

VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY - podklady pro výroční zprávu školy

**Základní škola Zubří, okres Vsetín
Školní rok 2015-2016**

VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Ve školním roce 2015/2016 se v 1. – 9. roč. vyučovalo podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s názvem „UČÍME SE PRO ŽIVOT“.

HLAVNÍ OBLASTI VLASTNÍHO HODNOCENÍ ŠKOLY

1. Podmínky ke vzdělávání

Pokračovali jsme v záměru zlepšení hygieny ve třídách i mimo ně. V uvedeném školním roce docházelo průběžně ke zlepšování prostředí a materiálového vybavení školy na obou stupních školy. V budově nové školy došlo v prázdninových měsících k pokračování generální rekonstrukce (2. etapa) již nevyhovujících zastaralých šatnových boxů na moderní šatní skříňky, které budou určeny pro žáky čtvrtých tříd, jež budou umístěni ve výše jmenované školní budově. Další nevyhnutelnou prioritou bylo dokončení (3 fáze) stropních podhledů (od tělocvičny k jídelně) a zateplení stropu společně s novými stropními podhledy ve spojovací chodbě k jídelně.

Opatření k nápravě:

Materiální vybavení školy se každoročně výrazně zlepšuje. Požadavky v této oblasti jsou plynule řešeny. Po modernizaci specializovaných učeben a úpravě okolí školy došlo i k rekonstrukci ostatních prostor školy. V dalších letech chceme pokračovat ve zbývajících rekonstrukcích šatnových boxů (3. etapa), rekonstrukce plotového oplocení u nové školy, generální oprava chodníku u staré školy a výhledově pak výměna obložení v tělocvičně, oprava střechy nové školy a ve spolupráci se zřizovatelem případně nově řešené zastřešení obou školních budov. Dalším opatřením bude účast školy v budoucích projektech. Škola má Investiční záměr pro podporu z IROP (výzva 59) s následující charakteristikou projektu v rámci stanovených investičních priorit. Název projektu je : **PROJEKT INOVACE TECHNICKÉ A PŘÍRODOVĚDNÉ VÝUKY ZŠ ZUBŘÍ . Typ projektu s vazbou na IROP zahrnuje přírodní vědy, práce s digitálními technologiemi a bezbariérovost školy. Investiční záměr spočívá v úplné rekonstrukci učebny přírodních věd, přilehlého kabinetu a zbudování učebny aplikované informatiky. Do projektu je zahrnut bezbariérový přístup do školy resp. učebny. Projekt předpokládá nejenom stavební práce, ale vybavení učeben a kabinetu nábytkem, IT technikou, vysoce specializovanými pomůckami pro výuku a výzkum přírodních věd a aplikované informatiky. Dále se pak předpokládá pedagogická, metodická, publikační**

a propagační činnost související s projektem, zaměřením a plněním učebních obsahů a výstupů. Standardní doba udržitelnosti 5 let. Celkovou ideovou představu nabízí již zpracovaná vize projektu v samostatné příloze dostupné u ředitele školy. Stupeň připravenosti je ve fázi vysoce rozpracované přípravy projektové, stavební a další dokumentace, předpoklad podání v 09/2016, co nejdříve po vypsání výzvy. Očekávaný termín realizace projektu je od 1.9.2016 do 31.12.2017. Očekávané náklady na projektu celkem v Kč budou asi 3 500 000,- Kč. Projekt je administrován agenturou MASKA odsouhlasen radou města/obce dne usnesením č. RM 43/533 ze dne 22.06.2016 a je prioritou školy pro školní rok 2016/17.

2. Průběh vzdělávání

Vyučující vyučovali podle ŠVP ve svých předmětech. Průřezová témata byla splněna ve stanoveném rozsahu a klíčové kompetence byly rozšiřovány také díky mnoha akcím, které probíhaly v rámci ročníku, stupně a celé školy (viz výroční zpráva školy).

Vyučující vhodně zařazovali nové metody a formy práce, se kterými se mnozí seznámili na školeních a akcích DVPP. Vzhledem ke změnám a úpravám v RVP pro ZV od 1.9.2013 došlo k zakomponování těchto změn a úprav v našem školním vzdělávacím programu. Tak jako v předchozích letech tak i v uplynulém roce byly uskutečňovány individuální konzultace vyučujících a schůzky předmětových komisí.

Opatření k nápravě:

Na konci školního roku opět vyhodnotíme náš vzdělávací program a v případě nutnosti stanovíme nové změny.

3. Spolupráce s rodiči

V minulém školním roce opět pracovala devítičlenná Rada školy. Její členové se vyjadřovali k chodu školy a jejich připomínkami a závěry se zabývalo vedení školy (statutární zástupce ředitele se dobrovolně účastnil všech jednání Rady školy).

Žáci 2. stupně mohli směřovat své náměty a připomínky k činnosti školy prostřednictvím třídních zástupců žakovského parlamentu, který se scházel každé první pondělí v měsíci o velké přestávce v ředitelně školy.

Na obou stupních školy měli možnost žáci využívat **Schránku důvěry**, kde mohli i anonymně psát o svých problémech (nevyužívaná).

Naši snahou je, aby se o problémech hovořilo otevřeně a adresně, protože jen tak je můžeme řešit.

Úroveň vzdělání a výchovy byla pravidelně hodnocena na čtvrtletních pedagogických radách.

S jejich výsledky byli vždy rodiče seznámeni na třídních schůzkách a konzultacích, které probíhají 4 krát do roka. Pro rodiče jsou stanoveny pravidelné konzultační hodiny ředitele školy, výchovného poradce a metodika prevence.

Opatření k nápravě:

Pravidelně připravovanými akcemi (ukázkové hodiny, besídky, vystoupení dětí) zapojit rodiče do pasivní spolupráce, pokusit se vytvořit akci, která by byla organizována spolu s rodiči.

4. Výsledky vzdělávání žáků a studentů

I tento školní rok patřil mezi ty velmi úspěšné, co se týká úspěchů v různých soutěžích. Tradičně jsme dosahovali vynikajících úspěchů ve sportovních, literárních, výtvarných a zeměpisných soutěžích (viz výroční zpráva).

Podle plánu jsme testovali žáky a ověřovali si tak jejich znalosti (SCIO - 5., 8., 9.ročník)

Výsledky testování vědomostí, klíčových kompetencí shodně ukázaly, že se naše škola co do srovnání s ostatními školami pohybuje v oblasti průměru při vyhodnocování výsledků. Z rozboru výsledků víme, kde mají naši žáci největší nedostatky. Na schůzkách všech pedagogických pracovníků jsme problémy prodiskutovali a snažíme se zaměřit na oblasti vzdělávání, kde naši žáci zaostávají.

Výsledky testování žáků

TESTOVÁNÍ CLOSE

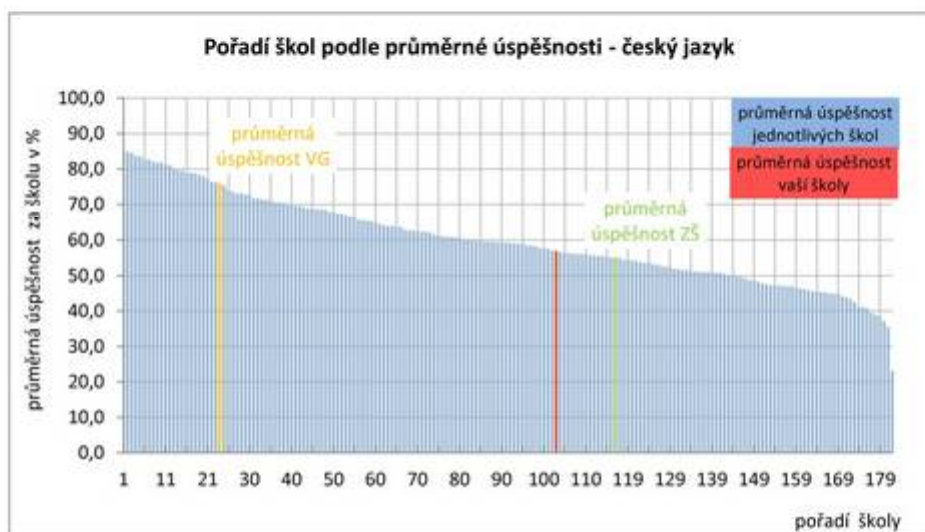
Testování se celkem zúčastnilo přes 6100 žáků ze 182 škol, z toho 73 % žáků ze základních škol a 27 % žáků z víceletých gymnázií. Testovací institucí byla UK Praha, jednalo se o systémový projekt univerzity podpořený MŠMT sloužící ke strategickému rozvoji školství.

Počty žáků řešících jednotlivé testy uvádí následující tabulka:

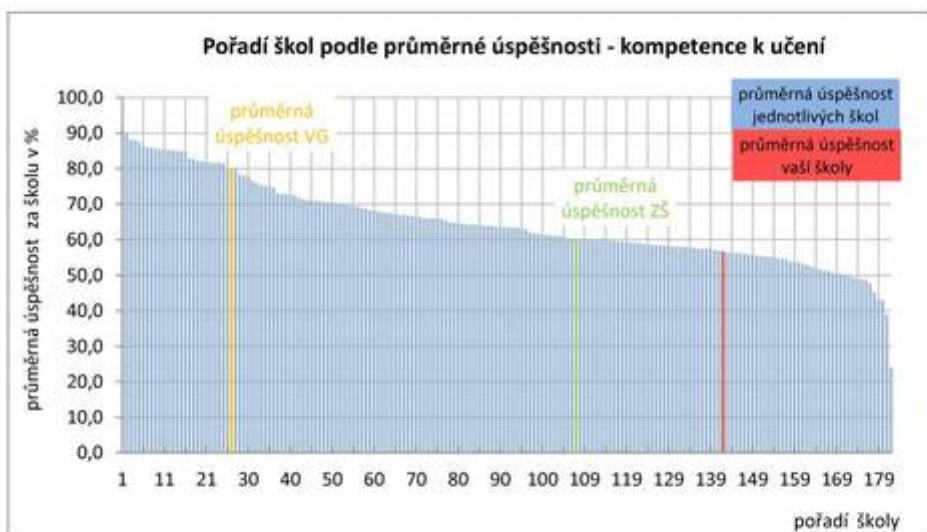
Test	počet žáků
Test kompetence k učení	6124
Test z matematiky	6123
Český jazyk - test jazykových dovedností	6123

Výsledky testování naší školy dokumentují následující grafy. V celkovém přehledu lze říci, že naše školy dosáhla ve všech testovaných oblastech výsledků mírně nad celorepublikovým průměrem kromě kompetencí k učení, kde žáci výrazně průměru nedosáhli. Individuální výsledky byly testovaným žákům k dispozici skrze interní sdělení školy.

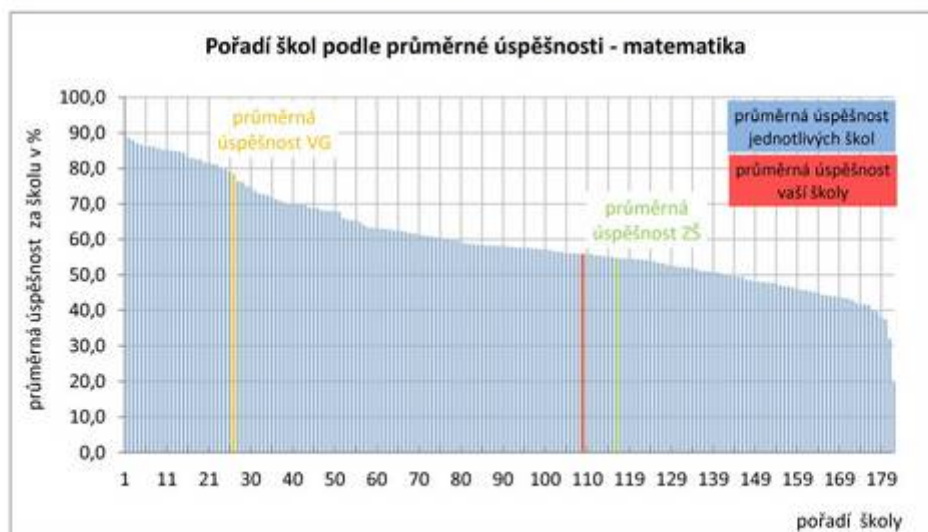
Graf 3: Pořadí škol podle průměrné úspěšnosti - český jazyk



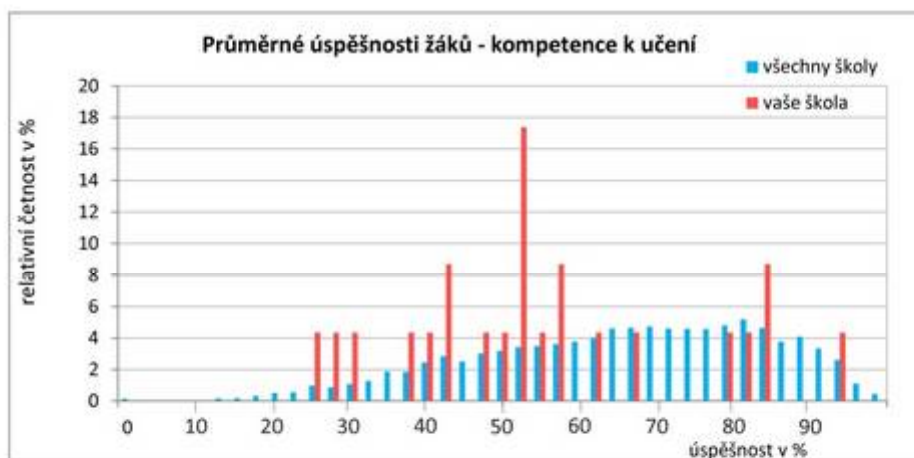
Graf 1: Pořadí škol podle průměrné úspěšnosti - kompetence k učení



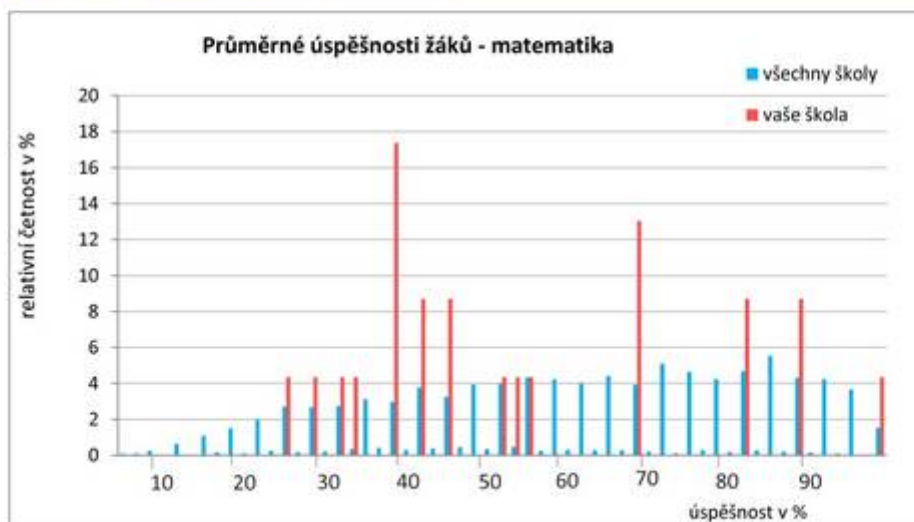
Graf 2: Pořadí škol podle průměrné úspěšnosti - matematika



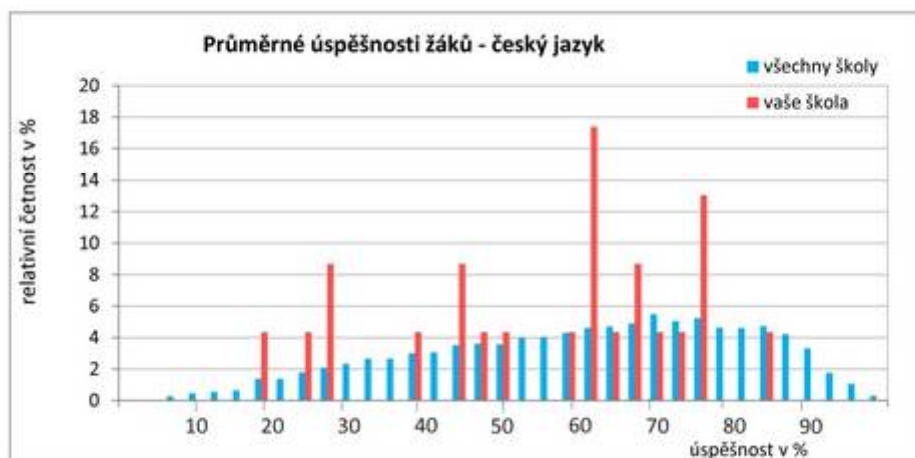
Graf 4: Průměrné úspěšnosti žáků - kompetence k učení



Graf 5: Průměrné úspěšnosti žáků - matematika



Graf 6: Průměrné úspěšnosti žáků - český jazyk



Výsledky testování školy ČŠI

Škola byla testována v rámci inspekční činnosti ČŠI Proběhlo výběrové zjišťování výsledků žáků 2015/2016 – 6. ročník ZŠ pro školní rok 2015/2016. Termín akce byl 09.05.2016 – 20.05.2016, vybraný termín testování: 19.05.2016 – 19.05.2016. Vyhodnocení ČŠI proběhlo 31.05.2016.

Výsledky jsou patrné z grafů, celkově lze říci, že žáci školy dosáhla 74 % úspěšnosti, srovnání s jinými školami či republikovým průměrem nyblo v rámci šetření k dispozici a ani nebylo tématem testování a šetření ČŠI.

1.1 6. ZŠ (prima G8)

1.1.1 Čtenářská gramotnost

Průměrná úspěšnost žáků školy: 74 %



Podíly žáků školy po rozvětvení:

- Obtížnost 1: 100 % (44)



Tabulka detailních výsledků

Test	Obtížnost	V.I.A	V.I.B	Škola	Celkem
Vyhodnocených testů	Obtížnost 1	21	23	44	8 883
Celý test	Obtížnost 1	71 %	77 %	74 %	71 %
Čtenářská gramotnost	Obtížnost 1	71 %	77 %	74 %	71 %

Výsledky testování SCIO 9. ročníky (listopad 2015)

Výsledky testování SCIO 9. ročníky (listopad 2015)

účast: 9.A - 21 žáků

9.B - 23 žáků

(celkem 18 474 žáků z 566 ZŠ)

--- výsledky v **ČJ** se řadíme mezi **průměrné** – máme lepší výsledky než **50%** zúčastněných škol, v **M** mezi **lepší průměr** (předstihli jsme **60%** zúčastněných škol). **Studijní potenciál** našich žáků je v **ČJ** i **M** **využíván optimálně**.

	ČJ	M	OSP	
9.A	55%	56%	63%	
9.B	44%	48%	47%	
Průměr školy	49%	52%	55%	
ČR	48%	48%	49%	

Extrémní výsledky:

9.A – (+) – 11 testů (6 žáků) – (OSP-5, ČJ-3, M-3)

(-) – 8 testů (4 žáci) – (OSP-1, ČJ-3, M-4)

9.B – (+) – 6 testů (5 žáků) – (OSP-1, ČJ-2, M-3)

(-) – 10 testů 5 žáků) –(OSP-3, ČJ-2, M-5)

Vysoce nadprůměrný výsledek (nad 85%)

9.A – OSP 5x, ČJ 3x, M 3x

9.B – OSP 1x, ČJ 2x, M 3x

z toho špičkový výkon (nad 95%)

M. Procházka, 9.B – M 99% (nejlepší výsledek ve Zlínském kraji !)

Testování PPPZ – modul A

Květen 2016

Pracovalo 15 žáků z 8.A a 20 žáků z 8.B

○ **8.A**

Předmět	Skóre	Čistá	
		úspěšnost	Percentil
MA	8,1/30	27,10	44,40
ČJ	19,0/40	47,70	48,60
OSP	30,5/60	50,80	48,00

○ **8.B**

Předmět	Skóre	Čistá	
		úspěšnost	Percentil
MA	7,1/30	23,80	39,90
ČJ	16,0/40	40,10	39,20
OSP	26,3/60	43,90	38,90

○ **ČR (percentil)**

MA 49,10

ČJ 49,20

OSP 49,90

Počet testů podle percentilů:

Percentil	Výsledek	Průměr	Průměr	OSP	OSP	M	M	ČJ	ČJ
		8.A	8.B	8.A	8.B	8.A	8.B	8.A	8.B
0-5	Velice slabý	0	1	0	2	1	1	1	1
5-15	Hodně podprůměrný	2	3	2	3	2	4	1	4
15-30	Podprůměrný	3	5	4	5	3	5	3	5
30-70	Průměrný	7	8	5	5	6	5	5	7
70-85	Nadprůměrný	0	3	1	3	2	4	3	3
85-95	Vysoce nadprůměrný	3	0	3	2	0	1	1	0
95-100	Špičkový	0	0	0	0	1	0	1	0

Špičkový výsledek M – Ondřej Vičan, 8.A (96), ČJ – Lukáš Melichařík, 8.A (97)

Výsledky testování SCIO 5. ročníky (duben 2016)

V. A 24 žáků

V. B 24 žáků

Celkem se zúčastnilo 306 škol, to je přes 4 458 žáků.

V českém jazyce se naše škola řadí mezi průměrné školy, dosáhla lepších výsledků než 50% zúčastněných škol.

V matematice se naše škola řadí mezi lepší průměrné školy, má lepší výsledky než 60% zúčastněných škol.

Relativní postavení školy - souhrnné výsledky za školu

M - 54%

ČJ - 51 %

OSP - 54%

studijní potenciál je v českém jazyce i v matematice využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů

Extrémní výsledky:

V V. A dopadlo 10 testů vysoce nadprůměrně až špičkově

Výrazně podprůměrně dopadly 3 testy.

V V. B dopadlo 7 testů vysoce nadprůměrně až špičkově

Výrazně podprůměrně dopadlo 11 testů

Celkový průměrný percentil

OSP

Český jazyk

Matematika

V.A	V.B	ZŠ
59	48	50
54	47	49
65	43	49

Žáci V.A byli ve všech třech oblastech nadprůměrní.

Žáci V.B dosáhli podprůměrného výsledku v OSP , Ma a v ČJ

Analýza dovedností a tématických částí - český jazyk

	V. A	V.B	ZŠ
Mluvnice	58	42	48
Sloh a komunikace	44	46	44
literatura a čtenářská gramotnost	45	51	46
posouzení	54	47	47
interpretace	39	40	43
znalosti	55	43	47
získávání informací	40	47	40

Žáci V. A dosáhli nadprůměrného výsledku v mluvnici, v posouzení a ve znalostech, průměrného výsledku ve slohu, komunikaci a získávání informací a podprůměrného výsledku v literatuře, čtenářské gramotnosti a interpretaci.

Žáci V. B dosáhli nadprůměrného výsledku ve slohu, komunikaci, v literatuře, čtenářské gramotnosti a v získávání informací, průměrného výsledku v posouzení a podprůměrného výsledku v mluvnici, v interpretaci a ve znalostech.

Analýza dovedností a tématických částí - matematika

	V. A	V.B	ZŠ
čísla a početní operace	64	42	48
geometrie	63	45	47
závislosti, vztahy	32	35	34
nestandardní úlohy	51	28	44
znalosti	47	38	40
porozumění	60	42	48
aplikace	67	43	48

Žáci V.A dosáhli hodně nadprůměrného výsledku téměř ve všech ukazatelích, kromě závislostí a vztahů, kde dosáhli podprůměrného výsledku.

Žáci V.B dosáhli nadprůměrného výsledku v závislostech a vztazích, ve všech ostatních ukazatelích dosáhli podprůměrného výsledku.

Analýza dovedností a části - OSP

	V.A	V.B	ZŠ
verbální část	48	45	47
analytická část	56	44	49
kvantitativní část	67	52	49
slovní zásoba	48	43	45
orientace v textu	38	42	40
analýza informací	41	43	42
orientace v grafu	60	45	47
orientace v obrázku	47	37	45
porovnání hodnot	62	49	42
číselné operace	59	45	46

V OSP třída V. A dosáhla 8 nadprůměrných výsledků a 2 podprůměrné výsledky ve sledovaných ukazatelích.

Třída V. B dosáhla 4 nadprůměrné výsledky 6 podprůměrných výsledků ve sledovaných ukazatelích.

Výsledky v rámci všech testovaných žáků

	V.A	V.B
špičkový výkon	2	1
vysoce nadprůměrný	2	1
nadprůměrný	4	4
průměrný	12	10
podprůměrný	3	5
hodně podprůměrný	0	2
velmi slabý	1	1

Shrnutí:

Ve všech třech oblastech (Čj, M, OSP) se naše škola řadí mezi nadprůměrné v kategoriích 8. a 9. ročníků, pouze v 5. ročníku se řadíme mezi průměrné.

Studijní potenciál žáků je tudíž využíván optimálně, výsledky v českém jazyce i v matematice odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Opatření k nápravě: zaměřit se na oblasti, ve kterých žáci dosáhli relativně slabších výsledků - vytvářet více příležitostí pro utváření klíčových kompetencí, zavádět do výuky podobné typy úloh, které se objevují v testech tak, aby si každý žák splnil požadavky minimálního standardu osvojených dovedností, zlepšit individuální přístup k žákům.

5. Řízení školy

Na chodu školy se kromě statutárního zástupce ředitele podíleli i členové „rozšířeného vedení“ (oba zástupci ředitele pro 1. a 2. stupeň, výchovný poradce, koordinátor ICT, metodik prevence) na pravidelných schůzkách (minimálně 1x měsíčně). Díky dlouhodobé absenci zaviněné nemocí se v proběhlém školním roce nezúčastňoval schůzek rozšířeného vedení koordinátor ŠVP, se kterým jsme však jakékoliv problémy a připomínky řešili operativně telefonicky.

Probíhaly i pravidelné schůzky již zmiňovaného žákovského parlamentu.

V oblasti personální práce lze konstatovat, že pedagogický sbor byl vhodně doplňován a díky tomu všechny povinné předměty se vyučovaly zcela aprobovaně.

Toto a další vzdělávání pedagogických pracovníků vycházelo z plánu DVPP.

Opatření k nápravě: nadále podporovat sebevzdělávání učitelů po celý školní rok

6. Úroveň výsledků práce školy

Závěrem lze říci, že úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům (dotacím) byla v posledních letech velmi dobrá. V červnu jsme ukončili grantový projekt „Zvyšování kvality základního vzdělávání v ORP Rožnov pod Radhoštěm“ (vlastní realizace projektu byla od 1.9.2014 do 30.6.2015). Tento projekt byl realizován v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost, oblast podpory Zvyšování kvality ve vzdělávání a byl spolufinancován z Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu ČR. Primárním cílem projektu byla podpora žáků ohrožených školním neúspěchem nebo předčasným odchodem ze systému vzdělávání a zpracování návrhu Lokální strategie rozvoje základního vzdělávání ve správním území města Rožnova pod Radhoštěm. V tomto trendu hodláme pokračovat. I nadále bychom chtěli získávat prostředky z možných dotací. Jednou z nich se jeví dotační titul „Výzva 56“, jež je spolufinancován z finančních zdrojů Evropské unie a jehož náplní je rozvoj jazykových dovedností žáků a pedagogů. Tento bude realizován v průběhu měsíců září až listopad. Dalším z dlouhodobých cílů, který jsme si stanovili, je znovu získat titul „Ekoškola“. Díky příspěvkům rodičů a sponzorů do Nadačního fondu ZŠ Zubří můžeme uskutečňovat více akcí, vedoucí k naplnění našeho ŠVP. Nadále se vážně zabýváme připomínkami rodičů a všech zaměstnanců školy. Oprávněné připomínky budou průběžně odstraňovány nebo zahrnuty do plánů školy.

Budeme nadále navazovat na výbornou spolupráci se zřizovatelem, komisemi MÚ Zubří a ostatními složkami veřejného života města Zubří.

V Zubří 14. srpna 2016

Zpracoval: Mgr. Tomáš Randýsek

**Mgr. Tomáš Randýsek
statutární zástupce
ředitele školy**