



Univerzita Karlova v Praze
Pedagogická fakulta
Ústav výzkumu a rozvoje vzdělávání
Myslíkova 7, Praha 1, 110 00
CLoSE@pedf.cuni.cz
www.pedf.cuni.cz/uvrv

Zpráva pro školu z testování v projektu CLoSE - přidaná hodnota školy

Vážená paní ředitelko, vážený pane řediteli,

děkujeme Vám, že se s Vaší školou účastníte longitudinálního výzkumu CLoSE (Czech Longitudinal Study in Education), který navazuje na mezinárodní výzkumy TIMSS a PIRLS 2011. V 6. a 9. ročníku (resp. v primě a kvartě) na Vaší škole proběhlo celodenní testování žáků. Žáci řešili celkem čtyři různé testy: test jazykových dovedností (ČJ), test čtenářské gramotnosti, test z matematiky a test zaměřený na zjišťování kompetencí k učení. Stručná charakteristika testů je připojena na konci zprávy. Výsledky z těchto testování jsme Vám poslali již dříve.

V této zprávě Vám zasíláme informaci o přidané hodnotě školy, tedy o průměrném posunu žáků Vaší školy mezi 6. a 9. ročníkem. Posun žáků Vaší školy můžete porovnat s průměrným posunem na ostatních školách zapojených do výzkumu a také jsme pro Vás připravili srovnání s průměrným posunem na školách, které mají žáky s podobným rodinným zázemím. Vycházeli jsme z údajů o vzdělání a povolání rodičů žáků a dalších charakteristik rodiny, které tvoří index sociálně-ekonomického statusu rodiny. Možnost porovnat výsledky mezi 6. a 9. ročníkem a určení přidané hodnoty vyžadovala statistické úpravy a možnost srovnání škol s podobným zázemím žáků je v ČR zcela unikátní informací, kterou jiná testování nemohou poskytnout.

Věříme, že tyto výsledky budou pro Vaši školu užitečnou zpětnou vazbou. Přidaná hodnota školy může být ovlivněna také tím, jak se žáci snažili při vyplňování testů. Vzhledem k tomu, že se jim výsledky nezapočítávaly do klasifikace, je možné, že se jejich vyplňování věnovali s menším nasazením. Nicméně podmínky pro všechny školy zapojené do výzkumu byly v tomto ohledu stejné. Děkujeme Vám za účast v projektu CLoSE a věříme, že data, která Vám projekt poskytuje, budou pro Vás a další rozvoj Vaší školy užitečná. Pokud byste nám chtěli napsat jakoukoliv zpětnou vazbu k zaslané zprávě či projektu jako celku, pište prosím na projektovou e-mailovou adresu close@pedf.cuni.cz.

Přejeme Vám hodně zdaru ve vaší práci,
David Greger a Jana Straková.

Obsah zprávy

Popis vzorku škol a žáků, kteří se zúčastnili testování	2
Grafy 1-4 Srovnání přidané hodnoty školy s ostatními testovanými školami	4
Grafy 5-8 Medián a rozpětí přidané hodnoty školy	6
Grafy 9-12 Posun výsledků žáků školy během testovaného období	8
Stručná charakteristika zadávaných didaktických testů pro 6. a 9. ročník	10

Popis vzorku škol a žáků, kteří se zúčastnili testování

Testování 6. ročníků

Testování se celkem zúčastnilo přes 6200 žáků ze 186 škol, z toho 74 % žáků ze základních škol a 26 % žáků z víceletých gymnázií.

Testování 9. ročníků

Testování se celkem zúčastnilo přes 6100 žáků ze 182 škol, z toho 73 % žáků ze základních škol a 27 % žáků z víceletých gymnázií.

Popis grafických výstupů

Grafy 1-4 Srovnání mediánu přidané hodnoty školy s ostatními testovanými školami

Grafy 1-4 uvádějí přidanou hodnotu Vaší školy (červený sloupec) v daném testu v porovnání s ostatními školami a s mediánem přidané hodnoty všech škol (žlutý sloupec). Řazení výsledků jednotlivých škol (modré sloupce) je, jak je z grafu patrné, sestupné.

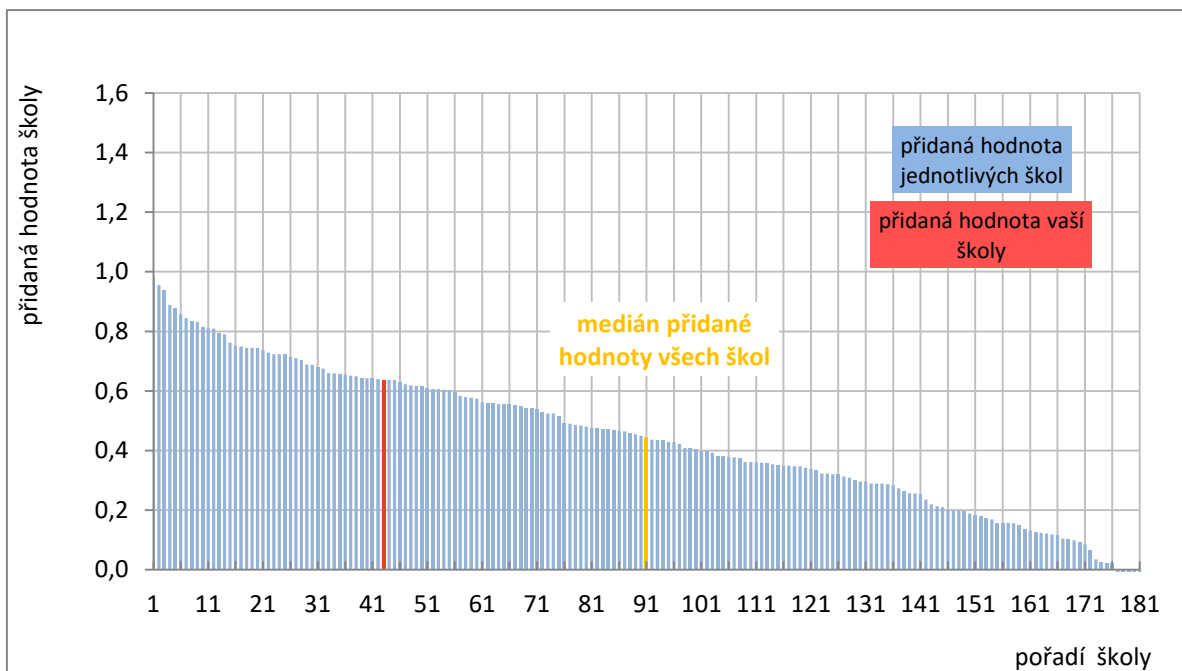
Grafy 5-8 Medián a rozpětí přidané hodnoty školy

Grafy 5-8 uvádějí medián a rozpětí tj. 25. a 75. kvantil přidané hodnoty školy. Každý graf také nabízí dvě srovnání se souhrnými výsledky ostatních škol: jednak všech škol, které se zúčastnily testování a jednak škol, které se nacházejí ve stejné pětině (kvintilu) socioekonomického indexu jako Vaše škola. Rozpětí pak popisuje mediány jednotlivých škol.

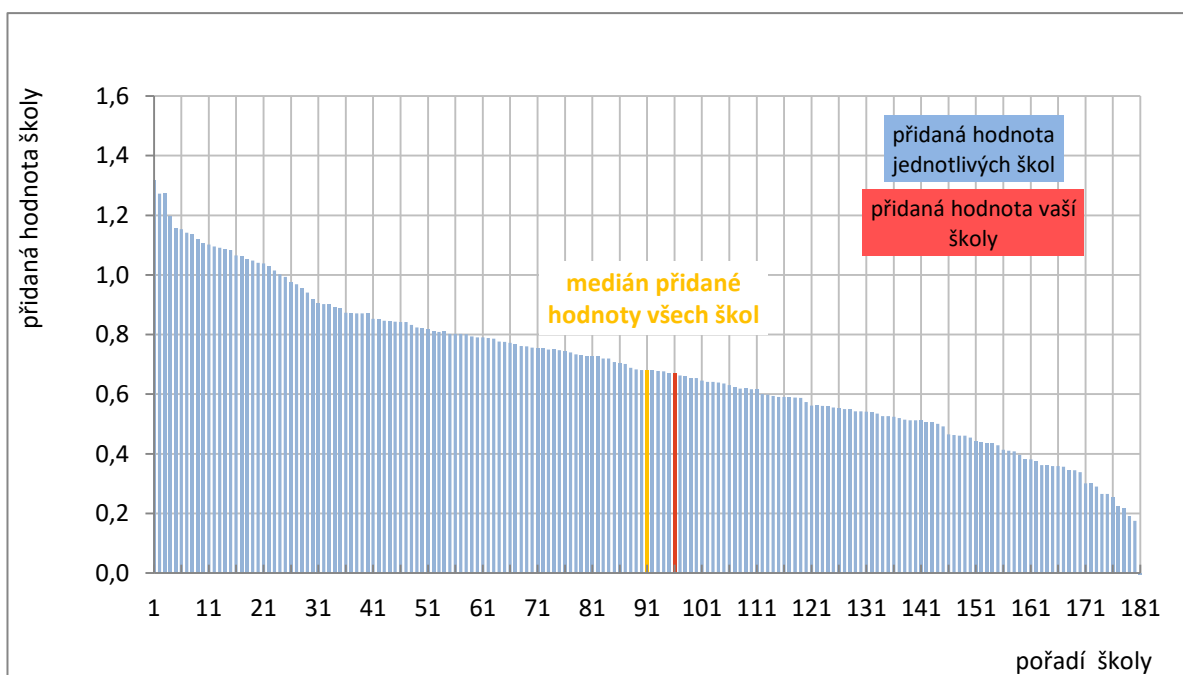
Grafy 9-12 Posun výsledků žáků školy během testovaného období

Grafy 9-12 uvádějí posun výsledků žáků Vaší školy během testovaného období. Zlepšení je znázorněno modrou čarou, zhoršení čarou červenou.

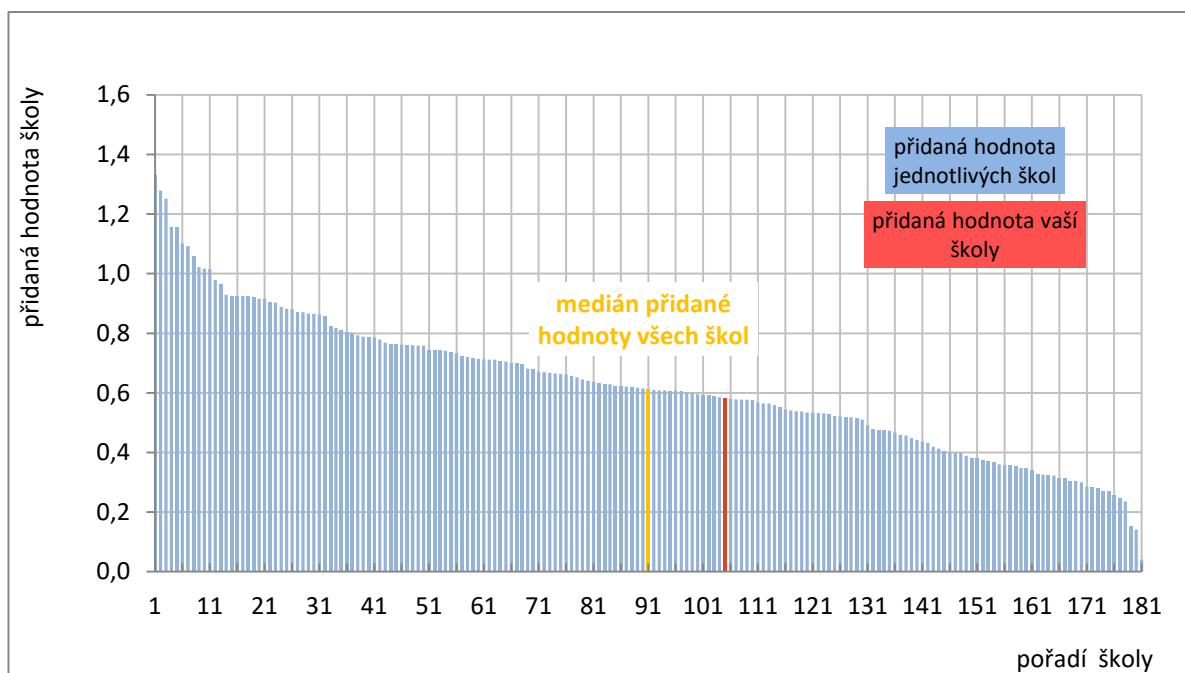
Graf 1: Pořadí škol podle přidané hodnoty - matematika



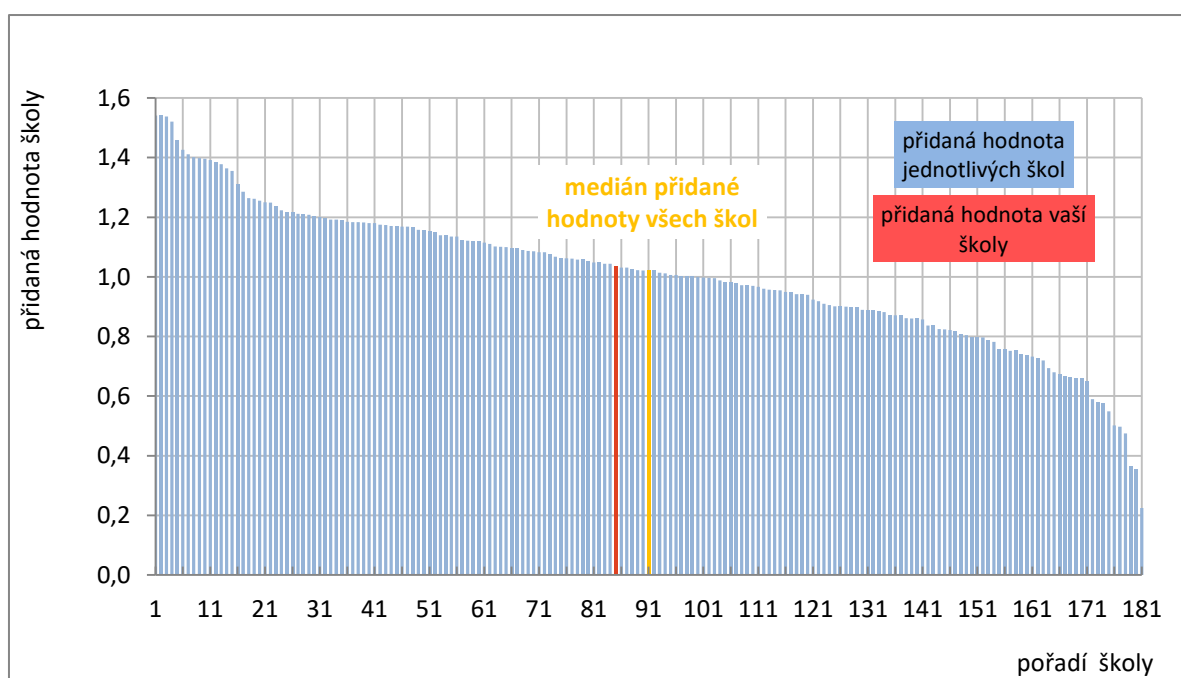
Graf 2: Pořadí škol podle přidané hodnoty - čtenářská gramotnost



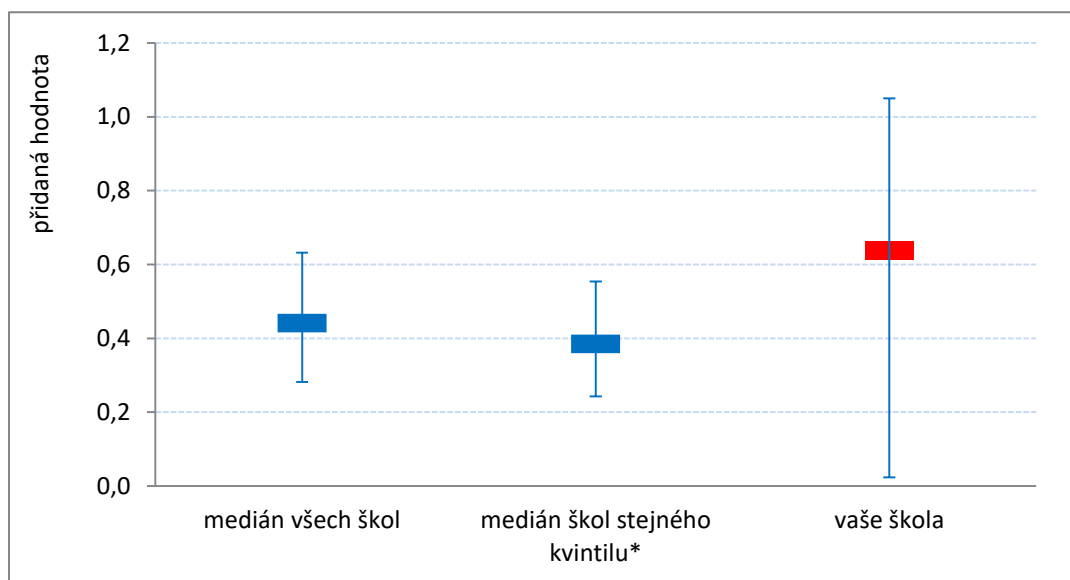
Graf 3: Pořadí škol podle přidané hodnoty - český jazyk



Graf 4: Pořadí škol podle přidané hodnoty - kompetence k učení

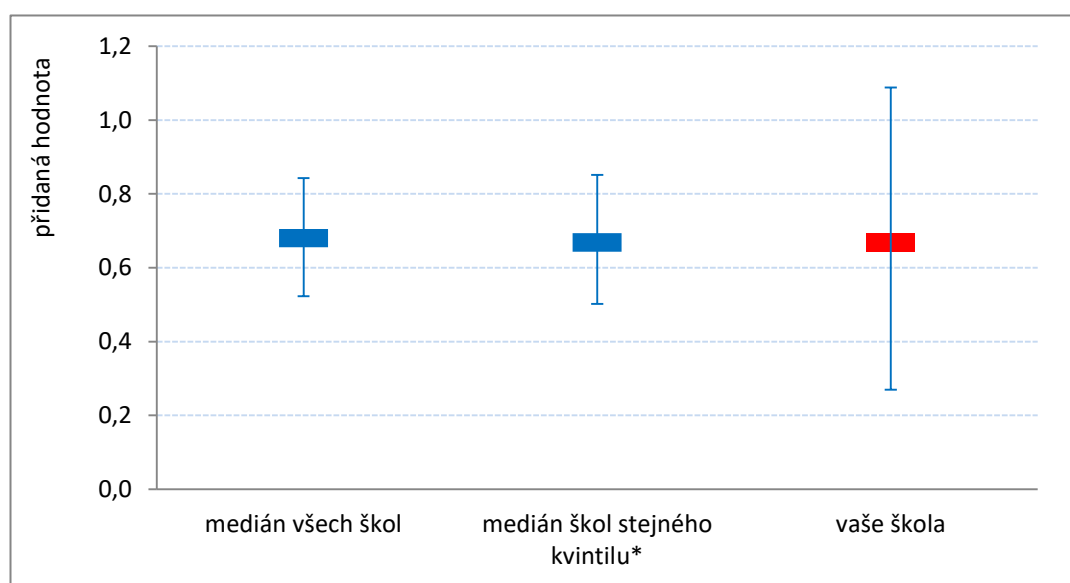


Graf 5: Medián a rozpětí přidané hodnoty školy - matematika



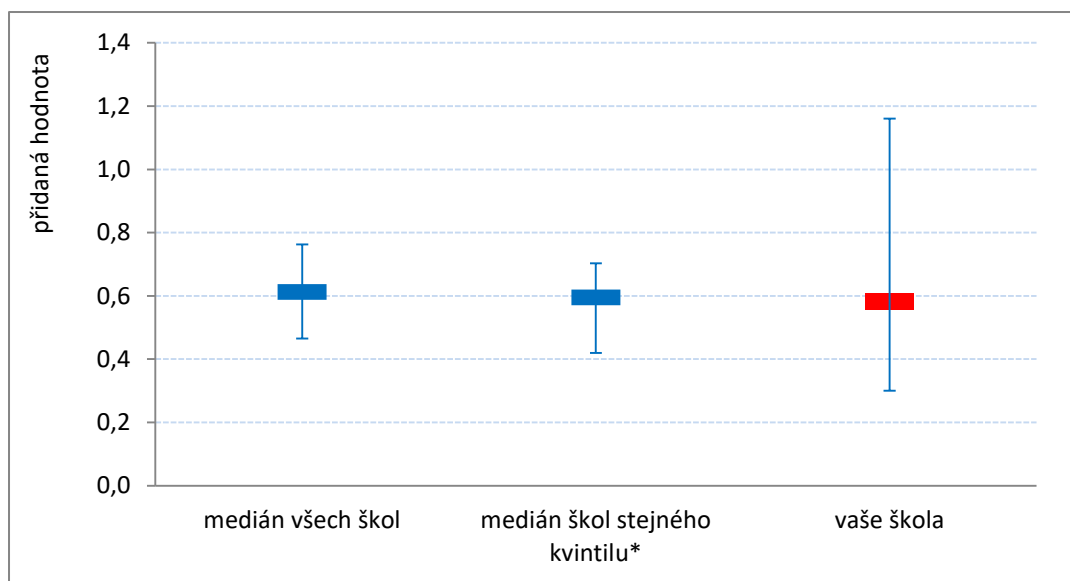
* medián škol stejného kvintilu socioekonomického indexu

Graf 6: Medián a rozpětí přidané hodnoty školy - čtenářská gramotnost



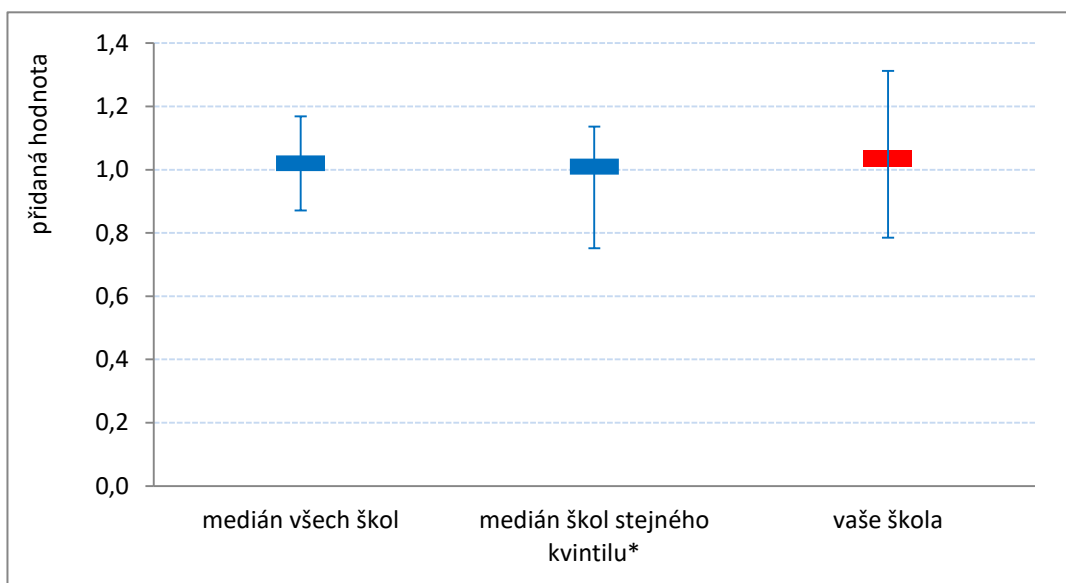
* medián škol stejného kvintilu socioekonomického indexu

Graf 7: Medián a rozpětí přidané hodnoty školy - český jazyk



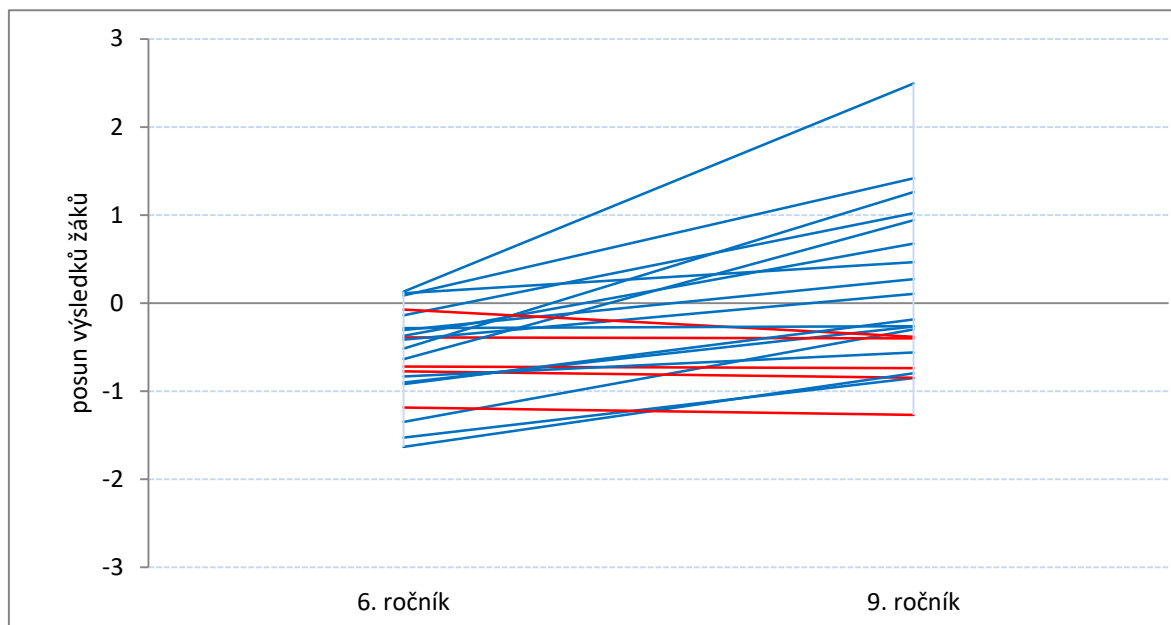
* medián škol stejného kvintilu socioekonomického indexu

Graf 8: Medián a rozpětí přidané hodnoty školy - kompetence k učení

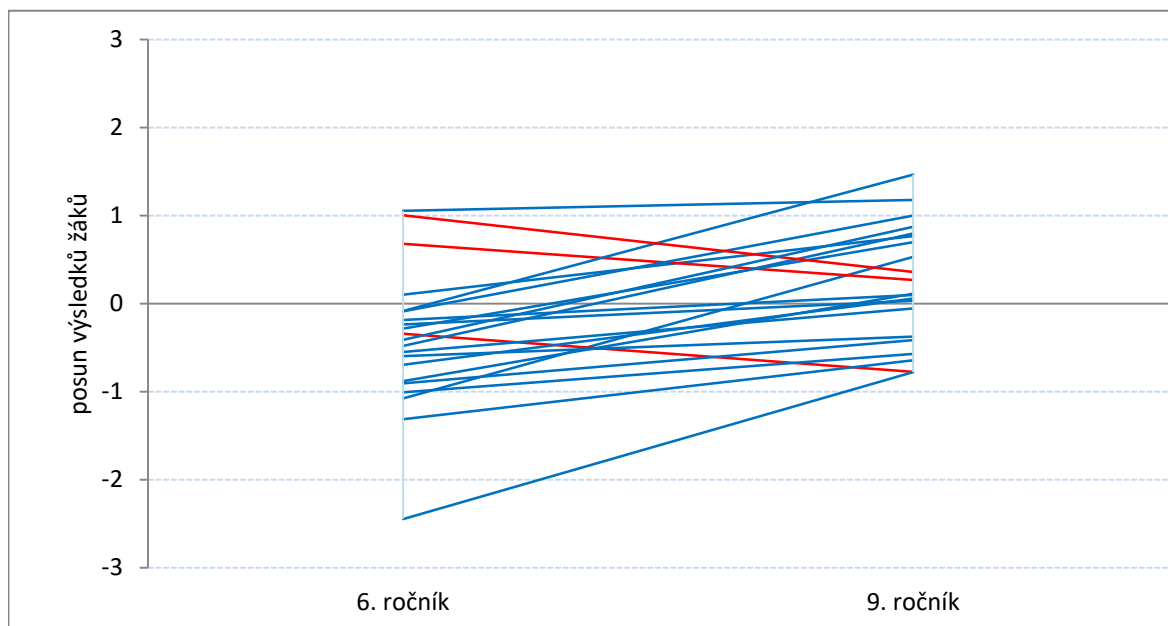


* medián škol stejného kvintilu socioekonomického indexu

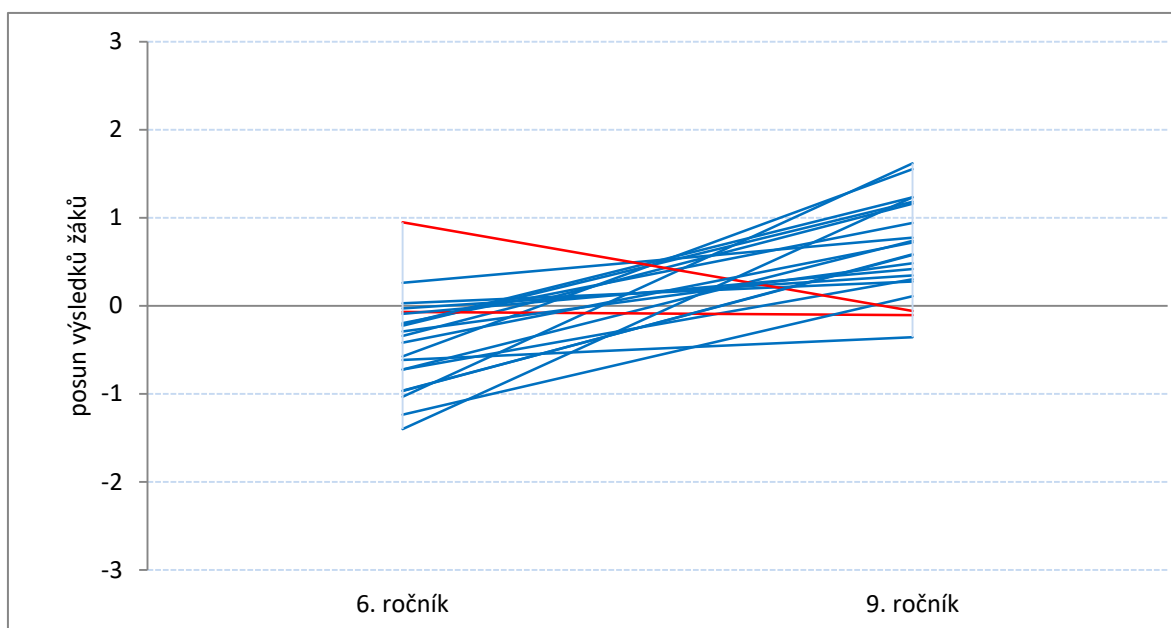
Graf 9: Posun výsledků žáků školy během testovaného období - matematika



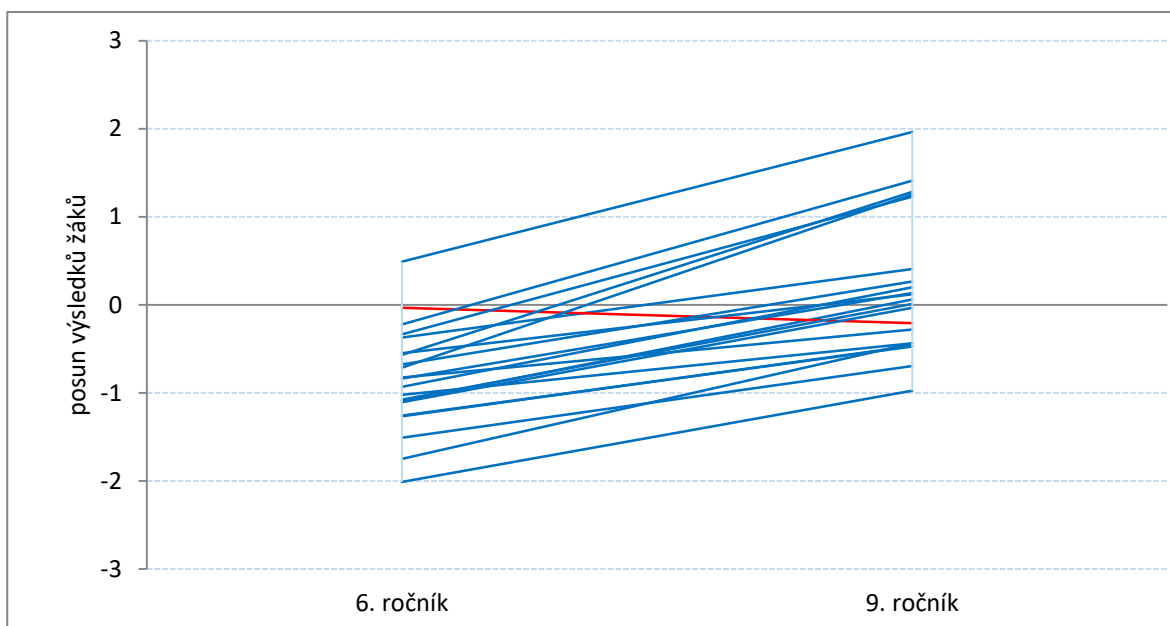
Graf 10: Posun výsledků žáků školy během testovaného období - čtenářská gramotnost



Graf 11: Posun výsledků žáků školy během testovaného období - český jazyk



Graf 12: Posun výsledků žáků školy během testovaného období - kompetence k učení



Stručná charakteristika zadávaných didaktických testů v projektu CLOSE

6. ročník

Český jazyk - test jazykových dovedností

Test jazykových dovedností byl sestaven ve dvou obsahově shodných mutacích. Byl tvořen celkem 26 úlohami, z toho bylo 13 úloh s výběrem jedné správné odpovědi, 9 svazků dichotomických úloh a 4 otevřené úlohy se stručnou odpovědí. Úlohami byly ověřovány dovednosti žáků v oblasti identifikace/opravy chyb a nedostatků v autentických textech: rozeznání a oprava jazykové chyby v textu (3 úlohy); rozeznání nespécifikované chyby v textu (5 úloh); rozeznání specifikované chyby v textu (4 úloh); rozeznání chyby ve shodě přísudku s podmíněm (1 úloha); rozeznání chyby v koncovkách podstatných a přídavných jmen (1 úloha); rozlišení správně/nesprávně napsané části textu (3 úlohy); rozlišení správné/vhodné výstavby textu od nesprávné/nevhodné (1 úloha); rozeznání chybného tvaru slova (3 úlohy); rozlišení spisovného výrazu od nespisovného (2 úlohy); opravení závadného místa v textu (3 úlohy). Všechny úlohy byly autorsky vytvořeny pro potřeby projektu CLOSE.

Čtenářská gramotnost

Test z čtenářských dovedností byl vytvořen ve dvou ekvivalentních variantách. Každý testový sešit obsahoval 19 úloh, z nichž byla polovina uzavřených s výběrem odpovědi a polovina otevřených se stručnou odpovědí. Byly použity uvolněné úlohy z mezinárodních šetření čtenářské gramotnosti PISA a PIRLS. Každý sešit obsahoval tři výchozí texty a k nim se vztahovalo 3–12 úloh. Úlohy byly zaměřeny na tři oblasti čtenářských dovedností: vyhledávání informací, zpracování informací - vnitřní souvislosti a vztahy obsažené v textu a zhodnocení textu - propojování s informacemi, které nejsou v textu obsaženy.

Matematika

Test obsahoval 24 úloh, z toho 12 otevřených vyžadujících stručnou (převážně číselnou) odpověď a 12 uzavřených otázek s výběrem odpovědi. Úlohy pokrývaly tři obsahové okruhy učiva: číslo a početní operace, resp. početní operace s přirozenými čísly (8 úloh), závislosti, vztahy a práce s daty (9 úloh) a geometrie v rovině a prostoru, resp. dvojrozměrné a trojrozměrné útvary (7 úloh). Většina úloh byla inspirována úlohami z výzkumu TIMSS 2007 pro 4. ročník, některé byly přímo převzaty, pro některé byly vytvořeny párově ekvivalentní varianty. Šest, resp. 12 úloh bylo nově autorsky vytvořeno pro účely projektu CLOSE.

Test kompetence k učení

Test byl vyvinut ve Finsku a v obsáhlejší podobě je běžně používán na finských základních školách. Obsahoval 41 uzavřených úloh zaměřených na 6 kognitivních oblastí: pamětné počítání (8 úloh), aritmetické operace (7 úloh), návrh experimentu (4 úlohy), porozumění principům mechaniky (8 úloh), aplikace složitějších matematických pravidel (8 úloh) a logické uvažování (6 úloh). Všichni žáci v projektu Close řešili zcela identické úlohy – ve variantách A a B byly úlohy zařazeny v jiném pořadí.

Stručná charakteristika zadávaných didaktických testů v projektu CLoSE

9. ročník

Český jazyk - test jazykových dovedností

Test jazykových dovedností byl sestaven ve dvou obsahově shodných mutacích. Byl tvořen celkem 26 úlohami, z toho bylo 13 úloh s výběrem jedné správné odpovědi, 9 svazků dichotomických úloh a 4 otevřené úlohy se stručnou odpovědí. Úlohami byly ověřovány dovednosti žáků v oblasti identifikace/opravy chyb a nedostatků v autentických textech: rozeznání a oprava jazykové chyby v textu (3 úlohy); rozeznání nespécifikované chyby v textu (5 úloh); rozeznání specifikované chyby v textu (4 úloh); rozeznání chyby ve shodě přísudku s podmínkem (1 úloha); rozeznání chyby v koncovekách podstatných a přídavných jmen (1 úloha); rozlišení správně/nesprávně napsané části textu (3 úlohy); rozlišení správné/vhodné výstavby textu od nesprávné/nehodné (1 úloha); rozeznání chybného tvaru slova (3 úlohy); rozlišení spisovného výrazu od nespisovného (2 úlohy); opravení závadného místa v textu (3 úlohy). V testu bylo použito kotvicích 8 úloh. Všechny úlohy byly autorsky vytvořeny pro potřeby projektu CLoSE.

Matematika

Test obsahoval 30 úloh, z toho 10 otevřených vyžadujících stručnou (převážně číselnou) odpověď a 20 uzavřených otázek s výběrem odpovědi. Úlohy pokrývaly tři obsahové okruhy učiva: číslo a početní operace (11 úloh zaměřených zejména na početní operace s přirozenými čísly, zlomky a desetinnými čísly), závislosti, vztahy a práce s daty (8 úloh, včetně jedné úlohy na pravděpodobnost) a geometrie v rovině a prostoru, resp. dvojrozměrné a trojrozměrné útvary (11 úloh). Většina úloh byla inspirována úlohami z mezinárodního výzkumu TIMSS, některé byly přímo převzaty, pro některé byly vytvořeny párově ekvivalentní varianty. Několik úloh bylo nově autorsky vytvořeno pro účely projektu CLoSE.

Čtenářská gramotnost

Test z čtenářských dovedností byl vytvořen ve dvou ekvivalentních variantách. Každý testový sešit obsahoval 27 úloh, z nichž bylo 17 úloh uzavřených s výběrem odpovědi a 10 otevřených se stručnou odpovědí. Byly použity jednak uvolněné úlohy z mezinárodních šetření čtenářské gramotnosti PISA (ty byly použity již v testu čtenářských dovedností v 6. ročníku a prim víceletých gymnázií), jednak autorské úlohy vytvořené podle vzoru úloh z mezinárodních výzkumů PIRLS a PISA). Každý sešit obsahoval šest výchozích textů a k nim se vztahovalo 3–6 úloh. Úlohy byly zaměřeny na tři oblasti čtenářských dovedností: vyhledávání informací; zpracování informací - interpretace textu, vnitřní souvislosti, vztahy obsažené v textu; a zhodnocení textu - propojování s informacemi, které nejsou v textu obsaženy.

Test kompetence k učení

Test byl vyvinut ve Finsku a v obsáhlejší podobě je běžně používán na finských základních školách. Obsahoval 41 uzavřených úloh zaměřených na 6 kognitivních oblastí: pamětné počítání (8 úloh), aritmetické operace (7 úloh), návrh experimentu (4 úlohy), porozumění principům mechaniky (8 úloh), aplikace složitějších matematických pravidel (8 úloh) a logické uvažování (6 úloh). Všichni žáci v projektu CLoSE řešili zcela identické úlohy – ve variantách A a B byly úlohy zařazeny v jiném pořadí.

