

# **VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY - podklady pro výroční zprávu školy**

Základní škola Zubří, okres Vsetín

Školní rok 2013-2014

## **VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

Ve školním roce 2013/2014 se v 1. – 9. roč. vyučovalo podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s názvem „**UČÍME SE PRO ŽIVOT**“.

## **HLAVNÍ OBLASTI VLASTNÍHO HODNOCENÍ ŠKOLY**

### **1. Podmínky ke vzdělávání**

Zaměřili jsme se na zlepšení hygieny ve třídách. V uvedeném školním roce docházelo průběžně ke zlepšování prostředí a materiálového vybavení školy na obou stupních školy. Na chodbách došlo k dokončení výměny osvětlení a podhledů (2. st.), došlo k vybavení učebny školní kuchyně novým nábytkem, v tělocvičně se nainstalovalo nové osvětlení a hlavně celá budova 2. st. získala nový „kabát“ díky dotaci na zateplení budovy, včetně nového vstupu do školy, výměny oken do tělocvičny, nové spojovací chodbě do jídelny a dalších úprav. Došlo i k úpravě okolí školy, vykácely se staré a již nevhodné dřeviny a v rámci Dne Země žáci vysadili nové keře a stromy. Díky novému oplocení v jižní části areálu školy se vyřešil i problém s parkováním škol na prostranství před hlavním vchodem.

**Opatření k nápravě:** materiální vybavení školy se za poslední roky výrazně zlepšilo. Požadavky v této oblasti jsou plynule řešeny. Postupně došlo k modernizaci specializovaných učeben a k úpravě okolí školy. V dalších letech se chceme zaměřit na úpravu šaten (šatní skříňky), výměnu obložen v tělocvičně, výměnu dlažby na chodbách a ve spolupráci se zřizovatelem řešit zastřešení obou budov.

### **2. Průběh vzdělávání**

Vyučující vyučovali podle ŠVP ve svých předmětech. Průřezová témata byla splněna ve stanoveném rozsahu a klíčové kompetence byly rozšiřovány také díky mnoha akcím, které probíhaly v rámci ročníku, stupně a celé školy (viz výroční zpráva školy).

Vyučující vhodně zařazovali nové metody a formy práce, se kterými se mnozí seznámili na školeních a akcích DVPP. Vzhledem ke změnám a úpravám v RVP

pro ZV od 1.9. 2013 došlo k zakomponování těchto změn a úprav v našem školním vzdělávacím programu. Každý školní rok byly uskutečňovány individuální konzultace vyučujících a koordinátora ŠVP a schůzky předmětových komisí.

### **Opatření k nápravě:**

Na konci školního roku opět vyhodnotíme náš vzdělávací program a v případě nutnosti stanovíme nové změny.

## **3. Spolupráce s rodiči**

V minulém školním roce opět pracovala devítičlenná Rada školy. Její členové se vyjadřovali k chodu školy a jejich připomínkami a závěry se zabývalo vedení školy (ŘŠ se dobrovolně účastnil všech jednání Rady školy).

Žáci 2.stupně mohli směřovat své náměty a připomínky k činnosti školy prostřednictvím třídních zástupců žákovského parlamentu, který se scházel každé první pondělí v měsíci o velké přestávce v ředitelně školy.

Na obou stupních školy měli možnost žáci využívat **Schránku důvěry**, kde mohli i anonymně psát o svých problémech (nevyužívána).

Naši snahou je, aby se o problémech hovořilo otevřeně a adresně, protože jen tak je můžeme řešit.

V letošním školním roce byly získány dotazníkovým šetření hodnotící informace o činnosti školy od rodičů žáků 8. a 9. ročníků. Výsledné hodnocení je průměrné.

Jiný typ dotazníků byl vyplněn žáky 2. stupně naší školy. Hodnotili klima ve třídách v rámci jednotlivých předmětů. Také výsledky tohoto hodnocení jsou průměrné.

Úroveň vzdělání a výchovy byla pravidelně hodnocena na čtvrtletních pedagogických radách. S jejich výsledky byli vždy rodiče seznámeni na třídních schůzkách a konzultacích, které probíhají 4 krát do roka. Pro rodiče jsou stanoveny pravidelné konzultační hodiny ředitele školy, výchovného poradce a metodika prevence.

**Opatření k nápravě:** stále připravovanými akcemi (ukázkové hodiny, besídka, vystoupení dětí...) zapojovat rodiče do pasivní spolupráce, pokusit se vytvořit akci, která by byla organizována spolu s rodiči.

## **4. Výsledky vzdělávání žáků a studentů**

I tento školní rok patřil mezi ty velmi úspěšné, co se týká úspěchů v různých soutěžích. Tradičně jsme dosahovali vynikajících úspěchů ve sportovních, literárních a výtvarných soutěžích. Kromě těchto tradičních úspěchů se přidaly i další (zeměpis, přírodopis...viz výroční zpráva).

Podle plánu jsme testovali žáky a ověřovali si tak jejich znalosti (SCIO-5., 8.,9.roč., )

Výsledky testování vědomostí, klíčových kompetencí shodně ukázaly, že se naše škola co do srovnání s ostatními školami pohybuje v oblasti průměru při vyhodnocování výsledků. Z rozboru výsledků víme, kde mají naši žáci největší nedostatky. Na schůzkách všech pedagogických pracovníků jsme problémy prodiskutovali a snažíme se zaměřit na oblasti vzdělávání, kde naši žáci zaostávají.

## Výsledky testování žáků

2013/2014

**Testování SCIO – 9. ročník, účast IX.A(24 žáků), IX.B(25 žáků), celkem 17 899 žáků**

Relativní postavení školy:

OSP – 53%

Čj – 50%

M – 53%

- proti loňským výsledkům 9. ročníku viditelné zlepšení v ČJ +5%, zlepšení v M +6%, mírné zhoršení v OSP-1%
- výsledky v českém jazyce se řadíme mezi průměrné školy, v matematice mezi lepší průměr (předstihli jsme 60% zúčastněných škol). Studijní potenciál našich žáků je v českém jazyce i matematice využíván optimálně.

1) matematika – prům. úspěšnost – ČR 48%

IX.A – **62%**

IX.B - 44%

průměr školy – **53%**

2) český jazyk – prům. úspěšnost – ČR 48%

IX.A – **53%**

IX.B – 47%

průměr školy - **50%**

3) obecně studijní předpoklady – ČR – 49%

IX.A – **61%**

IX.B – 45%

průměr školy – **53%**

extrémní výsledky: IX.A – (+) - 17 testů (9 žáků)

IX.A – (-) – 8 testů(4 žáci)

IX.B – (+) – 5 testů (4 žáci)

IX.B - (-) – 13 testů (10 žáků)

**Poznámka:** Adam Fait z IX.A dosáhl v testu z matematiky vynikajícího výsledku (percentil 100%) a zařadil se mezi nejlepší žáky v kraji. Zároveň obdržel ocenění (diplom) z kraje.

### **Celkové hodnocení:**

OSP – IX.A – ve všech částech testu lepší než průměr ČR

IX.B – ve většině částí horší než průměr ČR (6 z 10)

ČJ – podle známek – IX.A – 1,2 – odpovídá průměru ČR

3 – výrazně lepší než ČR

4 – mírně horší než ČR

IX.B – 1 – lepší než ČR

2,4 – odpovídá průměru ČR

3 – mírně horší než průměr ČR

- M – IX.A – ve všech oblastech testu nad průměrem ČR
- IX.B – mírně pod průměrem v jediné oblasti (číslo a proměnná)
- podle známek – IX.A – 1,2,3,4 – lepší než průměr ČR
- IX.B – 1,2 – odpovídá průměru ČR
- 3,4 – mírně horší než ČR

## Testování SCIO – PPPZ Modul A – 8. ročníky

VIII.A(24 žáků),VIII.B(20 žáků), účast – 310 škol (5369 žáků)

Souhrnné výsledky: Percentily úspěšnosti:

- 1) matematika – úspěšnost – ČR – ve všech oblastech – 49,2%

VIII.A – 53,3%

VIII.B – 57,7%

- 2) český jazyk – úspěšnost – ČR – 49,2%

VIII.A – 46,4%

VIII.B – 50,7%

- 3) obecně studijní předpoklady – úspěšnost – ČR – 49,9%

VIII.A – 51,8%

VIII.B – 54,4%

### VIII.A

OSP – ve většině částí nad nebo v průměru ČR

pod průměrem – **orientace v textu**

ČJ – ve všech částech pod průměrem ČR

využití potenciálu žáků“ -5,4“

M – aritmetika výrazně nad průměrem ČR

využití potenciálu „+1,4“

nadprůměrný výsledek ( nad 85%) – 9 testů / 5 žáků

### VIII.B

OSP – ve většině částí nad nebo v průměru ČR

pod průměrem – **orientace v grafu a tabulce**

ČJ – dobrá aplikace a porozumění (mluvnice)

slabší znalost (**literatura a sloh**)

využití potenciálu „-3,7“

M - ve všech částech nad průměrem ČR

využití potenciálu „3,3“

nadprůměrný výsledek ( nad 85%) – 11 testů / 8 žáků

## Testování SCIO – 5. ročník

účast: celkem 297 škol, 6500 žáků

V.A – 20 žáků

V.B – 19 žáků

**Souhrnné výsledky:**

<b>Celkový průměrný percentil</b>	<b>V.A</b>	<b>V.B</b>	<b>ZŠ</b>
<b>OSP</b>	<b>53</b>	<b>32</b>	<b>50</b>
<b>Český jazyk</b>	<b>48</b>	<b>41</b>	<b>49</b>
<b>Matematika</b>	<b>51</b>	<b>30</b>	<b>49</b>

### Český jazyk

	<b>V.A</b>	<b>V.B</b>	<b>ZŠ</b>
<b>mluvnice</b>	<b>51%</b>	<b>45%</b>	<b>47%</b>
<b>sloh a komunikace</b>	<b>48%</b>	<b>35%</b>	<b>44%</b>
<b>literatura a čtenářská gramotnost</b>	<b>33%</b>	<b>34%</b>	<b>44%</b>
<b>posouzení</b>	<b>39%</b>	<b>34%</b>	<b>45%</b>
<b>interpretace</b>	<b>36%</b>	<b>31%</b>	<b>42%</b>
<b>znalosti</b>	<b>51%</b>	<b>46%</b>	<b>47%</b>

Žáci V.A dosáhli nadprůměrného výsledku v mluvnici, slohu, komunikaci a ve znalostech, podprůměrného výsledku dosáhli v literatuře, čtenářské dovednosti, posouzení a interpretaci. Žáci V.B dosáhli podprůměrného výsledku ve všech ukazatelích.

## Matematika

	V.A	V.B	ZŠ
čísla a početní operace	50 %	27 %	46 %
geometrie	50 %	35 %	47 %
závislosti, vztahy	38 %	29 %	43 %
nestandardní úlohy	36 %	28 %	41 %
znalosti	46%	24%	43%
porozumění	49%	30%	47%
aplikace	47%	33%	47%

Žáci V.A dosáhli nadprůměrného výsledku v číslech, početních operacích, geometrii, závislostech a vztazích, ve znalostech a porozumění. Stejného výsledku jako je celostátní průměr dosáhli v aplikaci a podprůměrného výsledku dosáhli v závislostech, vztazích a v nestandardních úlohách.

Žáci V.B dosáhli ve všech ukazatelích podprůměrného výsledku.

## Analýza dovedností a částí – OSP

	V.A	V.B	ZŠ
verbální část	45 %	31 %	47 %
analytická část	51 %	27 %	47 %
kvantitativní část	56%	41%	49%
slovní zásoba	42 %	31 %	45 %
orientace v textu	41%	27%	40%
analýza informací	39 %	23 %	43 %
orientace v grafu	52%	31%	46%
orientace v obrázku	48%	27%	40%
porovnání hodnot	51 %	44 %	43 %
číselné operace	48%	31%	44%

V OSP třída V.A dosáhla 7 nadprůměrných výsledků a 3 podprůměrné výsledky ve sledovaných ukazatelích.

Třída V.B dosáhla 1 nadprůměrný a 9 podprůměrných výsledků.

### **Shrnutí:**

V Českém jazyce se naše škola řadí mezi průměrné školy, dosáhla slabšího průměru a 60% zúčastněných škol mělo lepší výsledek.

V matematice naše škola dosáhla podprůměrných výsledků, 70% zúčastněných škol mělo lepší výsledky.

Studijní potenciál žáků je využíván optimálně, výsledky v českém jazyce i v matematice odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

**Opatření k nápravě:** zaměřit se na oblasti, ve kterých žáci dosáhli podprůměrných výsledků - vytvářet více příležitostí pro utváření klíčových kompetencí, zavádět do výuky podobné typy úloh, které se objevují v testech tak, aby si každý žák splnil požadavky minimálního standardu osvojených dovedností, zlepšit individuální přístup k žákům.

## **5. Řízení školy**

Na řízení školy se podíleli i členové „rozšířeného vedení“ ( ŘŠ,ZŘ, výchovný poradce, koordinátor ŠVP, koordinátor ICT, metodik prevence) na pravidelných schůzkách (minimálně 1x měsíčně).

Probíhaly i pravidelné schůzky již zmiňovaného žákovského parlamentu.

V oblasti personální práce lze konstatovat, že pedagogický sbor je vhodně doplňován, většina povinných předmětů se vyučuje aprobovaně.

Toto a další vzdělávání pedagogických pracovníků vycházelo z plánu DVPP.

**Opatření k nápravě:** nadále podporovat sebevzdělávání učitelů po celý školní rok

## **6. Úroveň výsledků práce školy**

Závěrem lze říci, že úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům (dotacím) byla v posledních letech velmi dobrá. V červnu jsme zahájili grantový projekt „Zvyšování kvality základního vzdělávání v ORP Rožnov pod Radhoštěm“. (vlastní realizace projektu je od 1.9. 2014). Tento projekt je realizován v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost, oblast podpory Zvyšování kvality ve vzdělávání a je spolufinancován z Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu ČR. Primárním cílem projektu je podpora žáků ohrožených školním neúspěchem nebo předčasným odchodem ze systému vzdělávání a zpracování návrhu Lokální strategie rozvoje základního vzdělávání ve správním území města Rožnova pod Radhoštěm. V tomto trendu hodláme pokračovat. I nadále bychom chtěli získávat prostředky z možných dotací. Jeden z dalších cílů, který jsme si stanovili, je znovu získat titul „Ekoškola“. Díky příspěvkům rodičů a sponzorů do Nadačního fondu ZŠ Zubří můžeme uskutečňovat více akcí, vedoucí k naplnění našeho ŠVP. Nadále se vážně zabýváme připomínkami rodičů a všech zaměstnanců školy. Oprávněné připomínky budou průběžně odstraňovány nebo zahrnuty do plánů školy.

Budeme nadále navazovat na výbornou spolupráci se zřizovatelem a komisemi MěÚ Zubří.

V Zubří 20. srpna 2014

Zpracoval: Mgr. Stanislav Petružela

Mgr. Stanislav Petružela  
ředitel ZŠ Zubří