

VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY **podklady pro výroční zprávu školy**

Základní škola Zubří, okres Vsetín
Školní rok 2018-2019

VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Ve školním roce 2018/2019 se v 1. – 9. roč. vyučovalo podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s názvem „UČÍME SE PRO ŽIVOT“.

HLAVNÍ OBLASTI VLASTNÍHO HODNOCENÍ ŠKOLY

1. Podmínky ke vzdělávání

Tak jako v předešlých letech, tak i v uplynulém školním roce jsme pokračovali v průběžném zlepšování vnitřního i venkovního prostředí a materiálového vybavení obou školních budov. V jarních měsících pak byl ve školní zahradě Jubilejní školy T.G. Masaryka nainstalován další moderní herní prvek pro děti školní družiny. V budově II. stupně pak v době letních prázdnin došlo z kapacitních důvodů k rekonstrukci učebny cizích jazyků na kmenovou třídu. Bylo zapotřebí vyměnit podlahu, vymalovat a zakoupit nové lavice a tabuli. Samozřejmostí bylo každoroční malování tříd, chodby i školní kuchyně na 2. st. Největší akcí byla neplánovaná rekonstrukce kotelny a topného systému včetně nastavení regulačních armatur na budově Školní 540. Z důvodů havarijního stavu plynové kotelny muselo neprodleně dojít k její celkové rekonstrukci. V rámci této

rekonstrukce došlo současně k výměně 38 ks vadných otopných těles, rekonstrukci otopného systému a nastavení regulačních armatur a 79 ks termostatických ventilů. Tímto dojde k úspoře minimálně 20 % energie na vytápění a budova bude splňovat požadavky vyhlášky č. 78/2013 Sb. Projekt na tuto rekonstrukci uhradila škola ve výši 115 216 Kč. Celkové náklady na tuto akci byly vyprojektovány ve výši 2 088 243 Kč (s DPH).

Opatření k nápravě:

V letošním školním roce nás měla čekat 1. etapa opravy sociálního zařízení v budově T. G. Masaryka na základě kontroly Krajské hygienické stanice Zlínského kraje ze dne 6. 2. 2018. Pro splnění zákonných podmínek a posouzením současného stavu si odstranění nedostatků vyžádá úplnou přestavbu, včetně záboru dalších ploch mimo stávající prostory současných sociálních zařízení a také o úplné provedení všech vnitřních instalací (rozvody teplé a studené vody, elektroinstalace, větrání a ostatní spojené práce). U těchto úprav je nutné komplexní řešení vzhledem k vzájemné návaznosti. Na základě osobního jednání a žádosti došlo k posunutí termínu realizace o jeden rok k 31. 8. 2020. Na etapy se bude muset řešit i postupná oprava střechy na tzv. staré škole. Vzhledem k získání dotace, dojde příští rok k celkové rekonstrukci tělocvičny včetně výměny obložen. Dalším záměrem školy ve spolupráci se zřizovatelem je vybudování nových parkovacích ploch u budovy II. stupně, v případě budovy I. stupně pak znovuzřízení malého dětského hřiště s umělým povrchem v prostorách bývalého školního dvora. Dále se škola účastnila a ukončila projekt Šablony I. Tento projekt přinesl škole přibližně 1 272 000 Kč na realizaci DVPP, specializovaných činností a metod spolupráce. Došlo zřízení systému doučování dětí a k využití školní asistentky na I. stupni. Došlo také k realizaci různých forem inovace výukových metod a zakoupení řady souvisejících pomůcek.

V průběhu školního roku 2019/2020 se také předpokládá zahájení projektu Šablony II, do nějž by měly být zapojeny samostatně jak škola, tak i další součásti (školní klub, školní družina). Předpokládaná částka možná k čerpání přesahuje dva miliony Kč.

2. Průběh vzdělávání

Vyučující vyučovali podle ŠVP ve svých předmětech. Průřezová témata byla splněna ve stanoveném rozsahu a klíčové kompetence byly rozšiřovány také díky mnoha akcím, které probíhaly v rámci ročníku, stupně a celé školy (viz výroční zpráva školy).

Vyučující vhodně zařazovali nové metody a formy práce, se kterými se mnozí seznámili na školeních a akcích DVPP, popř. nově díky návštěvám škol (statutární zástupce a ostatní vyučující) v rámci Šablon. V důsledku úpravy počtu vyučovacích hodin a nového vymezení obsahu předmětu Dramatická výchova v oblasti Volitelné předměty, dojde k 1. 9. 2019 k vydání Dodatku k ŠVP ZŠ Zubří. Tak jako v předchozích letech tak i v uplynulém roce byly uskutečňovány individuální konzultace vyučujících a schůzky předmětových komisí.

Opatření k nápravě:

Na konci školního roku opět vyhodnotíme náš vzdělávací program a v případě nutnosti stanovíme nové změny.

3. Spolupráce s rodiči

Tak jako v předchozích letech tak i v minulém školním roce opět pracovala devítičlenná Rada školy. Její členové se vyjadřovali k chodu školy a jejich připomínkami a závěry se zabývalo vedení školy (ředitel školy se dobrovolně účastnil všech jednání Rady školy).

Žáci 2. stupně mohli směřovat své náměty a připomínky k činnosti školy prostřednictvím třídních zástupců žakovského parlamentu, který se scházel každé první pondělí v měsíci o velké přestávce v ředitelně školy.

Na obou stupních školy měli možnost žáci využívat Schránku důvěry, kde mohli i anonymně psát o svých problémech (nevyužívaná).

Naši snahou je, aby se o problémech hovořilo otevřeně a adresně, protože jen tak je můžeme řešit.

Úroveň vzdělání a výchovy byla pravidelně hodnocena na čtvrtletních pedagogických radách.

S jejich výsledky byli vždy rodiče seznámeni na třídních schůzkách a konzultacích, které probíhají 4 krát do roka. Pro rodiče jsou stanoveny pravidelné konzultační hodiny ředitele školy, výchovného poradce a metodika prevence.

Opatření k nápravě:

Pravidelně připravovanými akcemi (ukázkové hodiny, besídky, vystoupení dětí) zapojit rodiče do pasivní spolupráce, pokusit se vytvořit akci, která by byla organizována spolu s rodiči.

4. Výsledky vzdělávání žáků a studentů

I tento školní rok patřil mezi ty velmi úspěšné, co se týká úspěchů v různých soutěžích. Tradičně jsme dosahovali vynikajících úspěchů ve sportovních, literárních, výtvarných, zeměpisných, v olympiádách z českého jazyka, biologie, dějepisu, konverzaci Aj (viz výroční zpráva).

Podle plánu jsme testovali žáky a ověřovali si tak jejich znalosti (SCI0 – 5. ročník a 8. ročník)

Výsledky testování vědomostí, klíčových kompetencí shodně ukázaly, že se naše škola co do srovnání s ostatními školami pohybuje v oblasti průměru při vyhodnocování výsledků. Z rozboru výsledků víme, kde mají naši žáci největší nedostatky. Na schůzkách všech pedagogických pracovníků jsme problémy prodiskutovali a snažíme se zaměřit na oblasti vzdělávání, kde naši žáci zaostávají.

Výsledky testování SCIO 5. ročníky (duben 2019)

V.A 28 žáků

V.B 24 žáků

V.C 17 žáků

V českém jazyce se naše škola řadí mezi podprůměrné školy, 60% zúčastněných škol měla lepší výsledky.

V matematice se naše škola řadí mezi lepší průměrné školy, má lepší výsledky než 50% zúčastněných škol.

Relativní postavení školy -souhrnné výsledky za školu

M - 51%

ČJ - 46%

OSP - 53%

Extrémní výsledky:

Ve třídě V. A dopadlo 8 testů vysoce nadprůměrně. Výrazně podprůměrně dopadlo 9 testů.

Ve třídě V.B dopadlo 5 testů vysoce nadprůměrně, výrazně podprůměrně dopadlo 11 testů.

Ve třídě V.C dopadlo 7 testů vysoce nadprůměrně – 1 žák dostal ocenění ze Scia za dosažení výborných výsledků. Výrazně podprůměrně dopadly 3 testy.

Celkový průměrný percentil

OSP
Český jazyk
Matematika

ZŠ	V.A	V.B	V.C
50	57	43	58
51	52	36	48
51	57	49	51

Žáci V.A byli ve všech třech oblastech nadprůměrní.

Žáci V.B dosáhli podprůměrného výsledku v OSP, Ma a v ČJ

Žáci V.C byli v OSP nadprůměrní, v ČJ podprůměrní a v M průměrní.

Analýza dovedností a tématických částí - český jazyk

	ZŠ	V.A	V.B	V.C
celek	51	52	36	48
Mluvnice	51	61	45	55
Sloh a komunikace	51	46	29	47
literatura a čtenářská gramotnost	51	50	44	48
posouzení	50	48	39	53
interpretace	51	52	38	36
znalosti	52	57	42	55

Žáci **V.A** dosáhli nadprůměrného výsledku v mluvnici a ve znalostech a v interpretaci, v ostatních ukazatelích dosáhli podprůměrných výsledků.

Žáci **V.B** dosáhli podprůměrných výsledků ve všech ukazatelích.

Žáci **V.C** dosáhli nadprůměrného výsledku v mluvnici, v posouzení a ve znalostech, v ostatních ukazatelích dosáhli podprůměrných výsledků.

Oblíbenost českého jazyka

	ZŠ	V.A	V.B	V.C
ano	24%	21%	33%	18%
jen někdy	54%	64%	38%	53%
ne	22%	14%	29%	29%

Analýza dovedností a tématických částí - matematika

	ZŠ	V.A	V.B	V.C
celek	51	57	49	51
čísla a početní operace	52	55	55	52
geometrie	52	63	51	58
závislosti, vztahy	56	58	50	48
nestandardní úlohy	58	56	49	63
znalosti	59	62	60	67
porozumění	50	59	54	51
aplikace	52	54	41	50

Žáci **V.A** dosáhli nadprůměrného výsledku ve všech ukazatelích kromě nestandardních úloh.

Žáci **V.B** dosáhli nadprůměrných výsledků v číslech a početních operacích, ve znalostech a v porozumění, ve všech ostatních ukazatelích dosáhli podprůměrných výsledků.

Žáci **V.C** byli nadprůměrní v geometrii, v nestandardních úlohách, ve znalostech a porozumění, průměrní v číslech a početních operacích a podprůměrní v závislostech, vztazích a v aplikacích.

Oblíbenost matematiky

	ZŠ	V.A	V.B	V.C
ano	43%	35%	36%	41%
jen někdy	42%	46%	45%	42%
ne	15%	19%	18%	15%

Analýza dovedností a části -OSP

	ZŠ	V.A	V.B	V.C
celek	50	57	43	58
verbální část	53	57	50	60
analytická část	51	60	43	56
kvantitativní část	51	56	43	59
slovní zásoba	54	58	53	64
orientace v textu	58	61	49	56
analýza informací	57	62	57	57
orientace v grafu	53	66	45	55
orientace v obrázku	56	55	43	63
porovnání hodnot	57	63	55	66
číselné operace	54	55	43	58

V **OSP** třída **V.A** dosáhla ve všech ukazatelích nadprůměrné výsledky kromě orientaci v obrázku.

Třída **V.B** dosáhla 1 průměrný výsledek v analýze informací, v ostatních ukazatelích byli podprůměrní.

Třída **V.C** dosáhla ve všech ukazatelích nadprůměrné výsledky.

Anglický jazyk

Dosažená úroveň	A0	A1	A2
V.A	12	14	2
V.B	16	6	1
V.C	7	8	2

Dotazníková část

1. Doporučil(a) bys svou školu kamarádům, kteří chodí do jiné školy?

odpověď žáků

	ZŠ	V. A	V. B	V. C
ano	86%	93%	73%	94%
spíše ano				
spíše ne				
ne	14%	7%	27%	6%

odpověď rodičů

	ZŠ	V. A	V. B	V. C
ano	45%	33%		
spíše ano	42%	67%	100%	67%
spíše ne	13%			33%
ne				

Z provedené analýzy lze konstatovat, že důvodem proč třída V.B skončila v podprůměrných číslech je problém této třídy se čtením. Ze 24 žáků pouze 10 čte více než 100 slov za minutu. 14 žáků čte pomalu, dokonce 8 z nich čte mezi 60 – 70 slovy za 1 minutu, což je úroveň 1. pololetí 3. třídy.

Výsledky testování SCIO – Trénink na PZ, 8. ročník

Květen 2019

Zúčastněné třídy – 8.A, 8.B (všichni žáci)

Tabulka percentilů:

	průměr	M	ČJ	OSP
ČR	50,9	51,7	51,7	50,1
8.A	58,5	65,7	52,7	57,0
8.B	49,5	41,3	58,6	48,4
ZŠ Zubří	54,0	53,5	55,7	52,7
Skóre 8.A		22,7	29,0	33,5
Skóre 8.B		16,0	30,0	29,9

Pozn.: **červeně** jsou zvýrazněny výsledky lepší než průměr celé ČR

Komentáře:

Český jazyk – V obou třídách ve všech částech mírně nad průměrem ČR, pouze v VIII.A v sekci Literatura a čten. gramotnost **-6%**, naopak v VIII.B ve stejné kapitole **+10%**.

- Extrémní výsledky (nad 85%) – VIII.A – 3 žáci (1 žákyně 100%)
 - VIII.B – 5 žáků
- Využití potenciálu – VIII.A / -4,1
VIII.B / +7,8

Matematika (percentily)

M	celkem	aritmetika	geometrie	Nestand.úlohy a problémy
8.A	65,7	68,2	63,8	62,5
8.B	41,3	39,5	51,4	51,5
ČR	51,7	53,2	53,4	57,2

- extrémní výsledky – VIII.A – 7 žáků, z toho 5 nad 90%
VIII.B – 2 žáci (1 žák 100%, 1 žák 92%)
- využití potenciálu – VIII.A / +10,1
VIII.B / -9,6

OSP

- extrémní výsledky – VIII.A – 9 žáků, z toho 3 nad 90%
VIII.B – 5 žáků, z toho 4 nad 90%

Opatření k nápravě:

Zaměřit se na oblasti, ve kterých žáci dosáhli relativně slabších výsledků - vytvářet více příležitostí pro utváření klíčových kompetencí, zavádět do výuky podobné typy úloh, které se objevují v testech tak, aby si každý žák splnil požadavky minimálního standardu osvojených dovedností, zlepšit individuální přístup k žákům.

5. Řízení školy

Na chodu školy se kromě ředitele podíleli i členové „rozšířeného vedení“ (oba zástupci ředitele pro 1. a 2. stupeň, výchovný poradce, koordinátor ICT a ŠVP, metodik prevence 1. i 2. stupně na pravidelných schůzkách (minimálně 1x měsíčně). Probíhaly i pravidelné schůzky již zmiňovaného žákovského parlamentu.

V oblasti personální práce lze konstatovat, že pedagogický sbor byl vhodně doplňován a díky tomu se drtivá většina povinných předmětů vyučovala zcela aprobovaně.

Toto a další vzdělávání pedagogických pracovníků vycházelo z plánu DVPP.

Opatření k nápravě:

Nadále podporovat sebevzdělávání učitelů po celý školní rok.

6. Úroveň výsledků práce školy

Závěrem lze říci, že úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům (dotacím) byla v posledních letech velmi dobrá. Prvním cílem další plánované podpory žáků je podpora žáků ohrožených školním neúspěchem nebo předčasným odchodem ze systému vzdělávání. V tomto trendu hodláme pokračovat pomocí dotačních titulů MŠMT Šablony II, které umožní rozvoj vzdělání a kompetencí u pedagogů a citelné rozšíření péče na poli individuální péče s žáky (tzv. inkluze a doučování). I nadále bychom chtěli získávat prostředky z možných dotací. Dalším z dlouhodobých cílů, který jsme si stanovili, je znovu získat titul „Ekoškola“. Díky příspěvkům rodičů a sponzorů do Nadačního fondu ZŠ Zubří můžeme uskutečňovat více akcí, vedoucí k naplnění našeho ŠVP. Nadále se vážně zabýváme připomínkami rodičů, zaměstnanců školy. Oprávněné připomínky budou průběžně odstraňovány nebo zahrnuty do plánů školy.

Budeme nadále navazovat na výbornou spolupráci se zřizovatelem, komisemi MÚ Zubří a ostatními složkami veřejného života města Zubří.

Zubří 19. srpna 2019

Zpracoval: Mgr. Stanislav Petružela

**Mgr. Stanislav Petružela
ředitel školy**