

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro základní vzdělávání



## UČÍME SE PRO ŽIVOT

**Základní škola Zubří,  
okres Vsetín**

**č.j.: ZŠ-Zu/800/2023**

# 1. Identifikační údaje

**Název vzdělávacího programu:**

UČÍME SE PRO ŽIVOT

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

**Údaje o škole:**

**Základní škola Zubří, okres Vsetín**

Hlavní 70, Zubří, 756 54

IČ: 70874603

IZO: 102780269

RED IZO: 600150089

**Právní forma školy:**

Právní subjekt od 1. 1. 2001, příspěvková organizace města Zubří

**Zřizovatel školy:**

město Zubří

U Domoviny 234

756 54

Telefon: 571 757 051

**Ředitel školy:**

Mgr. Tomáš Randýsek

**Zástupce ředitele:**

Mgr. Svatava Martinátová

Mgr. Marek Mikl

Bc. Ondřej Cabák

**Koordinátor ŠVP:**

Mgr. Šárka Kocurková

**Kontakty:**

Telefon: 571658920, 571658320

Web: [www.zs Zubri.cz](http://www.zs Zubri.cz)

e-mail: [zs Zubri@ro.inext.cz](mailto:zs Zubri@ro.inext.cz)

**Platnost dokumentu:**

od 1. 9. 2023

.....

Mgr. Tomáš Randýsek  
ředitel školy



razítko školy

## 1.2 Obsah dokumentu:

	str.
1. Identifikační údaje .....	2
1.2 Obsah dokumentu .....	3
2. Charakteristika školy .....	4
3. Charakteristika školního vzdělávacího programu .....	9
4. Učební plán .....	17
5. Učební osnovy .....	21
5.1 Jazyk a jazyková komunikace .....	21
5.1.1 Český jazyk .....	21
5.1.2 Anglický jazyk .....	32
5.1.3 Německý jazyk .....	38
5.1.4 Francouzský jazyk .....	41
5.2 Matematika a její aplikace .....	44
5.2.1 Matematika .....	44
5.3 Informatika .....	53
5.3.1 Informatika .....	53
5.4 Člověk a jeho svět .....	78
5.4.1 Prvouka .....	78
5.4.2 Přírodověda .....	83
5.4.3 Vlastivěda .....	87
5.5 Člověk a společnost .....	91
5.5.1 Dějepis .....	91
5.5.2 Výchova k občanství a ke zdraví .....	97
5.6 Člověk a příroda .....	105
5.6.1 Přírodopis .....	106
5.6.2 Fyzika .....	110
5.6.3 Chemie .....	114
5.6.4 Zeměpis .....	118
5.7 Umění a kultura .....	122
5.7.1 Hudební výchova .....	122
5.7.2 Výtvarná výchova .....	127
5.8 Člověk a zdraví .....	132
5.8.1 Tělesná výchova .....	132
5.9 Člověk a svět práce .....	140
5.9.1 Pracovní činnosti .....	140
5.9.2 Svět práce .....	143
5.9.3 Vaření .....	145
5.9.4 Domácnost .....	147
5.9.5 Dílny .....	149
6. Přehled volitelných předmětů .....	151
7. Hodnocení .....	184

## 2. Charakteristika školy

### 2.1 Velikost školy

Základní škola Zubří, Hlavní 70, je úplná škola s devíti postupnými ročníky. Škola má dvě budovy situované v centru města, vzdálenost mezi budovami je asi 5 minut pěší chůze. Budova 1. stupně – Jubilejní škola TGM – je starší, byla poprvé otevřena v r. 1935; budova 2. stupně byla dokončena v r.1980. Na 1. a 2. stupni mají všechny ročníky obvykle po dvou až třech třídách. Kapacita školy je 630 žáků.

#### 2.1.1 Vybavení školy

Škola disponuje tělocvičnou a využívá hřiště u budovy 1. stupně a sportovní areál u budovy 2. stupně. Rozšířená výuka TV se vyučuje ve sportovní hale HC Zubří a v místní Sokolovně. V budově 2. stupně je zřízena učebna informatiky, kde mají žáci přístup k internetu. V budově 1. stupně jsou oddělení školní družiny, v budově 2. stupně je školní klub s provozem odpoledních volnočasových aktivit. V budově 2. stupně je školní kuchyně s jídelnou, v budově 1. stupně je výdejna obědů s jídelnou.

Informace o škole jsou sdíleny na webových stránkách – [www.zs Zubri.cz](http://www.zs Zubri.cz).

### 2.2 Pedagogický sbor

Na 1. a 2. stupni pracuje vyvážený (věkově i odborně) sbor pedagogů, speciální pedagog a psycholog. Dále plně kvalifikované vychovatelky školní družiny, vychovatelka školního klubu a asistenti pedagogů. 1 pedagog vykonává kvalifikovaně funkci výchovného poradce a 2 pedagogové funkci preventisty sociálně patologických jevů. Hodiny náboženství vyučuje zástupce církve.

### 2.3 Školní parlament

Žáci 2. stupně se podílejí na řízení školy prostřednictvím školního parlamentu. Každá třída volí jednoho zástupce.

### 2.4 Spolupráce se zákonnými zástupci žáků

#### Informovanost o plánování, průběhu a výsledcích vzdělávání žáků

Zákonní zástupci žáků jsou o průběhu jejich vzdělávání informováni průběžně, na třídních schůzkách nebo při konzultacích jednotlivých vyučujících. Mají možnost se prostřednictvím internetu pravidelně seznamovat s organizací školy a s hlavními dokumenty školy. Dobrá komunikace se zákonnými zástupci je jedním z hlavních cílů školy a má na naší škole dlouholetou tradici. Podstatné pro správnou realizaci školního vzdělávacího programu je právě jejich vtažení do procesu vzdělávání jejich dětí, čehož není možné bez kvalitní vzájemné komunikace dosáhnout.

## **Školská rada**

Školská rada byla na naší škole zřízena 1. května 2005 a její pravidelná činnost začala 1. září 2005. Je devítičlenná – 3 zástupci školy, 3 zástupci zákonných zástupců žáků a 3 zástupci zřizovatele města Zubří. Schází se jednou až dva krát ročně.

## **Nadační fond (NF)**

NF vznikl v roce 1998. Je určen výhradně pro žáky naší školy. Hlavní činnost NF se zaměřuje na podporu kulturních a sportovních aktivit žáků školy, na příspěvky k modernizaci vzdělávání, k výměnným stážím žáků naší školy, na podporu ekologických aktivit a na odměny pro žáky, kteří dosáhli významných úspěchů ve vzdělávacích, kulturních a sportovních činnostech.

Získávání finančních prostředků se děje formou darů, příspěvků od zákonných zástupců žáků a sponzorů a ziskem při pořádání školního plesu.

## **2.5 Partneri školy**

Město Zubří má již dlouholetou spolupráci s městem Rosdorf v Německé republice. V rámci této spolupráce se vzájemně navštěvují žáci škol obou měst. Tato tradice je vysoce ceněna. Výměnné pobyty žáků umožňují nejen prohloubení jazykových znalostí, ale i vzájemné poznání kulturních a národních hodnot. Partnerství měst začalo v r.1993.

## **2.6 Poradenské služby na škole**

Školní poradenské pracoviště poskytuje služby výchovného poradce, metodiků prevence, speciálního pedagoga a psychologa. Každý z nich nabízí pro zákonné zástupce žáků konzultační hodiny. Potřebné informace lze nalézt na webových stránkách školy.

### **Zaměření poradenských služeb:**

- poradenství žákům v oblasti učebních postupů, stylů a strategií, poradenství zákonným zástupcům žáka ve výchově a vzdělávání;
- poradenství při školní neúspěšnosti, postupy řešení neprospěchu a podpora žáků ve zlepšení, prevence neúspěchu;
- poradenství při řešení a prevenci sociálně patologických jevů, postupy řešení ve spolupráci výchovného poradce a pedagogických pracovníků;
- poradenství v obtížných životních situacích žákům, zákonným zástupcům v souvislosti s výchovou dětí;
- kariérové poradenství, volba střední školy;
- poradenství při zabezpečení vzdělávání žáků s priznanými podpůrnými opatřeními;
- poradenství ke vzdělávání mimořádně nadaných žáků;
- metodická podpora učitelů v psychologických a speciálně pedagogických dovednostech při pedagogické práci se žáky;
- poskytování informací o dalších službách poradenských zařízení a spolupráce s dalšími odbornými institucemi.

## **Kariérové poradenství**

Výchovný poradce poskytuje kariérové poradenství žákům a zákonným zástupcům žáků. Ve spolupráci s třídním učitelem a vedením školy zajišťuje organizaci přihlašování a přestupu k dalšímu vzdělávání. Ve spolupráci s poradenskými zařízeními nabízí diagnostiku k zaměření žáka vzhledem k dalšímu vzdělávání a povolání a poskytuje žákům informační materiály o středním školství a trhu práce.

## **Prevence sociálně patologických jevů a psychologická pomoc**

Metodikové prevence vytváří ve spolupráci s pedagogy *Minimální preventivní program* pro daný školní rok. Koordinují jeho realizaci. Prevence probíhá také v rámci výuky jednotlivých vzdělávacích oblastí a při realizaci průřezových témat.

Pracovníci poradenského pracoviště poskytují psychologickou pomoc žákům i zákonným zástupcům v případě psychosociální krize a v obtížných psychosociálních situacích. Poskytují jednorázové i následné konzultace při problémech s výchovou a péčí o dítě, problémech dítěte v osobnosti a sociální rovině a v rovině vztahu mezi zákonným zástupcem a dítětem.

Školní poradenské pracoviště je v kontaktu s oddělením péče o dítě příslušných úřadů, s kurátory pro děti a mládež a se sdruženími, které poskytují služby v této oblasti.

## **Zabezpečení vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními**

Škola je otevřená žákům, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností potřebují poskytnutí podpůrných opatření a žákům nadaným a mimořádně nadaným. Pedagogičtí pracovníci ve spolupráci s výchovným poradcem a třídním učitelem zajišťují vzdělávací potřeby žáků a ve spolupráci s poradenským zařízením zajišťují odbornou diagnostiku. Na základě diagnostiky jsou konzultovány, plánovány a využívány vhodné metody a organizační postupy výuky. Žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními a žáci nadaní a mimořádně nadaní jsou zařazeni v rámci běžných tříd.

Pokud se při vzdělávání žáka projeví potřeba dílčích úprav, uplatníme podpůrná opatření prvního stupně. Jedná – li se o drobné úpravy v rámci výuky jednoho předmětu, je úprava věcí individualizace výuky a práce jednoho pedagoga.

Pokud úpravy vyžadují spolupráci více pedagogů, vypracujeme plán pedagogické podpory (PLPP). Ten obsahuje popis obtíží žáka, minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání žáka se SVP. Na jeho vypracování se zpravidla podílí třídní učitel, vyučující konkrétních předmětů a výchovný poradce. Do procesu přípravy PLPP patří dle potřeby i schůzky se zákonnými zástupci žáka, vedením školy a žákem samotným. Tento plán průběžně vyhodnocujeme a aktualizujeme v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP vyhodnotíme, zda je poskytování podpůrných opatření prvního stupně dostačující pro dosažení stanovených cílů.

V případě, že podpůrná opatření prvního stupně nepostačují k naplnění vzdělávacích potřeb žáka, doporučíme jeho zákonným zástupcům využít poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Zajistíme zprostředkování podkladů pro ŠPZ. Další postup při zabezpečení vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními se řídí doporučením ŠPZ.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně škola poskytuje žákovi bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a udělení písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka. Ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a jeho zákonným zástupcem škola jejich poskytování průběžně vyhodnocuje.

Na vypracování IVP (na základě doporučení ŠPZ) se podílí vyučující konkrétních předmětů, třídní učitel a výchovný poradce. Do celého procesu přípravy jsou zapojeni i zákonní zástupci žáka, žák samotný a vedení školy.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník. Ta bude na základě doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ.

### **Speciální pedagogická péče**

Speciálně pedagogickou péči zajišťují pedagogičtí pracovníci ve spolupráci s třídními učiteli, výchovným poradcem a vedením školy. Koordinují sestavení plánu pedagogické podpory (PLPP) nebo individuálního vzdělávacího plánu (IVP) ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka. Zprostředkovávají další odbornou péči a diagnostiku ve spolupráci se školským poradenským pracovištěm. Rozsah péče vychází z doporučení odborného pracoviště, z koncepce a podmínek školy. Vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními se uskutečňuje formou zařazení do běžných tříd.

U žáků s potřebou individuální asistence ve výuce škola umožňuje zajištění pedagogického asistenta, který spolupracuje s pedagogickými pracovníky a třídním učitelem při naplňování IVP.

### **Systém péče o nadané a mimořádně nadané žáky**

Škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Při zjišťování mimořádného nadání žáků spolupracuje se školským poradenským pracovištěm se souhlasem zákonných zástupců žáka a na základě závěrů odborného vyšetření sestavuje a realizuje individuální vzdělávací plán (IVP). IVP nadaného a mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem, učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel se zákonnými zástupci žáka. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka.

## **2.7 Řízení a organizace výuky**

Organizace řízení školy funguje na principech týmové spolupráce a kolektivní zodpovědnosti. Na škole pracuje kvalitní pedagogický sbor, jehož cílem je zvýšení efektivity výchovného a vzdělávacího procesu.

### **Řízení a koordinace práce učitelů**

Vzdělávací témata jsou plánována vždy společně pro celý ročník. Učitelé v ročníku společně plánují vyučovací proces tak, aby tvořil smysluplný celek, navazoval na ročník

předcházející a stal se kvalitním základem pro témata ročníku následujícího. Společně vytvářejí celoroční plán výuky, který si každý vyučující zpracovává do svého časově tematického plánu .

V rámci celé školy, případně 1. a 2. stupně, učitelé spolupracují na přípravě a realizaci školních projektů.

Širší tým vedení zajišťuje řízení a koordinaci jednotlivých činností pedagogického sboru a vytváří podmínky pro naplnění jeho pedagogického působení.

### **Řízení a koordinace práce žáků**

Za prioritní vzdělávací aktivity považujeme osvojení klíčových kompetencí žáky. Do výuky je vhodně zařazováno projektové a kooperativní učení s cílem podpory vzájemné spolupráce dětí při učení, podpory samostatnosti a individuality žáka. U vybraných témat nebo projektů dochází k vzájemné spolupráci žáků více ročníků.

Zajišťujeme nabídku mimoškolních aktivit pro rozvoj zájmů dětí s cílem smysluplně vyplnit jejich volný čas. Plnění úkolů a cílů je pravidelně vyhodnocováno. Kontrolní mechanismy školy jsou prostředkem budování vzájemné důvěry a impulsem pro další zlepšování společné práce.

## **2.8 Mimoškolní vzdělávání**

### **Školní družina**

Školní družina je součástí ZŠ. Má několik oddělení. Sídlí v objektu budovy 1. stupně ZŠ. Plní výchovně vzdělávací funkci formou odpočinku, rekreace, zájmových činností a také přípravou na vyučování. Každodenní pestrá nabídka pro děti je doplněna většími zábavnými akcemi. V době školních prázdnin provoz školní družiny není.

### **Školní klub**

Školní klub je součástí ZŠ. Učebna ŠK se nachází v objektu budovy 2. stupně, v části školy určené pro mimoškolní aktivity dětí. V blízkosti je tělocvična a místnost určená pro keramickou pec. Klub pracuje formou odpočinkovou a zájmovou. Zájmové kroužky navštěvují děti 1. - 9. ročníku. V době školních prázdnin provoz školního klubu není.

### **Školní sportovní klub**

Cílem klubu je podněcování a podpora pohybových aktivit v době mimo vyučování. Jedná se zejména o aktivity zaměřené na vyvolání prvotního zájmu o pohyb bez výrazného důrazu na výkonnost. Klub podporuje pohybové aktivity zaměřené na zdokonalování sportovních dovedností, které jsou uplatňované v mezitřídních a meziškolních soutěžích přístupných všem žákům bez ohledu na to, zda jsou členy nějakého sportovního oddílu. Velký důraz se klade na vytváření a dodržování přátelské atmosféry a hry v duchu fair play.



# 3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

## 3.1 Zaměření školy

Úkolem školy je poskytovat službu svým žákům a jejich zákonným zástupcům a pružně reagovat na nové podněty a změny ve společnosti. Kvalitní komunikace se všemi partnery škol a vzájemná informovanost je jednou z našich priorit. Jsme přístupni každé rozumné a přínosné aktivitě, která může zlepšit celkové klima v naší škole. Snažíme se vybudovat bezpečné prostředí pro děti, podporovat jejich individualitu a využít čas strávený ve škole ke smysluplné činnosti. Respektujeme měnící se podmínky a zavádění nových trendů do výchovy a vzdělávání a na základě vlastního ověření se je budeme snažit uplatňovat i při výuce na naší škole.

Hlavním cílem naší práce bude především větší motivace a podpora k aktivnímu přístupu dětí k učení se zaměřením na pochopení nutnosti jejich celoživotního vzdělávání. Učení pro život, ne tzv. biflování a zbytečné přetěžování žáků, je naší nejvýznamnější prioritou. Hlavní důraz klademe na komunikaci, kooperaci a práci s informacemi.

### Sportovní třídy

Naše škola je již několik let zaměřena na podporu sportovní aktivity svých žáků. V roce 1999 obnovilo MŠMT činnost sportovních škol v ČR. Smyslem a cílem je kromě rozšíření členské základny v daném sportu i zajištění kvalitní sportovní přípravy žáků ZŠ, později i SŠ pro potřeby reprezentace ČR na ME, MS a OH. Do tohoto systému sportovních škol byla na základě dlouhodobě kvalitní práce HC Zubří s mládeží a výborných výsledků mužů HC zařazena i ZŠ Zubří.

Program „Intenzifikace přípravy dětí a mládeže v házené“ má 2 části:

#### A) ŠKOLNÍ

- 1. - 3. ročník – 1 hodina kroužek *Házená* + 2 hodiny *Tělesná výchova*
- 4. ročník – 2 hodiny volitelný předmět *Házená* + 2 hodiny *Tělesná výchova*
- 5. ročník - 1 hodina volitelný předmět *Házená* + 2 hodiny *Tělesná výchova*
- 6. - 9. ročník – 2 hodiny volitelný předmět *Házená* + 3 hodiny *Tělesná výchova*

#### B) KLUBOVÁ

- 1. - 3. ročník – 1 trénink (asi 90 min)/týden
- 4. - 5. ročník – 2 tréninky (asi 90 min)/týden
- 6. - 9. ročník – 3 tréninky (asi 90 min)/týden
  - mistrovské soutěže ČSH (asi 25-30 víkendů dle kategorie)
  - přípravné turnaje (asi 5-10 víkendů dle kategorie)
  - tréninkové tábory: léto – všestranná příprava 5-7 týdnů
  - zima– všestranná příprava formou lyžařského kursu

ZŠ umožňuje žákům sportovních tříd absolvovat plán sportovní přípravy v plném rozsahu. Finanční krytí přípravy hradí klub HC Zubří a rodiče žáků.

Sportovní třídy se začínají formovat na konci 3. ročníku na základě pohybových testů. O organizaci a uspořádání sportovních a ostatních tříd rozhoduje vedení školy. Všechny změny jsou projednávány se zákonnými zástupci dětí, zařazení musí být potvrzeno jejich souhlasem.

## **Ostatní zaměření**

Vynikající výsledky dlouhodobě vykazujeme ve výtvarných činnostech, dramatické výchově, v celostátní soutěži Eurorébus, ve všech sportovních disciplínách a chtěli bychom rozvíjet i nadále úspěšné ekologické aktivity, které naši škole v minulosti vynesly titul Ekoškola roku. Samozřejmostí je zaměření na práci s výpočetní a komunikační technikou.

## **3.2 Výchovné a vzdělávací strategie**

Klíčové kompetence se utvářejí a rozvíjejí po celou dobu devítiletého pobytu žáka na základní škole. Žák prochází různými vývojovými etapami, a proto i úroveň jeho klíčových kompetencí je různá, vyvíjí se a graduje v různém čase.

*Motivovat žáky k učení, snažit se jim předkládat různé strategie učení k osvojení vědomostí a získání dovedností a vysvětlovat smysl celoživotního vzdělávání.*

### **KOMPETENCE K UČENÍ**

Umožňujeme žákům přístup k různým zdrojům informací a učíme je pracovat s nimi. Snažíme se o individuální přístup k žákům a podporujeme jejich tvořivost a nápaditost. Důležitou součástí výuky je sebehodnocení žáka.

*Přistupovat k problému komplexně a snažit se nápad převést do praktického života. Podpora logiky a tvořivosti.*

### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

Rozvíjíme všechny druhy gramotnosti, podporujeme projektové vyučování, samostatnou práci individuální a skupinovou a další aktivity, abychom žáky motivovali ke snaze myslet a řešit problémy z praktického hlediska. Chceme, aby se žáci sami podíleli na přípravě školních projektů ve všech fázích, tzn. plánování, příprava, realizace a hodnocení.

*Umět vyslovit a obhájit své myšlenky a názory a umět přijmout názor jiného člověka.*

### **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**

Snažíme se dát žákům prostor k jejich samostatnému vyjadřování, podporujeme sebehodnocení a diskusi o různých problémech ve všech oblastech lidského života.

*Naučit se respektovat sám sebe a ostatní.*

### **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**

Zapojujeme žáky do činnosti naší školy. V hodinách využíváme kooperativní vyučování. Snažíme se, aby se žáci naučili správné zásady týmové práce.

*Znát svá práva a plnit si své povinnosti. Zodpovědnost a národní hrdost.*

### **KOMPETENCE OBČANSKÉ**

Vedeme žáky ke spoluvytváření pravidel chování ve svých kolektivech a ve škole. Seznamujeme je různými formami s historickými, kulturními a národními tradicemi. Žáky aktivně zapojujeme do spolupráce s partnerským městem Rosdorf.

*Poznat sám sebe, být hrdý na to, co umím a dokážu a motivovat k přípravě na budoucí povolání. Respektovat a vážit si práce jiných lidí.*

### **KOMPETENCE PRACOVNÍ**

Nabízíme žákům možnost poznávání různých oblastí lidského života formou exkurzí a besed. Pomáháme jim při volbě povolání. Rozvíjíme jejich dovednosti, postoje a návyky při školní práci a mimoškolních akcích.

*Orientovat se v digitálním prostředí, rozvíjet práci s informacemi a ovládat prostředky informačních a komunikačních technologií v souladu se svým zdravím, bezpečností a zodpovědností.*

### **KOMPETENCE DIGITÁLNÍ**

Rozvíjíme u žáků informační, datovou a mediální gramotnost při práci s různými druhy digitálních technologií. Vedeme je k sebejistému, kritickému a zodpovědnému využívání těchto technologií ve všech oblastech jejich života.

## **3.3 Začlenění průřezových témat**

Průřezová témata jsou realizována formou začlenění do vzdělávacího obsahu jednotlivých vyučovacích předmětů. Konkrétní zařazení jednotlivých tematických okruhů průřezových témat je vždy součástí tabulek vyučovacích předmětů.

Stručný přehled průřezových témat:

### **Osobnostní a sociální výchova (OSV)**

#### ***Osobnostní rozvoj***

##### **Rozvoj schopnosti poznávání**

Výtvarná výchova 1. ročník  
Matematika 4. ročník, 6. – 9. ročník  
Fyzika 8. ročník  
Chemie 8. – 9. ročník

##### **Sebepoznání a sebepojetí**

Výtvarná výchova 1. ročník  
Prvouka 2. ročník  
Matematika 6.-9. ročník  
Svět práce 8. ročník

##### **Seberegulace a sebeorganizace**

Český jazyk 3. ročník  
Prvouka 3. ročník  
Svět práce 8. ročník  
Vaření 6. - 7. ročník  
Pěstitelské práce 7. ročník  
Dílny 6. ročník

##### **Psychohygiena**

Hudební výchova 1. ročník, 4.-9. ročník  
Tělesná výchova 6. – 9. ročník

##### **Kreativita**

Český jazyk 3. ročník

Matematika 6. -9. ročník  
Výtvarná výchova 1. ročník , 6. – 9. ročník

### ***Sociální rozvoj***

#### **Poznávání lidí**

Prvouka 1. ročník  
Český jazyk 4. ročník  
Přírodopis 6. – 9. ročník  
Fyzika 9. ročník

#### **Mezilidské vztahy**

Anglický jazyk 6. – 7. ročník  
Hudební výchova 1. ročník  
Tělesná výchova 2. ročník, 6. – 9. ročník

#### **Komunikace**

Český jazyk 3. ročník  
Anglický jazyk 6. – 7. ročník  
Prvouka 2. ročník  
Informatika 6.-7. ročník

#### **Kooperace a kompetice**

Pracovní činnosti 2. ročník  
Český jazyk 3. ročník  
Matematika 6. – 9. ročník  
Informatika 6. ročník, 7. ročník, 9. ročník

### ***Morální rozvoj***

#### **Řešení problémů a rozhodovací dovednosti**

Matematika 2. ročník  
Informatika 5. ročník  
Zeměpis 6. ročník  
Dílny 6. ročník  
Pěstitelské práce 7. ročník  
Vaření 6.-7. ročník

#### **Hodnoty, postoje, praktická etika**

Prvouka 1. ročník, 3. ročník  
Český jazyk 6. – 9. ročník  
Tělesná výchova 6. – 9. ročník

## **Výchova demokratického občana (VDO)**

### **Občanská společnost a škola**

Český jazyk 4. ročník  
Prvouka 1. ročník  
Výchova k občanství a ke zdraví 6. ročník  
Dějepis 8. ročník

### **Občan, občanská společnost a stát**

Prvouka 3. ročník  
Vlastivěda 5. ročník  
Výchova k občanství a ke zdraví 9. ročník  
Dějepis 8. ročník

### **Formy participace občanů v politickém životě**

Prvouka 3. ročník  
Vlastivěda 4. ročník  
Výchova k občanství a ke zdraví 7. ročník

### **Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování**

Český jazyk 4. ročník  
Vlastivěda 4. ročník  
Výchova k občanství a ke zdraví 9. ročník  
Dějepis 9. ročník

## **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)**

### **Evropa a svět nás zajímá**

Anglický jazyk 5. ročník, 8.-9. ročník  
Zeměpis 8. ročník  
Německý jazyk 8. ročník

### **Objevujeme Evropu a svět**

Informatika 5. ročník  
Vlastivěda 5. ročník  
Matematika 7.-9. ročník,  
Zeměpis 8. ročník  
Výtvarná výchova 6. – 9. ročník

### **Jsme Evropané**

Anglický jazyk 3. ročník  
Prvouka 3. ročník  
Fyzika 9. ročník

## **Multikulturní výchova (MKV)**

### **Kulturní diference**

Výtvarná výchova 3. ročník  
Anglický jazyk 4. ročník, 6. - 7. ročník  
Hudební výchova 7. ročník  
Německý jazyk 7. ročník

### **Lidské vztahy**

Anglický jazyk 3. ročník  
Vlastivěda 5. ročník  
Český jazyk 9. ročník  
Tělesná výchova 6. – 9. ročník

### **Etnický původ**

Anglický jazyk 3. ročník  
Přírodověda 5. ročník  
Tělesná výchova 6.-9. ročník  
Hudební výchova 7. ročník

### **Multikulturalita**

Anglický jazyk 4. ročník, 8.-9. ročník  
Vlastivěda 5. ročník  
Hudební výchova 7. ročník

### **Princip sociálního smíru a solidarity**

Prvouka 3. ročník  
Výchova k občanství a ke zdraví 6. ročník  
Výtvarná výchova 6. – 9. ročník

## **Environmentální výchova (EV)**

### **Ekosystémy**

Prvouka 2. ročník  
Přírodověda 4. ročník  
Přírodopis 6. – 9. ročník  
Zeměpis 7. ročník

### **Základní podmínky života**

Prvouka 3. ročník  
Přírodověda 5. ročník

Chemie 8. – 9. ročník  
Přírodopis 6.-9. ročník

### **Lidské aktivity a problémy životního prostředí**

Prvouka 2. ročník  
Přírodověda 5. ročník  
Fyzika 8. ročník  
Chemie 8. – 9. ročník

### **Vztah člověka k prostředí**

Prvouka 3. ročník  
Přírodověda 4. ročník  
Přírodopis 6. -9. ročník  
Chemie 8. – 9. ročník

### **Mediální výchova (MV)**

#### **Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení**

Český jazyk 4. ročník  
Informatika 5. ročník  
Přírodopis 6. – 9. ročník  
Fyzika 6. ročník

#### **Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality**

Český jazyk 4. ročník, 5. ročník  
Dějepis 9. ročník  
Výtvarná výchova 6.-9. ročník

#### **Stavba mediálních sdělení**

Český jazyk 4. ročník, 8. ročník  
Výtvarná výchova 4.-5. ročník  
Informatika 6.-9. ročník

#### **Vnímání autora mediálních sdělení**

Český jazyk 4. ročník , 5. ročník  
Hudební výchova 9. ročník  
Dějepis 9. ročník

#### **Fungování a vliv médií ve společnosti**

Tělesná výchova 4.-5. ročník  
Hudební výchova 4.-5. ročník  
Český jazyk 8. ročník  
Výtvarná výchova 6. – 9. ročník

### **Tvorba mediálního sdělení**

Český jazyk 2. ročník, 8. ročník

Informatika 5. ročník, 6. ročník, 7. ročník , 9. ročník

### **Práce v realizačním týmu**

Český jazyk 4. ročník, 5. ročník

Informatika 6.-7. ročník



## 4. UČEBNÍ PLÁN

### 4.1 UČEBNÍ PLÁN 1. STUPEŇ

<b>ŠVP ZŠ ZUBŘÍ - UČEBNÍ PLÁN 1. STUPEŇ</b>												
VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VZDĚLÁVACÍ OBOR	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	Počet hodin za týden v ročníku					Dotace RVP 1.-5. r.	Dispon. dotace			
			1.	2.	3.	4.	5.					
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	ČJ	9	8	8	7	7	33	6			
	CIZÍ JAZYK	AJ		1	3	3	3	9	1			
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	MATEMATIKA	M	4	5	5	5	5	20	4			
	INFORMATIKA	I				1	1	2				
ČLOVĚK A JEHO SVĚT	HUDEBNÍ VÝCHOVA	PRV	2	2	2							
		PŘÍRODOVĚDA				1	2					
		VLASTIVĚDA					2	2	11	2		
		TVRBOVÉ VÝCHOVA	HV	1	1	1	1	1				
UMĚNÍ A KULTURA	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	VV	1	2	2	1	1	12				
		TELESNÁ VÝCHOVA	TV	2	2	2	2	2	10			
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE		PC	1	1	1	1	1	5				
<b>POVINNÝCH VYUČOVACÍCH HODIN</b>			<b>20</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>115</b>				
VOLITELNÉ PŘEDMĚTY		DRAMATICKÁ VÝCHOVA	DV			2	1		3			
		HÁZENÁ	HÁZ				2	1				
		DRAMAT. VÝCHOVA V AJ DAJ	DAJ				2	1				
		GYMNASTIKA	GYM				2	1				
		SPORTOVNÍ HRY	SH				2	1				
		ČLOVĚK A JEHO SVĚT	ČS				2	1				
		HUDEBNÍ DÍLNA	HD				2	1				
<b>CELKEM POČET VYUČOVACÍCH HODIN</b>			<b>20</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>118</b>				

## 4.2 UČEBNÍ PLÁN 2.STUPEŇ-NESPORTOVNÍ TŘÍDY

<b>ŠVP ZŠ ZUBŘÍ - UČEBNÍ PLÁN 2. STUPEŇ</b>											
VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VZDĚLÁVACÍ OBOR	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	Počet hodin za týden v ročníku					Dotace RVP 6.-9. roč.	Dispon. dotace		
			6.	7.	8.	9.					
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	ČESKÝ JAZYK	5	5	5	5	15	5			
		ANGLICKÝ JAZYK	3	3	3	3	12				
	CIZÍ JAZYK	NĚMECKÝ JAZYK		2	2	2					
		FRANCOUZSKÝ JAZYK		2	2	2	6				
		MATEMATIKA	5	5	5	4	15	4			
		INFORMATIKA	1	1	1	1	4				
	ČLOVĚK A SPOLEČNOST	DĚJEPIS		2	2	2					
		VÝCHOVA K OBČANSTVÍ A KE ZDRAVÍ	1		1	2					
	ČLOVĚK A ZDRAVÍ	TĚLESNÁ VÝCHOVA	2	2	2	2	10	10			
		FYZIKA	2	2	1	1					
ČLOVĚK A PŘÍRODA	CHEMIE			2	2						
	PŘÍRODOPIS	1	2	2	1						
	ZEMĚPIS	2	1	1	1	20	1				
	HUDEBNÍ VÝCHOVA	1	1	1	1						
UMĚNÍ A KULTURA	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	1	1	1	2	9					
	SVĚT PRÁCE			1							
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	DÍLNÝ	1	1								
	VAŘENÍ	1	1								
		DOMÁCNOST	1	1		3					
<b>POVINNÝCH VYUČOVACÍCH HODIN</b>			<b>27</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>29</b>	<b>114</b>				
VOLITELNÉ PŘEDMĚTY	MULTIMEDIÁLNÍ VÝCHOVA	MV	2	2	2	2					
	HÁZENÁ	HÁZ	2	2	2	2					
	EKOLOGIE	EK	2	2	2	2					
	ESTETICKÁ VÝCHOVA	EV	2	2	2	2					
	PŘÍRODOVĚDNÝ SEMINÁŘ	PS	2	2	2	2					
	DĚJEPISNÝ SEMINÁŘ	DS	2	2	2	2					
	KONVERZACE ANGLICKEHO JAZYKA	AJKO	2	2	2	2					
	KONVERZACE NĚMECKÉHO JAZYKA	NJKO	2	2	2	2					
	DOMÁCNOST	DOMI	2	2	2	2					
	DRAMATICKÁ VÝCHOVA	DV	2	2	2	2					
	SPORTOVNÍ HRY	SH	2	2	2	2	8				
	<b>CELKEM POČET VYUČOVACÍCH HODIN</b>			<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>122</b>			

## 4.3 UČEBNÍ PLÁN 2. STUPEŇ – SPORTOVNÍ TŘÍDY

<b>ŠVP ZŠ ZUBŘÍ - UČEBNÍ PLÁN 2. STUPEŇ - SPORTOVNÍ TŘÍDY</b>										
VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VZDĚLÁVACÍ OBOR	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	Počet hodin za týden v ročníku					RVP 6.-9. roč.	Dispon. dotace	
			6.	7.	8.	9.	10.			
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	ČJ	5	4	4	4	15	2		
		AJ	3	3	3	3	12			
	CIZÍ JAZYK	NJ		2	2	2				
		FJ		2	2	2	6			
	MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	M	4	5	5	4	15	3		
		I	1	1	1	1	4			
	INFORMATIKA	DĚJEPIS		2	2	2				
		VÝCHOVA K OBČANSTVÍ								
	ČLOVĚK A SPOLEČNOST	VÝCHOVA K OBČANSTVÍ	VOZ	1		1	2			
		VÝCHOVA KE ZDRAVÍ								
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	TĚLESNÁ VÝCHOVA	TV	3	3	3	3	10	4		
	FYZIKA	FY	2	2	1	1				
ČLOVĚK A PŘÍRODA	CHEMIE	CH			2	2				
		PR	1	2	2	1				
	ZEMĚPIS	ZE	2	1	1	1	20	1		
	HUDEBNÍ VÝCHOVA	HV	1	1	1	1				
UMĚNÍ A KULTURA	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	VV	1	1	1	2	9			
	SVĚT PRÁCE	SP			1					
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	DÍLNÝ	DÍL	1	1						
		VAŘ	1	1						
	DOMÁCNOST	DOP	1	1			3			
<b>POVINNÝCH VYUČOVACÍCH HODIN</b>			<b>27</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>29</b>	<b>114</b>			
VOLITELNÉ PŘEDMĚTY	MULTIMEDIÁLNÍ VÝCHOVA	MV	2	2	2	2				
	HÁZENÁ	HAZ	2	2	2	2				
	EKOLOGIE	EKO	2	2	2	2				
	ESTETICKÁ VÝCHOVA	EV	2	2	2	2				
	PŘÍRODOVĚDNÝ SEMINÁŘ	PS	2	2	2	2				
	DĚJEPISNÝ SEMINÁŘ	DS	2	2	2	2				
	KONVERZACE ANGLICKÉHO JAZYKA	AJKO	2	2	2	2				
	KONVERZACE NĚMECKÉHO JAZYKA	NJKO	2	2	2	2				
	ESTETICKÁ VÝCHOVA	EV	2	2	2	2				
	DOMÁCNOST	DOMI	2	2	2	2				
	DRAMATICKÁ VÝCHOVA	DV	2	2	2	2				
	SPORTOVNÍ HRY	SH	2	2	2	2		8		
	<b>CELKEM POČET VYUČOVACÍCH HODIN</b>			<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>122</b>		

# Poznámky k učebnímu plánu

Na 1. stupni jsme výrazně posílili hodinové dotace vyučovacím předmětům *Český jazyk* (6 hodin z disponibilní dotace) a *Matematika* (4 hodiny z disponibilní dotace).

Vyučovací předmět *Anglický jazyk* vyučujeme od 2. ročníku v rozsahu 1 a 3 vyučovacích hodin podle ročníku (1 hodina z disponibilní dotace).

Vyučovací předmět *Vlastivěda* je posílen 2 hodinami z disponibilní časové dotace a je vyučován ve 4. a 5. ročníku v rozsahu 2 vyučovacích hodin.

Ve 4. a 5. ročníku si mohou děti dle svého zájmu volit z nabídky 7 volitelných předmětů (3 hodiny z disponibilní dotace) – *Házená, Gymnastika, Dramatická výchova, Dramatická výchova v AJ, Hudební dílna, Sportovní hry a Člověk a jeho svět*. Otevřené volitelné předměty v daném školním roce se vyučují v rozsahu 2 vyučovacích hodin za týden ve 4. ročníku a 1 vyučovací hodiny za týden v 5. ročníku.

Na 2. stupni se liší učební plán sportovních a nespportovních tříd v několika ukazatelích.

## Nespportovní třídy

Také na 2. stupni jsme výrazně posílili hodinové dotace vyučovacích předmětů *Český jazyk* (5 hodin z disponibilní dotace) a *Matematika* (4 hodiny z disponibilní dotace). Jako druhý cizí jazyk bude nabídnut *Německý jazyk* a *Francouzský jazyk* vždy podle aktuální nabídky ze strany vedení školy.

Vyučovací předmět *Zeměpis* má také o 1 hodinu z disponibilní dotace více.

Vytvořili jsme nový předmět *Výchova k občanství a ke zdraví* sloučením výstupů z oborů *Výchova k občanství* a *Výchova ke zdraví*.

Vzdělávací obor *Člověk a svět práce* na naší škole zastupují 4 předměty: *Svět práce* (8. ročník) a dále *Dílny, Domácnost a Vaření*, které se budou vyučovat podle aktuální nabídky ze strany vedení školy pro daný školní rok (vždy dva předměty pro daný ročník).

Žákům nespportovních tříd jsou nabídnuty tyto volitelné předměty (podle aktuální nabídky v daném školním roce): *Dramatická výchova, Ekologie, Sportovní hry, Přírodovědný seminář, Konverzace anglického jazyka, Konverzace německého jazyka, Dějepisný seminář, Domácnost a Estetická výchova*, a to v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně v každém ročníku (8 hodin z disponibilní dotace).

## Sportovní třídy

Předmět *Tělesná výchova* je posílen v každém ročníku o 1 vyučovací hodinu z disponibilní dotace (dohromady 4 hodiny).

Výrazně jsme posílili hodinové dotace vyučovacích předmětů *Český jazyk* (2 hodiny z disponibilní dotace) a *Matematika* (3 hodiny z disponibilní dotace). Jako druhý cizí jazyk bude nabídnut *Německý jazyk* a *Francouzský jazyk* vždy podle aktuální nabídky ze strany vedení školy.

Vyučovací předmět *Zeměpis* má také o 1 hodinu z disponibilní dotace více.

Vytvořili jsme nový předmět *Výchova k občanství a ke zdraví* sloučením výstupů z oborů *Výchova k občanství* a *Výchova ke zdraví*.

Vzdělávací obor *Člověk a svět práce* na naší škole zastupují 4 předměty: *Svět práce* (8. ročník) a dále *Dílny, Domácnost a Vaření*, které se budou vyučovat podle aktuální nabídky ze strany vedení školy pro daný školní rok (vždy dva předměty pro daný ročník).

Žákům sportovních tříd jsou nabídnuty tyto volitelné předměty (podle aktuální nabídky v daném školním roce): chlapci a dívky *Házená*; dívky - *Dramatická výchova, Ekologie, Sportovní hry, Přírodovědný seminář, Konverzace anglického jazyka, Konverzace německého jazyka, Dějepisný seminář, Domácnost a Estetická výchova*, a to v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně v každém ročníku (8 hodin z disponibilní dotace).

## 5. UČEBNÍ OSNOVY

### 5.1 JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

#### Charakteristika vzdělávací oblasti:

Vzdělávací oblast *Jazyk a jazyková komunikace* je realizována ve vyučovacích předmětech – *Český jazyk, Anglický jazyk, Německý jazyk, Francouzský jazyk* a ve volitelných předmětech - *Dramatická výchova, Dramatická výchova v anglickém jazyce, Konverzace anglického jazyka a Konverzace německého jazyka*.

Vzdělávání je zaměřeno na rozvíjení kultivovaného písemného a ústního projevu, vyjádření reakcí a pocitů žáka, pochopení role v různých komunikačních situacích, orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama, porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, poznání záměru autora a hlavní myšlenky jeho díla, vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků a v neposlední řadě také využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání.

#### 5.1.1 ČESKÝ JAZYK

##### Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět *Český jazyk* je součástí oblasti *Jazyk a jazyková komunikace*. Vyučuje se na 1. a 2. stupni ZŠ. Má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci oblasti *Jazyk a jazyková komunikace*, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech.

Na 1. stupni je naším prvořadým cílem vytvořit žákům vzdělávací nástroje – čtení a psaní. Přitom klademe důraz na čtení s porozuměním. Žáci, kteří nastupují do školy, se již dokážou česky dorozumět. Snažíme se proto tuto jejich dovednost dále rozvíjet, obohacovat jejich slovní zásobu a seznamovat je se spisovnou podobou českého jazyka. Výuku gramatiky chápeme nikoliv jako cíl, ale jako cestu, jak díky poznávání struktury jazyka rozvíjet komunikační dovednosti.

Pro individuální přístup učitele k žákům a pro rozvoj čtenářských dovedností v hodinách ČJ rozdělujeme žáky v 1. ročníku, a pokud je ve třídě 25 a více žáků také ve 2. ročníku, do 2 skupin.

Na 2. stupni je naším hlavním cílem cestou rozvoje jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování vést žáky k přesnému a logickému myšlení a prohlubovat jejich obecné intelektové dovednosti. Literární učivo se zde již stává nástrojem tvořivé interpretace a produkce vlastních textů. Žáci se učí vybírat vhodné jazykové prostředky.

##### Časové vymezení vyučovacího předmětu:

- 1. ročník 9 hodin /týden
- 2. ročník 8 hodin /týden
- 3. ročník 8 hodin /týden
- 4. ročník 7 hodin /týden
- 5. ročník 7 hodin /týden
- 6. ročník 5 hodin /týden
- 7. ročník 5 hodin /týden

8. ročník 5 hodin /týden  
9. ročník 5 hodin /týden  
(platí pro nesportovní třídy)  
1. ročník 9 hodiny /týden  
2. ročník 8 hodin /týden  
3. ročník 8 hodin /týden  
4. ročník 7 hodin /týden  
5. ročník 7 hodin /týden  
6. ročník 5 hodin /týden  
7. ročník 4 hodiny/ týden  
8. ročník 4 hodiny /týden  
9. ročník 4 hodin /týden  
(platí pro sportovní třídy)

### **Organizační vymezení vyučovacího předmětu:**

Výuka probíhá většinou ve kmenových třídách. Tam, kde je to vhodné (zejména při větším počtu žáků ve třídě), jsou žáci děleni do skupin. Některá témata, zejména z oblasti literatury, jsou realizována formou krátkodobých projektů, při nichž dochází k propojování žáků různých ročníků. Naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihoven, práce s knihou a texty na internetu.

### **Výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí:**

#### **Kompetence k učení**

Rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva, předkládáme žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech, vedeme žáky k systematickému vedení a ukládání informací, vedeme žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování a seznamujeme žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem.

#### **Kompetence k řešení problémů**

Vedeme žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy, vedeme žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení.

#### **Kompetence komunikativní**

Vedeme žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů, nabízíme žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů, pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřujeme slovní zásobu žáků a vedeme žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění.

#### **Kompetence sociální a personální**

Vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy, vedeme žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc.

#### **Kompetence občanské**

Seznamujeme žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlujeme jim jeho význam, podporujeme v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby.

## Kompetence pracovní

Vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní, vedeme žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru.

## Kompetence digitální

Dáváme žákům prostor pro práci s elektronickými texty, vedeme je k využívání technologií pro samostatné vyhledávání informací, k psaní textů a především ke komunikaci. Rozvíjíme dovednost, která žákům umožní využití textových editorů při psaní vlastních textů. Seznamujeme je s pozitivy i riziky užívání digitálního prostoru, vedeme je k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a k vlastní bezpečnosti.

<b>oblast JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</b>		
<b>předmět ČESKÝ JAZYK</b>		
<b>VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>POZNÁMKY</b>
<b>1. –3. ročník</b>		
<b>plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</b>	<b>četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevnování čtenářských dovedností a návyků, uplatnění přirozené intonace</b> <b>3.r.</b>	
<b>porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</b>	<b>komunikační situace: omluva, žádost, vzkaz, zpráva dialog, mluvčí a posluchač dopis</b> <b>1.-3.r.</b>	
<b>respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</b>	<b>výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů, zdvořilostní obraty</b> <b>2.-3.r.</b>	<b>OSV –Komunikace 3.ročník OSV – Seberegulace a sebeorganizace – 3. ročník</b>
<b>pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</b>	<b>správné použití slovního přízvuku a vhodné intonace</b> <b>3.r.</b>	
<b>v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</b>	<b>rozvíjení znělého hlasu, nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání</b> <b>1.-3.r.</b>	
<b>volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči</b>	<b>členění jazykového projevu</b>	

v běžných školních i mimoškolních situacích		2.-3.r.
na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	souvislé jazykové projevy, využívání jednoduché osnovy	3.r.
zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	dodržování hygienických návyků správného psaní	1.-3.r.
píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	automatizace psacího pohybu, odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu	1.-3.r.
píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	plynulý a úhledný písemný projev	2.-3.r.
seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	vyprávění pohádky nebo povídky, spojování obsahu textu s ilustrací	2.-3.r.
rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	hláskosloví, stavba slov, nauka o slově	1.-2.r.
porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná ,nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	slova nadřazená, podřazená, souřadná a slova opačného významu vyjmenované slova a slova k nim příbuzná	2.-3.r.
porovnává a třídí slova podle zobecněného významu –děj, věc,okolnost, vlastnost	třídění slov seznamování s některými slovními druhy	2.-3.r.
rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	ohebné a neohebné slovní druhy	3.r.
užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen,přídavných jmen a sloves	souvislý mluvený projev význam slov	



		2.-3.r.
spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	věta s souvětí spojky a jejich funkce, spojovací výrazy	2.-3.r.
rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	druhy vět podle postoje mluvčího, výběr vhodných jazykových prostředků	2.-3.r.
odůvodňuje a píše správně : i /y, po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě, mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Znalost správného pravopisu dle očekávaného výstupu	2.-3.r.
čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	reprodukce textu přednes básně nebo úryvku prózy	MV –Tvorba mediálního sdělení 2.ročník
		1.-3.r.
vyjadřuje své pocity z přečteného textu	líčení atmosféry příběhu	
		3.r.
rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	základy literatury, poezie (pojmy: báseň, rým, sloka, přednes) próza –(pojmy: pohádka, povídka, postava, děj, prostředí)	OSV – Kreativita – 3.ročník OSV- Kooperace a kompetice –3.ročník
		3.r.
pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	volná reprodukce textu dramatisace pohádky, povídky nebo básně	
		1.-3.r

	4.-5. ročník	
čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	uvědomělé plynulé čtení přiměřeně náročných textů v podobě tištěné a elektronické tiché čtení s porozuměním význam piktogramů  4.-5.r.	VDO – Občanská společnost a škola – 4.ročník VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování –4.ročník
rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	vyhledávání klíčových slov, pozorné vnímání podrobností a hledání jejich významu v celku 4.-5.r.	
posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	orientace v textu  4.-5.r.	.
reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	vystižení jádra sdělení orientace v naučných textech přiměřených věku 4.-5.r.	MV –Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality- 4.ročník
vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	pravidla dialogu elektronické komunikace  4.-5.r.	
rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	porovnávání názorů, tolerance, řešení konfliktních situací  4.-5.r.	
volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	členění vět, frázování, síla a barva hlasu 4.-5.r.	MV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - 4. ročník MV- Vnímání autora mediálních sdělení – 5. ročník
rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	spisovná, nespisovná a hovorová mluva v přirozeném a internetovém prostoru  4.r.	
rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	spisovné tvary slov v psaném a mluveném projevu  5.r.	
píše správně po stránce obsahové i formální	orientace ve stavbě textu členění na odstavce	OSV- Poznávání lidí – 4.ročník

<b>jednoduché komunikační žánry</b>	<b>4.-5.r.</b>	<b>MV – Práce v realizačním týmu –4.ročník</b>
<b>Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti</b>	<b>pravidla sestavování osnovy členění příběhu</b>  <b>4.-5.r.</b>	<b>MV – Vnímání autora mediálních sdělení – 4.ročník</b>
<b>porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</b>	<b>význam slov, slova jednovýznamová, mnohovýznamová, slova opačného a stejného významu slovníky a on-line zdroje</b>  <b>4.r.</b>	
<b>rozlišuje ve slově kořen, část příponovou ,předponovou a koncovku</b>	<b>stavba slova slova příbuzná</b>  <b>4.-5.r.</b>	
<b>určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</b>	<b>slovní druhy a jejich třídění , tvary slov, mluvnické kategorie sloves a podstatných jmen</b>  <b>4.-5.r.</b>	
<b>vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</b>	<b>práce s větou</b>  <b>4.-5.r.</b>	
<b>odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</b>	<b>stavba věty, základní větné členy věta jednoduchá, souvětí, smysluplné upořádání vět jednoduchých do souvětí vzorec větný</b>  <b>4.-5.r.</b>	
<b>užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</b>	<b>rozmanité spojovací výrazy</b>  <b>4.-5.r.</b>	
<b>píše správně i /y, ve slovech po obojetných souhláskách</b>	<b>vyjmenovaná slova, práce se skupinami slov s y,ý uvnitř slov, hledání a dotváření slov příbuzných</b>  <b>4.-5.r.</b>	
<b>zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</b>	<b>shoda přísudku s podmětem</b>  <b>5.r.</b>	

vyjadřuje své dojmy z četby zaznamenává je	zážitkové čtení a naslouchání, nalézání příčin věcí a porozumění jim  4.-5.r.	
volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	tvořivé činnosti s literárním textem ,volná reprodukce, dramatizace textu, ilustrace k přečtenému , vystižení děje, vlastní tvorba na libovolné téma  4.-5.r.	
rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	druhy a žánry dětské literatury 4.r. literatura umělecká a věcná literatura v proměnách času lidová slovesnost  5.r.	
při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	literární pojmy: přirovnání, básnické výrazy, přenesené výrazy, zastaralé výrazy, verš, rým 4.-5.r.	MV – Stavba mediálních sdělení – 4. ročník
<b>Komunikační a slohová výchova</b>		
<b>6. - 9. ročník</b>		
odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	čtení – praktické  6.r. výpisky, výtah, výklad  7.-9.r.	
rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	vypravování, umělecký popis, úvaha	
rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k nim kritický postoj	práce s textem – zpráva, publicistické útvary  7.-9.r	MV- Fungování a vliv médií ve společnosti, Stavba mediálního sdělení, Tvorba mediálního sdělení, 8. roč.
dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	mluvní cvičení, vypravování, subjektivně laděný popis, diskuze, proslov	

odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	vypravování, proslov, výklad, úvaha, popis, dopis osobní a úřední email, sms zpráva, chat	MV - Tvorba mediálního sdělení - 8. roč.
v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	mluvní cvičení, proslov, diskuze	
zapojuje se do diskuze, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	diskuze	
využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	výpisky, výtah, referát	
uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezi větného navazování ovládá psaní textů v textovém editoru Microsoft Word, aktivně aplikuje základní pravidla typografie využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	osnova textu vytváření textu podle osnovy – vypravování, popis, životopis publicistické útvary, úvaha, fejeton funkční styly práce s písemným textem práce s informacemi a jejich zdroji	
<b>Jazyková výchova</b>		
<b>6. - 9. ročník</b>		
spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	zvuková stránka jazyka – zásady spisovné výslovnosti,	

	modulace souvislé řeči, intonace, členění souvislé řeči 6.-8.r.	
rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	tvoření slov, obohacování slovní zásoby – odvozování, skládání, zkracování, přejímání	
samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami	Pravidla českého pravopisu Slovník spisovné češtiny Slovník cizích slov on-line slovníky	
správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	tvarosloví, pravopis - výstavba textu – od známého k novému - přímá řeč	
rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	skladba věty jednoduché a souvětí, věty podle modality věta jednočlenná, dvojčlenná větný ekvivalent	
v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí	hláskosloví, tvarosloví, skladba  pravopis	
rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	obecné poučení o jazyce - čeština a slovanské jazyky - rozvrstvení českého jazyka – spisovné a nespisovné - vývoj českého jazyka 9.r.	
<b>Literární výchova</b>		
<b>6. - 9. ročník</b>		
uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	referáty o knize, čtenářské záznamy, rozbory čtených textů literární teorie	
rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	literární pojmy četba a rozbor textů světová a národní literatura autorství textu	

	<b>čtení a práce s digitálními texty</b>	
<b>formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</b>	<b>referáty o knize, divadelním nebo filmovém představení, čtenářské záznamy rozbor přečtených textů autorství textu čtení a práce s digitálními texty</b>	<b>OSV- Hodnoty, postoje, praktická etika MKV- lidské vztahy, 9.roč.</b>
<b>tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</b>	<b>literární teorie literární deník samostatné práce</b>	<b>OSV- Hodnoty, postoje, praktická etika MKV- lidské vztahy, 9.roč.</b>
<b>rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, dokládá svůj názor argumenty</b>	<b>seznámení s literaturou světovou i národní poučení o hodnotné a konzumní literatuře diskuze, literární deník</b>	<b>OSV- Hodnoty, postoje, praktická etika MKV- lidské vztahy, 9.roč.</b>
<b>rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</b>	<b>seznámení s literaturou světovou i národní literární teorie</b>	
<b>uvádí základní literární směry a jejich významné představitele české a světové literatury</b>	<b>seznámení s literaturou světovou i národní</b>	
<b>porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</b>	<b>srovnávací písemná práce na základě četby, zhlédnutí dramatického díla, spolupráce s jinými předměty (dějepis, hudební a výtvarná výchova)</b>	
<b>vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně a v dalších informačních zdrojích</b>	<b>práce s knihou, slovníkem, internetem spolupráce s městskou knihovnou besedy projekty</b>	<b>OSV- Hodnoty, postoje, praktická etika</b>

## 5.1.2 ANGLICKÝ JAZYK

### Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Předmět *Anglický jazyk* je součástí vzdělávací oblasti *Jazyk a jazyková komunikace*. Výuka probíhá na 1. a 2. stupni ZŠ. Cílem výuky je probuzení zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Přípravuje žáky k osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce, k získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v cizím jazyce a k poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti. Podněcuje žáky k vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi a vede je k respektu a toleranci k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

### Časové vymezení vyučovacího předmětu:

2. ročník            1 hodina/týden  
3. – 9. ročník    3 hodiny /týden  
(platí pro sportovní i nespportovní třídy)

### Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Výuka probíhá v kmenové třídě nebo odborné jazykové učebně. Má formu individuální, skupinové a projektové práce dětí. Je vhodně doplněna o výjezdy do zahraničí.

Kvalitnější výuku postavenou na individuálním přístupu učitele k jednotlivým žákům umožňujeme prostřednictvím dělených hodin. Dělení do skupin se odvíjí podle počtu tříd v ročníku a je plně v kompetenci rozhodnutí ředitele školy.

Po dohodě s rodiči a na základě vstupních testů jsou žáci rozřazeni do skupin podle aktuální úrovně jazykových vědomostí a dovedností, a to vždy na začátku každého školního roku.

### Výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí:

#### Kompetence k učení

Rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva, předkládáme žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech, vedeme žáky k systematickému vedení a ukládání informací, vedeme žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování.

#### Kompetence k řešení problémů

Vedeme žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy, vedeme žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení.

#### Kompetence komunikativní

Vedeme žáky ke správné formulaci obsahu sdělení, nabízíme žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných textů, pomocí učiva rozšiřujeme slovní zásobu žáků a vedeme žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků a k vyprávění. Podporujeme samostatné komunikativní projevy žáků a postupně zvyšujeme jejich úroveň.



### Kompetence sociální a personální

Vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy.

### Kompetence občanská

Seznamujeme žáky s kulturou a historií cizích zemí a zdůrazňujeme význam komunikace v cizím jazyce pro navazování kontaktů mezi lidmi.

### Kompetence pracovní

Vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní, vedeme žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru.

### Kompetence digitální

Vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací z on-line prostředí s důrazem na ověřování pravdivosti cizojazyčného zdroje. Rozvíjíme u nich práci s internetovými aplikacemi, programy a webovými stránkami vhodnými pro studium cizího jazyka s důrazem na bezpečnost práce v online prostředí.

<b>oblast JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</b>		
<b>předmět ANGLICKÝ JAZYK</b>		
<b>VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>POZNÁMKY</b>
<b>2.- 3. ročník</b>		
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně	pozdrav poděkování pokyny ve třídě	MKV – Lidské vztahy
zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů práce se slovníkem	
rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	čísllice 0-20 školní pomůcky barvy rodina abeceda	
rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	tělo jídlo oblečení nálada zvířata sporty	EGS – Jsme Evropané MKV – Etnický původ

	<b>hudební nástroje</b> <b>Vánoce, Halloween</b>	
<b>přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</b>	<b>zvuková a grafická podoba jazyka</b> <b>fonetické znaky (pasivně)</b> <b>základní výslovnostní návyky</b> <b>vztah mezi zvukovou a grafickou podobou</b>	
<b>píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</b>	<b>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět</b>	
<b>4. ročník</b>		
<b>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</b>	<b>zvuková a grafická podoba jazyka</b> <b>fonetické znaky (pasivně)</b> <b>základní výslovnostní návyky</b> <b>vztah mezi zvukovou a grafickou podobou</b>	
<b>rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</b>	<b>slovní zásoba</b> <b>v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů</b> <b>práce se slovníkem, online slovníkem</b>	
<b>rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</b>	<b>zvířata</b> <b>počasí</b> <b>roční období</b> <b>dny a měsíce</b> <b>příroda</b> <b>nákupy</b> <b>číslice 20-100</b>	
<b>zapojí se do jednoduchých rozhovorů</b>	<b>zdraví</b> <b>tělo</b>	
<b>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</b>	<b>volný čas</b> <b>jídlo</b>	
<b>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</b>	<b>škola</b> <b>rozvrh hodin</b>	

vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	město volný čas	
rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	domov volný čas – dovolená, prázdniny hodiny Velikonoce, Vánoce elektronické texty a poslechy	MKV – Kulturní diference MKV - Multikulturalita
napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblastí svých zájmů a každodenního života	základní gramatické struktury	
vyplní osobní údaje do formuláře	adresa	
<b>5. ročník</b>		
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	volný čas	
rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	domov	
rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	škola volný čas elektronický poslech	EGS – Evropa a svět nás zajímá
zapojí se do jednoduchých rozhovorů	zvířata	
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	roční období hodiny dny	
odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	rodina škola volný čas	

vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	rodina škola volný čas povolání elektronický text	
rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rodina dopravní prostředky	
napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	základní gramatické struktury	
vyplní osobní údaje do formuláře	adresa města státy	

<b>6. – 9. ročník</b>		
rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně rozumí obsahu promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat rozvíjí schopnost rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonaci	poslechová cvičení v učebnicích poslech autentických materiálů poslech písní	<b>MKV - Multikulturalita</b> <b>MKV – Kulturní</b> <b>diference</b>
zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích Rozvíjí dostatečnou slovní zásobu k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tématickým okruhům a komunikačním situacím	oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, představování, omluva, poděkování, žádost o pomoc a nakupování objednávání v restauraci vyjádření pocitů a nálad	<b>OSV – Komunikace</b>
mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa,	popis oblíbeného zvířete popis činnosti, vypravování děje, charakterizace postav a povahových vlastností osob popis místa význačné osobnosti, příroda	

<p>věci ze svého každodenního života rozvíjí dostatečně srozumitelnou výslovnost, slovní a větný přízvuk a intonaci</p>	<p>životní prostředí kultura reálie anglicky mluvících zemí společnost a její problémy moderní technologie a média zdvořilé společenské fráze, rada, doporučení způsobu řešení problému, vyjádření zamýšlené, jisté i obecné budoucnosti volba povolání konverzace v daných tematických celcích digitální zpracování tématu My pet – 6.roč. the USA – 7.roč. My favourite film – 8.roč. My hero – 9.roč.</p>	
<p>vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace rozvíjí dostatečnou slovní zásobu k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím pracuje se slovníkem</p>	<p>práce s textem přiměřené úrovně i obsahu – učebnice, časopisy, online zdroje odvozování významu slov v kontextu používání online slovníků</p>	
<p>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat rozvíjí používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru, přičemž jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění ovládá pravopis slov osvojené slovní zásoby</p>	<p>znalost a uvědomělé užívání základních gramatických struktur, základní slovní druhy (podstatná jména, přídavná jména, druhy zájmen, slovesa, příslovce, číslovky, předložky, spojky) tázací dovětky</p>	

<b>ovládá psaní textů v textovém editoru Microsoft Word, aktivně aplikuje základní pravidla typografie</b>	<b>práce s cizojazyčnou klávesnicí</b>	
<b>reaguje na jednoduché písemné sdělení</b>	<b>e-mail související s tématy rodiny, kamarádi, škola, koníčky, zaměstnání</b>	<b>OSV – Mezilidské vztahy</b>

## 5.1.3 NĚMECKÝ JAZYK

### Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Předmět *Německý jazyk* je součástí vzdělávací oblasti *Jazyk a jazyková komunikace*. Výuka probíhá na 2. stupni ZŠ. Cílem předmětu je probuzení zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Přípravuje žáky k osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce, k získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v cizím jazyce a k poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti. Podněcuje žáky k vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi a vede je k respektu a toleranci k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

### Časové vymezení vyučovacího předmětu:

7. – 9. ročník 2 hodiny /týden  
(platí pro sportovní i nespportovní třídy)

### Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Výuka probíhá v kmenové a odborné jazykové učebně. Má formu individuální, skupinové a projektové práce dětí. Je vhodně doplněna o výjezdy do zahraničí.

### Výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí:

#### Kompetence k učení

Rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva, předkládáme žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech, vedeme žáky k systematickému vedení a ukládání informací, vedeme žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování.

#### Kompetence k řešení problémů

Vedeme žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy, vedeme žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení.

#### Kompetence komunikativní

Vedeme žáky ke správné formulaci obsahu sdělení, nabízíme žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných textů, pomocí učiva rozšiřovat slovní zásobu žáků a vedeme žáky

ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění. Podporujeme samostatné komunikativní projevy žáků a postupně zvyšujeme jejich úroveň.

### **Kompetence sociální a personální**

Vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy.

### **Kompetence občanská**

Seznamujeme žáky s kulturou a historií cizích zemí a zdůrazňujeme význam komunikace v cizím jazyce pro navazování kontaktů mezi lidmi.

### **Kompetence pracovní**

Vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní, vedeme žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru.

### **Kompetence digitální**

Vedeme žáky k pravidelnému využívání digitálních technologií pro získávání informací, práci s gramatickými jevy, čtení textů, poslechu a psaní cizojazyčného slova s důrazem na jejich zdraví a osobní bezpečnost.

<b>oblast</b>			<b>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</b>		
<b>předmět</b>			<b>NĚMECKÝ JAZYK</b>		
<b>VÝSTUPY</b>		<b>UČIVO</b>		<b>POZNÁMKY</b>	
<b>7. – 9. ročník</b>					
<p>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p> <p>rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p>		<p>rozdílení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby elektronické poslechové texty</p>			

<p>zapojí se do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p>	<p>rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem, s online slovníkem</p>	
<p>rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledává v něm požadovanou informaci vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>domov, rodina, bydlení, škola volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí internetové zdroje informací</p>	<p>MKV – Kulturní diference</p>
<p>zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<p>rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka</p>	<p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p>



<p>vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<p>poslech, práce s učebnicí, s textem na webových stránkách</p>	
---	--	--

## 5.1.4 FRANCOUZSKÝ JAZYK

### Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Předmět *Francouzský jazyk* je součástí vzdělávací oblasti *Jazyk a jazyková komunikace*. Výuka probíhá na 2. stupni ZŠ. Cílem předmětu je probuzení zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Přípravuje žáky k osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce, k získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v cizím jazyce a k poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti. Podněcuje žáky k vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi a vede je k respektu a toleranci k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

### Časové vymezení vyučovacího předmětu:

7. – 9. ročník 2 hodiny /týden  
(platí pro sportovní i nespportovní třídy)

### Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Výuka probíhá v kmenové a odborné jazykové učebně. Má formu individuální, skupinové a projektové práce dětí. Je vhodně doplněna o výjezdy do zahraničí.

### Výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí:

#### Kompetence k učení

Rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva, předkládáme žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech, vedeme žáky k systematickému vedení a ukládání informací, vedeme žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování.

#### Kompetence k řešení problémů

Vedeme žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy, vedeme žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení.

#### Kompetence komunikativní

Vedeme žáky ke správné formulaci obsahu sdělení, nabízíme žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných textů, pomocí učiva rozšiřovat slovní zásobu žáků a vedeme žáky ke

správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění. Podporujeme samostatné komunikativní projevy žáků a postupně zvyšujeme jejich úroveň.

### **Kompetence sociální a personální**

Vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy.

### **Kompetence občanská**

Seznamujeme žáky s kulturou a historií cizích zemí a zdůrazňujeme význam komunikace v cizím jazyce pro navazování kontaktů mezi lidmi.

### **Kompetence pracovní**

Vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní, vedeme žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru.

### **Kompetence digitální**

Vedeme žáky k pravidelnému využívání digitálních technologií pro získávání informací, práci s gramatickými jevy, čtení textů, poslechu a psaní cizojazyčného slova s důrazem na jejich zdraví a osobní bezpečnost.

<b>oblast JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</b>		
<b>předmět FRANCOUZSKÝ JAZYK</b>		
<b>VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>POZNÁMKY</b>
<b>7. – 9. ročník</b>		
<p>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p> <p>rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p>	<p>rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby elektronické poslechové texty</p>	
<p>zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p> <p>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy,</p>	<p>rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním</p>	

<p><b>volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</b></p>	<p><b>situacím; práce se slovníkem, s online slovníkem</b></p>	
<p><b>rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledává v něm požadovanou informaci vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat reaguje na jednoduché písemné sdělení</b></p>	<p><b>domov, rodina, bydlení, škola volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí internetové zdroje informací</b></p>	<p><b>MKV – Kulturní diference</b></p>
<p><b>zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</b></p>	<p><b>rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka</b></p>	<p><b>EGS – Evropa a svět nás zajímá</b></p>
<p><b>vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</b></p>	<p><b>poslech, práce s učebnicí, s textem na webových stránkách</b></p>	

## 5.2 MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

### Charakteristika vzdělávací oblasti:

Tato vzdělávací oblast je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat a rozvíjet matematickou gramotnost. Klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a rozvíjí u dětí logické myšlení.

### 5.2.1 MATEMATIKA

#### Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

*Matematika* je jediným předmětem vzdělávací oblasti *Matematika a její aplikace*. Je vyučována na 1.a 2. stupni ZŠ. Vzdělávání v matematice je zaměřeno na užití matematiky v reálných situacích, osvojení pojmů, matematických postupů, rozvoj abstraktního a exaktního myšlení a logické a kritické usuzování.

Učivo je rozděleno na 4 tematické okruhy: číslo a proměnná, závislosti, vztahy a práce s daty, geometrie v rovině a v prostoru a nestandardní aplikační úlohy a problémy. Předmět *Matematika* je úzce spjat s ostatními předměty, např.: *Prvouka*, *Výtvarná výchova*, *Pracovní činnosti*, *Fyzika*, *Zeměpis*, *Chemie* a *Informatika*.

Pro individuální přístup učitele k žákům a pro rozvoj matematických dovedností v předmětu rozdělujeme žáky v 1. ročníku, a pokud je ve třídě 25 a více žáků také ve 2. ročníku, do 2 skupin.

#### Časové vymezení vyučovacího předmětu:

1. ročník	4 hodiny /týden
2.-5. ročník	5 hodin /týden
6. ročník	5 hodin /týden
7. ročník	5 hodin /týden
8. ročník	5 hodin /týden
9. ročník	4 hodiny /týden

(platí pro nespportovní třídy)

1. ročník	4 hodiny /týden
2.-5. ročník	5 hodin /týden
6. ročník	4 hodiny /týden
7. ročník	5 hodin /týden
8. ročník	5 hodin /týden
9. ročník	4 hodiny /týden

(platí pro sportovní třídy)

#### Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Výuka probíhá v kmenových učebnách a v učebně informatiky a využívají se různé formy práce. Během hodiny žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.

## **Výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí**

### **Kompetence k učení**

Vedeme žáky k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním mat. jazyka včetně symboliky a k vytváření rozborů a zápisů při řešení úloh, zdokonalujeme jejich grafický projev, rozvíjíme u žáků abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci a vedeme je k ověřování výsledků.

### **Kompetence k řešení problémů**

Vedeme žáky k důvěře ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě, k systematickosti, k vytrvalosti a přesnosti. Rozvíjíme schopnosti důležité k rozboru problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu a vyhodnocování správnosti výsledků.

### **Kompetence komunikativní**

Vedeme žáky k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka (terminologie + symboly). Podporujeme žáky ve výstižném, souvislém a kultivovaném projevu.

### **Kompetence sociální a personální**

Vedeme žáky ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, aby uměli požádat o kolegiální radu a pomoc a podporujeme práci v týmu.

### **Kompetence občanská**

Vedeme žáky k zpracovávání informací a tím ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení. Podporujeme je k vlastnímu hodnocení své práce a práce ostatních. Vedeme je k ohleduplnosti a taktu.

### **Kompetence pracovní**

Vedeme žáky k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě a k využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech. Podporujeme žáky ve vyhledávání informace z různých informačních zdrojů, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů a vedeme je ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek.

### **Kompetence digitální**

Vedeme žáky k efektivnímu využívání digitální techniky pro lepší názornost výuky, rychlejší pochopení, k procvičení učiva a k správným hygienickým návykům. Při práci s tabulkovým procesorem rozvíjíme u žáků schopnost analyzovat, třídit a prezentovat data, hledat případné závislosti a následně je vyhodnocovat a interpretovat.

<b>oblast</b>			<b>MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE</b>		
<b>předmět</b>			<b>MATEMATIKA</b>		
<b>VÝSTUPY</b>		<b>UČIVO</b>		<b>POZNÁMKY</b>	
<b>1. - 3. ročník</b>					
<b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b> používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků		numerace v oboru čísel 0 – 1000 pamětné i písemné sčítání a odčítání do 1000 zaokrouhlování na desítky a stovky			
čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		vztahy o x méně, o x více, x krát větší, x krát menší			
užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose					
provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		násobení a dělení v oboru malé násobilky násobení a dělení mimo obor násobílek dělení se zbytkem			
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		jednoduché i složené slovní úlohy			
<b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b> orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času		jednotky času			
popisuje jednoduché závislosti z praktického života		jednotky délky a hmotnosti mince a bankovky			
doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel					

<p><b>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</b> rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci</p>	<p>bod, přímka, úsečka, polopřímka, vzájemná poloha přímek rovina - trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh rýsování kružnice tělesa – krychle, kvádr, koule, jehlan, kužel, válec</p>	<p>OSV- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti 2.ročník</p>
<p>porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</p>	<p>rýsování a měření úseček porovnávání úseček, střed úsečky</p>	
<p>rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</p>	<p>útvary v rovině</p>	
	<p>4. – 5. ročník</p>	
<p><b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b> využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</p>	<p>numerace v oboru čísel 0 – 1 000 000</p>	
<p>provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</p>	<p>pamětné i písemné sčítání a odčítání do 1 000 000 písemné násobení jedno., dvoj. a trojčiferným činitelem písemné dělení jedno. a dvojčiferným dělitelem zlomky sčítání a odčítání zlomků desetinná čísla sčítání a odčítání desetinných čísel násobení a dělení desetinných čísel 10 a 100 římské číslice</p>	
<p>zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</p>	<p>zaokrouhlování na tisíce, desetitisíce a statisíce</p>	

<p>řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty porozumí významu znaku “-” pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</p>	<p>přirozená čísla celá čísla desetinná čísla zlomky zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění</p>	
<p><b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b> vyhledává, sbírá a třídí data čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</p>	<p>souřadnice bodů, tabulky, diagramy tabulkový procesor Excel</p>	
<p><b>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</b> narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnic), užívá jednoduché konstrukce</p>	<p>rýsování trojúhelníku, čtverce, obdélníku, kruhu, kružnice úhel pravý úhel</p>	<p><b>OSV –Rozvoj schopností poznávání - 4.ročník</b></p>
<p>sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</p>	<p>grafický součet, rozdíl a násobek úsečky obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku</p>	
<p>sestrojí rovnoběžky a kolmice</p>	<p>rýsování rovnoběžek, různoběžek a kolmic</p>	
<p>určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</p>	<p>obsah obdélníku a čtverce jednotky obsahu</p>	
<p>rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</p>	<p>střed úsečky, osa úsečky, osově souměrné útvary</p>	



<b>NESTANDARTNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</b> řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	jednoduché i složené slovní úlohy čtení elektronických textů, psaní na klávesnici a dotykovém displeji	
<b>6.-9. ročník</b>		
provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	přirozená čísla, racionální čísla, číselný výraz znázorňování čísel na ose kalkulátor 6.- 8.r. druhá mocnina a odmocnina 8.r.	
zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	výpočty elementárních příkladů bez použití kalkulátoru  6.-9.r.	
modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	znaky dělitelnosti 2, 3, 4, 5, 10, 100 prvočíslo nejmenší společný násobek, největší společný dělitel  6.r.	
užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	vztah desetinného čísla, zlomku a procenta početní úpravy se zlomky tvorba grafů a diagramů v tabulkovém procesoru 6.7.r. procenta úrokování 6.7.r.	EGS – Objevujeme Evropu a svět
řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	poměr měřítko plánů a map 7.r.	
řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	slovní úlohy s použitím procent 7.-9.r.	
matematizuje jednoduché reálné situace s využitím	přepis slovních vyjádření do algebraických výrazů	

<p><b>proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním</b></p>	<p><b>jednočlen, mnohočlen součet, rozdíl a součin mnohočlenů hodnota výrazu rozklad na součin soustavy rovnic o dvou neznámých úpravy lomených výrazů úpravy vzorců užití vzorců <math>(a+b)^2</math>, <math>(a-b)^2</math>, <math>a^2 - b^2</math> 8.9.r.</b></p>	
	<p><b>zápis slovních úloh s užitím lineárních rovnic 8.9.r</b></p>	<p><b>OSV- Kooperace a kompetice</b></p>
<p><b>formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav</b></p>	<p><b>lineární rovnice 8.9.r.</b></p>	
<p><b>analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</b></p>	<p><b>triviální slovní úlohy řešení reálně zadaných slovních úloh z praxe 6.-9.r.</b></p>	
<p><b>vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data zvládá základy používání tabulkového procesoru Excel</b></p>	<p><b>třídění dat zpracování dat do tabulek a grafů tvorba tabulek sestrojení grafu 7.-9.r.</b></p>	
<p><b>porovnává soubory dat</b></p>	<p><b>základy statistiky, aritmetický průměr 9.r.</b></p>	
<p><b>určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti</b></p>	<p><b>přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka tabulky, grafy výpočty pomocí vzorců v tabulkovém procesoru 7.-9.r.</b></p>	
<p><b>vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem</b></p>	<p><b>čtení z grafu funkcí graf lineární funkce 7.-9.r.</b></p>	
<p><b>zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku</b></p>	<p><b>zavedení matematické symboliky 6.-9.r.</b></p>	
<p><b>charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</b></p>	<p><b>příklady rovinných obrazců 6.7.r.</b></p>	

určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	rýsování a měření úhlů, druhy úhlů, přenášení úhlů, operace s úhly 6.r.	
odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	čtverec a obdélník 6.r.	
	trojúhelník, čtyřúhelník, vlastnosti trojúhelník dle délek strana velikostí úhlů výška a těžnice trojúhelníku dosazování do vzorců v tabulkovém procesoru 6.7.r.	
načrtne a sestrojí rovinné útvary	konstrukce trojúhelníků se znalostí velikostí stran a vnitřních úhlů 6.7.r.	
	konstrukce čtyřúhelníků, vzájemná poloha přímky a kružnice, dvou kružnic 7.8.r.	
načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	osová a středová souměrnost osa rovinných útvarů 6.7.r.	
určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	rozlišení prostorových útvarů vrchol, hrana, stěna, úhlopříčka 6.-9.r.	OSV – Kreativita
odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	objem kvádru a krychle, kolm. hranolu, válce, jehlanu, kužele, koule dosazování do vzorců v tabulkovém procesoru 6.-9.r.	
	povrch kvádru a krychle, kolm. hranolu, válce, jehlanu, kužele, koule 6.-9.r.	
načrtne a sestrojí síť základních těles	sítě těles 6.-9.r.	
načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	volné rovnoběžné a pravoúhlé promítání 6.-9.r.	

<b>analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</b>	<b>úlohy konstrukční a početní geometrie 6.-9.r.</b>	
<b>užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</b>	<b>řešení početních hlavolamů a hříček 6.-9.r.</b>	<b>OSV – Rozvoj schopností poznávání , sebepoznání a sebepojetí</b>
<b>řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</b>	<b>vytváření modelů prostorových útvarů, náčrtky prostorových útvarů 6.-7.r.</b>	
<b>matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</b>	<b>shrnutí poznatků o funkcích příklady funkcí 8.-9.r.</b>	
<b>využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh</b>	<b>Thaletova věta čtyřúhelníky, trojúhelníky 6.-9. r.</b>	
<b>užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</b>	<b>věty o shodnosti trojúhelníků, podobnost trojúhelníků 7.-9.r.</b>	

## 5.3 INFORMATIKA

### Charakteristika vzdělávací oblasti:

Vzdělávací oblast *Informatika*:

- vnímá jako jednu ze svých priorit orientaci na informatiku a technologie;
- plánuje investovat do nákupu učebních pomůcek v podobě různých robotů, robotických stavebnic či softwaru;
- chce digitální gramotnost rozvíjet především v ostatních předmětech, v informatice se chce soustředit na rozvoj inforatického myšlení a inforatických témat;

Vzdělávání v oblasti je:

- strukturováno do základního (fundamentálního) celku, který může být rozvíjen (nadstavba) dle typu tématu, výkonnosti skupiny a atraktivity a aktuálnosti probíraného učiva;
- realizováno i se zakoupenými pomůckami v podobě robotických stavebnic a programovatelných pomůcek;

Časová dotace:

- představuje maximální pokrytí výuky předmětu za využití učebních materiálů, které byly vyvinuty v rámci strategického projektu PRIM – Podpora rozvíjení inforatického myšlení (reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/16\_036/0005322);

### 5.3.1 INFORMATIKA

#### Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět *Informatika* dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákovského inforatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy inforatika řeší. Přístup školy je zaměřen na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak inforatické myšlení. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá inforatika svým specifickým dílem.

#### Organizační a obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Výuka probíhá na počítačích, tabletech či noteboocích s myší, buď v PC učebně nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky. Vždy se jedná o zařízení s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho

počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen důraz na pamětné učení a reprodukci, prioritou je hledání řešení, inovace, konstruktivnost, spolupráce, kooperace a schopnost spirálovitého rozvíjení již získaných zkušeností a dovedností.

Pro výuku jsou zakoupené následující pomůcky:

- robotická stavebnice LEGO WeDo (na 2 žáky 1 stavebnice)
- robotická stavebnice LEGO Mindstorms NXT (na 2 žáky 1 stavebnice)
- robotická stavebnice LEGO Mindstorms EV3 (na 2 žáky 1 stavebnice)
- programovatelná deska Micro:bit (na 2 žáky 1 deska)
- jednočipové počítače Raspberry s příslušenstvím (na 2 žáky 1 sada)
- elektronické stavebnice Voltík 1,2,3
- další modulární stavebnice a systémy doplňující výuku (robotická ruka, 3D tiskárna, sady čidel, datalogery)
- ovládací software k výše uvedeným pomůckám
- software nutný pro zpracování dat

### **Časové vymezení vyučovacího předmětu:**

- 4. ročník 1 hodina /týden
- 5. ročník 1 hodina /týden
- 6. ročník 1 hodina /týden
- 7. ročník 1 hodina /týden
- 8. ročník 1 hodina /týden
- 9. ročník 1 hodina /týden

(platí pro sportovní a nesportovní třídy)

### **Průřezová témata:**

#### Osobnostní a sociální výchova (OSV)

*Sociální rozvoj*

Komunikace (6. - 7. ročník)

Kooperace a kompetice (4. a 7. ročník)

*Morální rozvoj*

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (5. ročník)

#### Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)

Objevujeme Evropu a svět (5. ročník)

#### Mediální výchova (MV)

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (6. a 8. ročník)

Stavba mediálních sdělení (6. - 9. ročník)

Tvorba mediálního sdělení (4. - 9. ročník)

Práce v realizačním týmu (4. - 9. ročník)

## **Výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí**

### **Kompetence k učení**

Žáky vedeme k osvojení pojmů výpočetní techniky a jejich správné přiřazení ke konkrétním jevům a přístrojům v učebně; k vytváření postupů, které vedou k užití veškeré dostupné výpočetní techniky, hardwaru i softwaru tak, aby informace našli, získali, zpracovali a prezentovali na úrovni přiměřené věku a mentální vyspělosti.

### **Kompetence k řešení problémů**

Žáky vedeme k získání řešení problému použitím výpočetní a jiné techniky s tím, že navrhnou, uplatňují více různých kreativních postupů, které vedou ke stanovenému cíli, přičemž zachovávají co nejlepší efektivitu a abstraktnost (obecnost) řešení, pokud je to možné vzhledem k jejich myšlenkové a věkové úrovni.

### **Kompetence komunikativní**

Žáky vedeme ke zdůvodňování užitých praktických postupů, k věcné, nekošaté a přesné formulaci svých postupů a činností se svěřenou technikou, k vytváření hypotéz, tezí, kreativních názorů a při jejich prezentaci ke komunikaci na odpovídající úrovni, k správně, výstižně a logicky formulovaným myšlenkám a názorům v souvislosti s realitou a užitou výpočetní technikou.

### **Kompetence sociální a personální**

Žáci vedeme ke spolupráci ve skupině, přijímání a plnění role dané ve skupině, podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu, učení se věcně argumentovat, učení se přijmout bez emocí odlišný názor; žáky vedeme k dodržování základních pravidel slušného chování, zvláště při prezentaci, hodnocení a komunikaci, k hodnocení členů skupiny a přijímání odpovědnosti člena kolektivu přenesenou zprostředkovaně na celou pracovní skupinu.

### **Kompetence občanské**

Žáky vedeme k respektování názorů ostatních, k zodpovědnému rozhodování podle dané situace, k plnění povinností vyplývajících z výuky předmětu a k zodpovědnému přístupu k případné domácí přípravě; žáky vedeme k sebehodnocení a reálnému pohledu na svou vlastní osobu.

### **Kompetence pracovní**

Žáky vedeme k takové organizaci vlastní práce, která vede ke správnému a bezpečnému používání pomůcek a aparatur jim svěřených k práci; k zdokonalování svých praktických postupů svou šikovností, kreativitou a přísadou myšlenkové abstrakce úměrné problému, k prezentaci ústního, psaného a elektronického projevu metodami přehlednými, srozumitelnými a ověřitelnými jimi i ostatními; k zodpovědnosti za věci vlastní i svěřené, k bezpečnému a hygienickému využívání výpočetní techniky.

## Kompetence digitální

### 1. *Člověk, společnost a digitální technologie.*

Jedinec (žák) se zapojuje do společnosti prostřednictvím online aktivit, vyhledává příležitosti k osobnímu rozvoji a zvyšování kvalifikace prostřednictvím digitálních technologií a současně průběžně rozvíjí svou schopnost využívat nové digitální technologie a aktuální digitální prostředí.

Vnímá a hodnotí potenciál i rizika zapojení digitálních technologií do různých procesů a v různých situacích a podle toho zodpovědně jedná. Jedinec (žák) identifikuje problémy a možnosti jejich řešení pomocí digitálních prostředků. Zvažuje a kriticky hodnotí různá řešení problémů, v případě potřeby přizpůsobuje digitální nástroje pro konkrétní postupy.

### 2. *Tvorba digitálního obsahu.*

Jedinec (žák) vytváří obsah v různých formátech, s využitím různých digitálních médií. Upravuje a vylepšuje obsah, který sám vytvořil a/nebo který vytvořili jiní, vyjadřuje se prostřednictvím digitálních médií a technologií. Obohacuje a přepracovává stávající zdroje k vytvoření nového, originálního a relevantního obsahu a znalostí.

### 3. *Informace, sdílení a komunikace v digitálním světě.*

Jedinec (žák) vyhledává, posuzuje, získává, spravuje, sdílí a sděluje informace. K tomu volí postupy, strategie a způsoby (formáty), které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

## Informatické myšlení

Informatické myšlení pojmáme jako způsob uvažování, které jedinci umožňuje rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat informatických prostředků k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech .

Informaticky myslící jedinec (žák) při řešení nejrůznějších životních situací cílevědomě a systematicky volí a uplatňuje optimální postupy.

K tomu využije tyto schopnosti :

### 1. *Rozpoznávat a formulovat problémy s ohledem na jejich řešitelnost*

Jedinec (žák) si průběžně všímá, co v jeho okolí lze zlepšit. Nebere současný stav za daný a konečný. Na druhé straně si klade otázku, zda daný problém či úkol za řešení stojí (např. vzhledem k vynaloženému úsilí či prostředkům). Zamýšlí se, jestli řeší skutečnou potřebu, nebo jen nějaký její projev. Už při formulaci problému (resp. plánovaného cíle) dbá např. na dostatečně přesný popis, aby bylo možné řešení vyhodnotit, na technologické limity současné i principiální, na dostupnost informací potřebných pro řešení.

### 2. *Získávat, zaznamenávat, uspořádávat, strukturovat, předávat data a informace*

Číselné hodnoty, texty, multimédia a libovolné další informace lze zaznamenat jako posloupnosti znaků, ať už jsou to písmena přirozeného jazyka nebo bity v elektronických zařízeních. Různé přístupy ke kódování informací se ale vzájemně liší a každý se hodí pro jinou situaci. Různá kódování ale zachovávají různé množství informace, jsou různě úsporná, různě pracná, různě odolná proti chybám při přenosu informace atd. Podobně se mezi sebou liší různé způsoby organizace informací. Jedinec (žák) tyto principy chápe a využívá ve svůj prospěch, ať už pracuje s informacemi v elektronické podobě nebo jinak.



### *3. Rozkládat systémy a procesy na části, odhalovat jejich vztahy a strukturu, modelovat situace*

Modelování je nutné pro jakékoliv uvažování o světě. Chceme-li o čemkoliv hovořit, určíme nejprve základní pojmy. Tím zároveň rozhodujeme, co je pro naše úvahy důležité, a co nikoliv. Pojmy, jejich vztahy a struktura pak tvoří model, s nímž pracujeme namísto reality podobně, jako když nejprve hledáme cestu v mapě, místo abychom hned skutečně cestovali.

Jedinec (žák) zná paletu běžně používaných typů modelů pro různé příležitosti (např. přímá úměrnost, graf, vývojový diagram, stavový prostor, relační databáze a mnohé další) a vhodně je využívá. Uvědomuje si, že model realitu plně nevystihuje, a při jeho vytváření pečlivě volí mezi přesností a jednoduchostí s ohledem na jeho účel.

### *4. Vytvářet a formulovat postupy a řešení, která lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji*

Možnost předat práci je samozřejmě užitečná, pokud chceme daný čas využít jiným způsobem. Je ale nutná také když např. potřebujeme, aby různí lidé dosahovali stejného výsledku, nebo dokonce aby stejná práce mohla probíhat na libovolně mnoha místech zároveň. Takovou práci je potřeba popsat jako jednoznačný postup zcela jednoduchých kroků, který spolehlivě dovede ke stejnému výsledku. Popsaný postup lze potom přenechat i strojům, a tím např. dále snížit chybovost nebo zvýšit efektivitu. Takové postupy jsou hlavním předmětem studia informatiky a nazýváme je algoritmy. Jedinec (žák) zná vlastnosti algoritmů a rozumí jejich výhodám a nevýhodám, na základě toho se rozhoduje, které problémy bude algoritmicky řešit. Je schopen nejen postupovat podle algoritmů, ale také algoritmy opravovat, upravovat pro jiný účel, popř. vytvářet úplně nové. Jedinec (žák) na základě popisu výchozí a cílové situace rozloží problém na části a určí jednotlivé kroky postupu. Využije přitom koncepty z programování jako podprogramy, proměnné, rozhodování a opakování. Zároveň musí umět rozeznat, jestli je výsledný postup algoritmický, neboli jestli splňuje výše uvedené požadavky. Kromě popisu algoritmu svými slovy umí využít i další možnosti, např. vývojové diagramy či různé programovací jazyky (viz následující odrážku).

### *5. Vytvářet formální popisy skutečných situací a pracovních postupů*

Na rozdíl od přirozené řeči, formální zápisy podléhají přesným pravidlům. To přispívá stručnosti vyjádření, pomáhá předejít víceznačnosti a umožňuje automatické zpracování. Proto je užitečné umět s formálními jazyky pracovat, nehledě na to, co je jimi vlastně popisováno - webové stránky, počítačové programy či hudba. Informaticky myslící jedinec (žák) čte význam formálních zápisů, kontroluje jejich správnost (zápisu i významu), zápisy upravuje i sám tvoří.

### *6. Testovat, analyzovat, vyhodnocovat, porovnávat a vylepšovat uvažovaná řešení*

Informaticky myslící jedinec (žák) nehledá jen nějaké libovolné řešení. Hledá řešení nejlepší vzhledem ke kritériím, která jsou v dané situaci na místě: někdy je potřeba řešení nejrychlejší, někdy nejméně pracné, někdy třeba takové, které umožňuje reagovat na měnící se situaci. Informaticky myslící jedinec (žák) je proto zvyklý systematicky vyhodnocovat dostupné možnosti jak logickým odvozováním, tak přímým zkoušením a ověřováním nanečisto. Díky takto získaným poznatkům pak může řešení jednak vylepšovat a jednak různá řešení porovnat a rozhodnout výsledný postup.

## Učební plán

ROČNÍK	TÉMA	HODINY NUTNÉ PRO NAPLNĚNÍ
4.	OVLÁDÁNÍ DIGITÁLNÍHO ZAŘÍZENÍ, ÚVOD DO PRÁCE S DATY	12
	PRÁCE VE SDÍLENÉM PROSTŘEDÍ	4
	ZÁKLADY ROBOTIKY SE STAVEBNICÍ, POČÍTAČE A TECHNIKA I	12
	ÚVOD DO KÓDOVÁNÍ A ŠIFROVÁNÍ DAT A INFORMACÍ	5
5.	PRÁCE S DATY	4
	ZÁKLADY PROGRAMOVÁNÍ - PŘÍKAZY, OPAKUJÍCÍ SE VZORY	6
	ÚVOD DO INFORMAČNÍCH SYSTÉMŮ	3
	ZÁKLADY PROGRAMOVÁNÍ - BLOKY	7
	ÚVOD DO MODELOVÁNÍ POMOCÍ GRAFŮ A SCHÉMAT	7
	ROBOTIKA A PROGRAMOVÁNÍ - POSTAVY A UDÁLOSTI	6
	KÓDOVÁNÍ A ŠIFROVÁNÍ DAT A INFORMACÍ	9
6.	PRÁCE S DATY	10
	INFORMAČNÍ SYSTÉMY	3
	PROGRAMOVÁNÍ, ROBOTICKÁ STAVEBNICE - BLOKY	11
	PROGRAMOVÁNÍ - PODMÍNKY, POSTAVY, UDÁLOSTI	9
	MODELOVÁNÍ POMOCÍ GRAFŮ A SCHÉMAT	6
7.	PROGRAMOVÁNÍ, ROBOTICKÁ STAVEBNICE - BLOKY	10
	POČÍTAČE	6
	PROGRAMOVÁNÍ ROBOTICKÉ STAVEBNICE	9
	PROGRAMOVÁNÍ HARDWAROVÉ DESKY	12
8.	HROMADNÉ ZPRACOVÁNÍ DAT, DATABÁZE	9
	PROGRAMOVACÍ PROJEKTY	12
	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE	15
9.	VYBRANÉ DOPLŇKOVÉ PROJEKTY - ČIDLA	6

## Tematické celky

### Ovládání digitálního zařízení

<b>oblast</b>	<b>INFORMATIKA</b>	
<b>předmět</b>	<b>INFORMATIKA</b>	
<b>4. ročník</b>		
<b>Tematický celek RVP Digitální technologie</b>		
<b>VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>POZNÁMKY</b>
najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží, pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí edituje digitální text, vytvoří obrázek přehraje zvuk či video, uloží svoji práci do souboru, otevře soubor, používá krok zpět, řeší úkol použitím schránky, dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením, respektuje a užívá pravidla bezpečnosti kyberprostoru	digitální zařízení, zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace, ovládání myši, kreslení čar, vybarvování používání ovladačů, ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom), kreslení bitmapových obrázků psaní slov na klávesnici, editace textu, ukládání práce do souboru, otevírání souborů, přehrávání zvuku, ovládání jednoduchých aplikací, poznámkový blok, Word, malování, průzkumník, kalkulačka, Karel	výukové metody a formy: diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment

Zdroje:

- A: metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ
- B: učebnice Informatika pro 1. stupeň základní školy
- C: software Jednoduché ovládání počítače
- D: další informační zdroje v majetku školy

## Práce ve sdíleném prostředí

Tematický celek RVP Digitální technologie		
VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY
<p>najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů, najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci, propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí, pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj, při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst v textu rozpozná osobní údaje rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého</p>	<p>využití digitálních technologií v různých oborech, ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele, práce se soubory, propojení technologií, internet, sdílení dat, cloud, technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken), uživatelské jméno a heslo, osobní údaje</p>	<p>výukové metody a formy: diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment</p>

Zdroje:

A: učebnice Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ

B: učebnice Informatika pro 1. stupeň základní školy

C: další informační zdroje v majetku školy

## Základy robotiky se stavebnicí

Tematický celek RVP Algoritmizace a programování		
VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY
<p>sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů popíše</p>	<p>sestavení programu a ovládání robota, ovládání</p>	<p>výukové metody a formy:</p>

<p><b>jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu sestaví stroj/technické řešení podle návodu, ovládá software pro řízení robota v jazyce Karel, otestuje jeho chování, najde chybu v programu a opraví ji, upraví program pro příbuznou úlohu, používá opakování, události ke spouštění programu, ovládá výstupy stavebnice a motory</b></p>	<p><b>vstupů a výstupu stavebnice, ovládání motoru, opakování příkazů, ovládání klávesnicí – události</b></p>	<p><b>práce ve skupině, objevování, experiment, diskuse základy robotiky se stavebnicí</b></p>
---	---	--

Zdroje:

A: robotická stavebnice LEGO WeDo 2.0

B: edukační robotika s LEGO WeDo pro 1. stupeň základní školy

C: manuál jazyka Karel

D: další informační zdroje v majetku školy

### Úvod do kódování a šifrování dat a informací

<b>Tematický celek RVP Digitální technologie</b>		
<b>VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>POZNÁMKY</b>
<p><b>popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, znázorní ji, vyčte informace z daného modelu, sdělí informaci obrázkem, předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel, zakóduje/zašifruje, a dekáduje/dešifruje text zakóduje a dekáduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky, obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček.</b></p>	<p><b>piktogramy, kód, přenos informace na dálku, šifra, klíč, heslo, pixel, rastr, rozlišení, barvy, tvary, skládání obrazce. Odkaz na učivo ve zdrojích kódování informace obrázkem, kódování informace textem, kódování informace číslem, kódování a šifrování textu, kódování rastrového obrázku, kódování vektorového obrázku.</b></p>	<p><b>výukové metody a formy: diskuse, badatelské aktivity, problémová výuka, samostatná práce ve dvojicích či skupinách.</b></p>

Zdroje:

A: metodika Základy informatiky pro 1. stupeň

B: další informační zdroje v majetku školy

## Úvod do práce s daty

5. ročník		
Tematický celek RVP Informační systémy		
VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY
uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat, pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data, pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech, doplní posloupnost prvků, umístí data správně do tabulky, doplní prvky, v tabulce, v posloupnosti opakujících se nahradí prvky	data, druhy dat, doplňování tabulky a datových řad, kritéria kontroly dat, řazení dat v tabulce vizualizace dat v grafu	výukové metody a formy: praktické činnosti, experiment, samostatná práce, práce ve dvojici, diskuse

Zdroje:

A: práce s daty

B: další informační zdroje v majetku školy

## Základy programování – příkazy, opakující se vzory

Tematický celek RVP Algoritmizace a programování		
VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY
sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení, v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy, ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu, v	příkazy a jejich spojování, opakování příkazů pohyb a razítkování, ke stejnému cíli vedou různé algoritmy vlastní bloky a jejich vytváření kombinace procedur	výukové metody a formy: samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka

<p><b>blokově orientovaném programovacím jazyce Scratch sestaví program pro ovládání postavy, v programu najde a opraví chyby, rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát, vytvoří a použije nový blok, upraví program pro obdobný problém</b></p>		
---	--	--

Zdroje

A: učebnice Základy programování ve Scratch pro 5. ročník ZŠ

B: další informační zdroje v majetku školy

### Úvod do informačních systémů

Tematický celek RVP Informační systémy		
VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY
<p><b>v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi, nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky určí, jak spolu prvky souvisí</b></p>	<p><b>systém, struktura, prvky, vztahy. Odkaz na učivo ve zdrojích Systémy kolem nás</b></p>	<p><b>výukové metody a formy: diskuse, badatelské aktivity, samostatná práce, heuristický rozhovor</b></p>

Zdroje

A: metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ

### Základy programování – vlastní bloky, náhoda

Tematický celek RVP Algoritmizace a programování		
VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY
<p><b>sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení, v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</b></p>	<p><b>kreslení čar, pevný počet opakování ladění, hledání chyb, vlastní bloky a jejich vytváření, změna vlastností postavy pomocí příkazu náhodné hodnoty, čtení programů programovací projekt</b></p>	<p><b>výukové metody a formy: Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka.</b></p>

<p>ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy, v programu najde a opraví chyby rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky, rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů.</p>		
---	--	--

Zdroje

A: učebnice Základy programování ve Scratch pro 5. ročník ZŠ

B: další informační zdroje v majetku školy

C: manuál WeDo 2.0

### Úvod do modelování pomocí grafů a schémat

<b>Tematický celek RVP Data, informace a modelování</b>		
<b>VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>POZNÁMKY</b>
<p>popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji, vyčte informace z daného modelu pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty pomocí obrázku znázorní jev pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy</p>	<p>graf, hledání cesty, schémata, obrázkové modely, model, odkaz na učivo ve zdrojích, grafové modely, další grafové modely řešení problémů pomocí modelů</p>	<p>výukové metody a formy: diskuse, badatelské aktivity, problémová výuka, práce ve dvojicích či skupinách</p>

Zdroje:

A: metodika Základy informatiky pro 1. stupeň

B: další informační zdroje v majetku školy



## Základy programování – postavy a události

Tematický celek RVP Algoritmizace a programování		
VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY
<p>sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů, popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení, v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu v blokově orientovaném programovacím jazyce, sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav, v programu najde a opraví chyby, používá události ke spuštění činnosti postav, přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky, upraví program pro obdobný problém ovládá více postav pomocí zpráv</p>	<p>ovládání pohybu postav, násobné postavy a souběžné reakce modifikace programu, animace střídáním obrázků spuštění pomocí událostí vysílání zpráv mezi postavami, čtení program, programovací projekt</p>	<p>výukové metody a formy: samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka.</p>

Zdroje:

A: učebnice Základy programování ve Scratch pro 5. ročník ZŠ

B: manuál WeDo 2.0

C: další informační zdroje v majetku školy

## Kódování a šifrování dat a informací

6. ročník		
Tematický celek RVP Data, informace a modelování		
VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY
<p>v přirozených systémech rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi, vysvětlí účel informačních systémů, které používá a identifikuje jejich jednotlivé systémové prvky</p>	<p>přenos informací, standardizované kódy znakové sady, přenos dat, symetrická šifra identifikace barev, barevný model vektorová grafika,</p>	<p>výukové metody a formy: diskuse, dramatizace, heuristický rozhovor, badatelské aktivity,</p>

<p>a vztahy mezi nimi, třídí a řadí objekty podle různých kritérií, vyhledává, vkládá, upravuje data přes uživatelské rozhraní; řadí a filtruje záznamy v tabulce; využívá při práci s daty v tabulce vzorce a funkce, pro vymezený problém zaznamenává do existující evidence číselná i nečíselná data; identifikuje chyby v evidovaných datech a navrhne opravu, vymezí problém a určí, zda při jeho řešení využije evidenci dat, nastaví pravidla pro práci se záznamy v evidenci dat, navrhne a vytvoří tabulku pro evidenci dat, vede navrženou evidenci dat, sleduje dodržování stanovených pravidel a postupů, hodnotí fungování evidence, opraví chyby, případně navrhne vylepšení, navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu rozpozná zakódované informace kolem sebe zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer, zakóduje v obrázku barvy více způsoby, zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů, zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu, ověří úplnost zápisu ke kódování využívá i binární čísla</p>	<p>zjednodušení zápisu, kontrolní součet binární kód, logické a anebo. Kódy kolem nás, kódování znaků šifrování kódování barev obrázky z čar, komprese a kontrola, binární čísla</p>	<p>problémové úkoly, samostatná práce, práce ve dvojicích/skupinách</p>
--	--	---

Zdroje:

A: metodika Základy informatiky pro 2. stupeň

B: další informační zdroje v majetku školy

## Práce s daty

Tematický celek RVP Informační systémy		
VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY
získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu, najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf), odpoví na otázky na základě dat v tabulce, popíše pravidla uspořádání v existující tabulce, doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy, navrhne tabulku pro záznam dat propojí data z více tabulek či grafů	data v grafu a tabulce, evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce, kontrola hodnot v tabulce, filtrování, řazení a třídění dat, porovnání dat v tabulce a grafu, řešení problémů s daty co jsou data, evidujeme data, kontrolujeme data filtrujeme, třídíme a řadíme data, porovnáváme a prezentujeme data, řešíme problémy s daty	výukové metody a formy: samostatná práce, diskuse

Zdroje:

A: práce s daty

B: další informační zdroje v majetku školy

## Informační systémy

Tematický celek RVP Informační systémy		
VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY
vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace. Informační systémy	výukové metody a formy: diskuse, problémové úlohy, badatelské aktivity, samostatná práce, práce ve dvojicích/skupinách

Zdroje:

A: metodika Základy informatiky pro 2. stupeň

B: další informační zdroje v majetku školy

### Programování – opakování a vlastní bloky

Tematický celek RVP Algoritmizace a programování		
VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY
<p>po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen, vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné, ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu. ovládá práci v prostředí jazyka Scratch a NXT Mindstorms, v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech, diskutuje různé programy pro řešení problému,</p>	<p>vytvoření programu, opakování, podprogramy</p>	<p>výukové metody a formy: samostatná práce ve dvojici, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka, praktické činnosti</p>

<b>vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní</b>		
---	--	--

Zdroje:

A: učebnice Programování ve Scratch pro 2. stupeň ZŠ

B: manuál Mindstorms NXT 2.0

C: další informační zdroje v majetku školy

### Programování – podmínky, postavy a události

<b>7. ročník</b>		
<b>Tematický celek RVP Algoritmizace a programování</b>		
<b>VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>POZNÁMKY</b>
<p><b>po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen, vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému, v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné, ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému po přečtení programu vysvětlí, co vykoná, ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby, používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav</b></p>	<p><b>opakování s podmínkou, události, vstupy, objekty a komunikace mezi nimi</b></p>	<p><b>výukové metody a formy: samostatná práce ve dvojici, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka, praktické činnosti</b></p>

<p>vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech, diskutuje různé programy pro řešení problému, vybere z více možností pro řešení problému a výběr zdůvodní hotový program upraví pro řešení příbuzného problému.</p>		
---	--	--

Zdroje:

A: robotická stavebnice LEGO Mindstorms EV3

B: učebnice Robotika na 2. stupni ZŠ

C: LEGO Mindstorms manuál Mindstorms EV3

D: další informační zdroje v majetku školy

### Modelování pomocí grafů a schémat

<b>Tematický celek RVP Data, informace a modelování</b>		
<b>VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>POZNÁMKY</b>
<p>vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji, vysvětlí známé modely jevů, situací, činností v mapě a dalších schématech, najde odpověď na otázku pomocí ohodnocených grafů řeší problémy pomocí orientovaných grafů řeší problémy vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností prezentace dat pomocí prezentace a modulů prezentačního software</p>	<p>standardizovaná schémata a modely, ohodnocené grafy, schémata, minimální cesta grafu, kostra grafu, orientované grafy, automaty modely, paralelní činnost, znázornění schémat, prezentace, prezentování dat</p>	<p>výukové metody a formy: diskuse, badatelská výuka, problémové úlohy, samostatná práce, práce ve dvojicích/skupinách</p>

Zdroje:

A: metodika Základy informatiky pro 2. stupeň

B: další informační zdroje v majetku školy

## Programování – větvení, parametry a proměnné

Tematický celek RVP Algoritmizace a programování		
VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY
<p>po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen, vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné, ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu v blokově orientovaném programovacím jazyce (Mindstorm EV3) sestaví přehledný program k vyřešení problému, po přečtení programu vysvětlí, co vykoná. ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna, spouští program myší, klávesnicí, interakcí událostí, používá vstupy pro programování výstupů událostmi, používá parametry v blocích, ve vlastních blocích, vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu, diskutuje různé programy pro řešení problému hotový program upraví pro řešení příbuzného problému</p>	<p>větvení programu, rozhodování, grafický výstup, souřadnice podprogramy s parametry proměnné. sestavení a oživení robota; sestavení programu s opakováním, s rozhodováním; používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk); používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva); čtení programu Projekt Můj robot; rozhodování, podmínka, souřadnice, parametry proměnné</p>	<p>výukové metody a formy: samostatná práce, objevování, experiment, problémová výuka, praktické činnosti. ve dvojici, diskuse</p>

Zdroje:

A: robotická stavebnice LEGO Mindstorms EV3

B: učebnice Robotika na 2. stupni ZŠ s LEGO Mindstorms

C: manuál Mindstorms EV3

D: další informační zdroje v majetku školy

## Počítače

<b>Tematický celek RVP Digitální technologie</b>		
<b>VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>POZNÁMKY</b>
<b>ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky, poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení nainstaluje a odinstaluje aplikaci uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory, vybere vhodný formát pro uložení dat, vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě, porovná různé metody zabezpečení účtů, spravuje sdílení souborů, pomocí modelu znázorní cestu emailové zprávy, zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy</b>	<b>datové a programové soubory, a jejich asociace v operačním systému, správa souborů, struktura složek, instalace aplikací, domácí a školní počítačová síť, fungování a služby internetu, princip e-mailu, metody zabezpečení přístupu k datům, role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)</b>	<b>výukové metody a formy: diskuse, praktické činnosti, ukázky, výklad</b>

Zdroje:

A: učebnice Informatiky 1,2,3

B: další informační zdroje v majetku školy



## Programování robotické stavebnice

<b>8. ročník</b>		
<b>Tematický celek RVP Algoritmizace a programování</b>		
<b>VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>POZNÁMKY</b>
<p>rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení, vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné, ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu podle návodu nebo vlastní tvořivostí sestaví robota, upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol, vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost, přečte program pro robota a najde v něm případné chyby, ovládá výstupní zařízení a senzory robota, vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota</p>	<p>sestavení a oživení robota, sestavení programu s opakováním, s rozhodováním, používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk), používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva), čtení programu projekt Můj robot</p>	<p>výukové metody a formy: praktické činnosti, samostatná práce, projektová výuka, experiment</p>

Zdroje:

A: programovatelná deska Micro:bit manuál a zdroj mikrobiti.cz

B: další informační zdroje v majetku školy

## Programování hardwarové desky

Tematický celek RVP Algoritmizace a programování		
VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY
<p>ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu, v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné, sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji používá opakování, rozhodování, proměnné ovládá výstupní zařízení desky, používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá, vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit</p>	<p>sestavení programu a oživení Micro:bitu; ovládání LED displeje; tlačítka a senzory náklonu; připojení sluchátek, tvorba hudby; orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru; propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově; připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu</p>	<p>výukové metody a formy: praktické činnosti, samostatná práce, experiment</p>

Zdroje:

A: programovatelná deska Micro:bit (nebo její simulátor na <https://makecode.microbit.org/>)

B: učebnice Robotika: programujeme Micro:bit pomocí Makecode a Pythonu

C: další informační zdroje v majetku školy

## Hromadné zpracování dat

Tematický celek RVP Informační systémy		
VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY
<p>vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku</p>	<p>relativní a absolutní adresy buněk; použití vzorců u různých typů dat;</p>	<p>výukové metody a formy: samostatná práce, problémová výuka, projekt</p>

<p>pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat, nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat, při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky, používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když), řeší problémy výpočtem s daty, připíše do tabulky dat nový záznam, seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně), používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy, ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat provede propojení dat ve formě formuláře, zvuk jako soubor, editace zvuku</p>	<p>funkce s číselnými vstupy; funkce s textovými vstupy; vkládání záznamu do databázové tabulky; řazení dat v tabulce; filtrování dat v tabulce; zpracování výstupů z velkých souborů dat; propojení dat ve formě formuláře; zvuk jako soubor, editace zvuku</p>	
--	--	--

Zdroje:

A: tabulkový procesor pro práci se vzorci v tabulkách a grafy, učebnice tabulkového procesoru pro práci s daty

B: online přípravná souborů dat <http://simandl.asp2.cz/Online.aspx>

C: další informační zdroje v majetku školy

### Programovací projekty

9. ročník		
Tematický celek RVP Algoritmizace a programování		
VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY
rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení,	úvod do platforem jiných OS, Rasperry Pi a jeho prostředí, sběrnice a propojení se	výukové metody a formy: samostatná práce,

<p>vybere z více možností algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní, upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému, v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné, ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu, řeší problémy sestavením algoritmu, v programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému, po přečtení programu/algoritmu/algoritmu vysvětlí, co vykoná ověří správnost programu/algoritmu, najde a opraví v něm chyby, diskutuje různé programy pro řešení problému, vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků, hotový program/algoritmus upraví pro řešení příbuzného problému, zvažuje přístupnost vytvořeného programu/algoritmu různým skupinám uživatelů a dopady na ně</p>	<p>zařízeními, Python, Scratch II pro Rb PI, instalace knihoven, oživení zařízení a ošetření chybových stavů; tvorba jednoduché aplikace pomocí Small Basic, úvod do prostředí a souvislostí s aplikacemi MS (Excel, makra); tvorba jednoduché webové stránky formou plain text programování HTML v editoru, tagy, syntaxe, head, body, css, design, formuláře a události, odezvy a ladění funkcionality; jednoduchá ukázka tvorby webových stránek v php systému v místním prostředí školou sdíleného NAS (WP, blog bb, aplikace dle nabídky NAS)</p>	<p>praktické činnosti, diskuse, projektová výuka</p>
---	--	--

Zdroje:

A: manuál Raspberry Pi

B: manuál Python

C: manuál Small Basic

D: manuál HTML

E: další informační zdroje v majetku školy

## Digitální technologie

Tematický celek RVP Digitální technologie		
VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY
<p>popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě, ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos, vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky, poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače, dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí, vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením, diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich, na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat, popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní, na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti, vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu diskutuje o cílech a metodách hacker, vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat, diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu</p>	<p><b>Hardware a software:</b> složení současného počítače a principy fungování jeho součástí;</p> <p><b>Operační systémy:</b> funkce, typy, typické využití;</p> <p><b>Komprese a formáty souborů:</b> fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence);</p> <p><b>Média:</b> zpracování, editace a výstup/konverze dat typu video, práce v editoru, pořizení dat, převod do použitelných formátů dle požadavků budoucí prezentace, titulky, námět, scénář, zvuk);</p> <p><b>Sítě:</b> typy, služby a význam počítačových sítí. <b>Fungování sítě:</b> klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa. Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud <b>Web:</b> fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL <b>Princip cloudové aplikace</b> (např. e-mail, e-shop, streamování);</p> <p><b>Bezpečnost:</b> bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy; <b>Zabezpečení počítače a dat:</b> aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat;</p>	<p>výukové metody a formy: diskuse, praktické činnosti, ukázky, myšlenkové mapy, výklad</p>

	<p><b>Digitální identita:</b>  <b>digitální stopa, sledování</b>  <b>polohy zařízení, záznamy</b>  <b>o přihlašování a pohybu</b>  <b>po internetu, sledování</b>  <b>komunikace, informace</b>  <b>o uživateli v souboru</b>  <b>(metadata);</b>  <b>sdílení a trvalost</b>  <b>(nesmazatelnost) dat;</b></p> <p><b>Fungování a algoritmy</b>  <b>sociálních sítí, vyhledávání</b>  <b>a cookies;</b></p>	
--	--	--

Zdroje:

A: učebnice Digitální technologie podle RVP INF

B: další informační zdroje v majetku školy

## 5.4 ČLOVĚK A JEHO SVĚT

**Charakteristika vzdělávací oblasti:**

Vzdělávací oblast je zařazena pouze pro 1. stupeň ZŠ . Tato komplexní oblast vymezuje ve 3 vyučovacích předmětech ( prvouka, přírodověda, vlastivěda ) témata týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví atd. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Na 2. stupni ZŠ na ni navazuje oblast *Člověk a společnost*. Spolupracuje s dalšími předměty, zejména s *Českým jazykem a Výtvarnou výchovou*.

### 5.4.1 PRVOUKA

**Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:**

*Prvouka* je komplexně pojatým předmětem s mnoha vazbami k ostatním vyučovacím předmětům. Žáci si utvářejí prvotní reálný obraz světa, poznávání sebe i nejbližšího okolí. Seznamují se s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných stránek i krás lidských výtvarů a přírodních jevů, porozumění světu kolem sebe, způsobu života, chápání současnosti, minulosti a budoucnosti.

Cílem je rozvoj osobnosti žáka v oblasti vědomostí, dovedností a postojů týkajících se přírody a společnosti. Má připravit žáka do života lidí, kteří budou dobře zorientováni ve světě, budou schopni nalézt místo v rodině, zaměstnání, společenském životě. Budou umět pečovat o své zdraví a využít volný čas.

## **Časové vymezení vyučovacího předmětu:**

1. ročník 2 hodiny /týden
2. ročník 2 hodiny /týden
3. ročník 2 hodiny /týden

## **Organizační vymezení vyučovacího předmětu:**

Žáci pracují ve třídě s využitím různých forem práce a dostupných pomůcek, dle počasí využíváme vycházek do okolí školy.

## **Výchovné a vzdělávací strategie k naplnění klíčových kompetencí:**

### **Kompetence k učení**

Vedeme žáky k objevování a poznávání všeho, co je zajímavá a v čem by v budoucnu mohli uspět; k řešení a k třídění informací podle zvolených nebo zadaných kritérií; k užívání obecně platných termínů, znaků a symbolů a uvádění věcí do souvislosti; motivujeme žáky pro celoživotní učení.

### **Kompetence k řešení problémů**

Nabízíme žákům problémové úkoly, objasňujeme více druhů řešení a tím vede žáky k řešení problémů. Vedeme žáky k upevňování účelného rozhodování a jednání v různých situacích a k samostatnému vyhledávání vhodných informací.

### **Kompetence komunikativní**

Zařazujeme do výuky různé formy aktivity a tím umožňuje žákům formulovat a vyjadřovat své myšlenky. Vedeme žáky k umění naslouchat a vhodně na danou situaci reagovat, k přirozenému vyjadřování svých pocitů ve vztahu k sobě i k okolnímu světu a k vzájemné pomoci a poradě.

### **Kompetence sociální a personální**

Zařazujeme práci ve skupině a tím vedeme žáky k vzájemné spolupráci, pomoci a k respektování daných pravidel a názorů druhých. Snažíme se zapojit všechny do diskuze a ocenit své názory a přínosy.

### **Kompetence občanské**

Vedeme žáky k umění cenit, respektovat a chránit naše tradice, historické a kulturní dědictví. Vedeme žáky k aktivnímu zapojení do dění ve městě, ve svém okolí. Podporujeme jejich přirozenou zvědavost a vedeme žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí.

### **Kompetence pracovní**

Poskytuje žákům různé nástroje a pomůcky a tím vede žáky k používání různých materiálů, nástrojů a vybavení a dodržování vymezených pravidel. Vedeme žáky k odpovědnému přístupu k výsledkům pracovní činnosti a k efektivní organizaci své práce.

## Kompetence digitální

Motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací. Vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení.

<b>oblast</b>			<b>ČLOVĚK A JEHO SVĚT</b>		
<b>předmět</b>			<b>PRVOUKA</b>		
<b>VÝSTUPY</b>		<b>UČIVO</b>		<b>POZNÁMKY</b>	
<b>1. ročník</b>					
<p>vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p> <p>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné,</p> <p>ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>		<p>škola– prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy</p> <p>žádost o pomoc</p> <p>tísňové linky</p>		<p>OSV – poznávání lidí</p> <p>OSV – hodnoty, postoje, praktická etika</p>	
<p>pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>		<p>4 roční období a jejich proměny</p>			
<p>rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi</p> <p>projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem a nedostatkům</p>		<p>rodinné vztahy</p> <p>vztahy mezi lidmi</p> <p>domov – prostředí domova</p>		<p>VDO – Občanská společnost a škola</p>	
<p>uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>		<p>lidské tělo – jeho části a péče o zdraví</p>			



<b>vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci</b>	<b>orientace v čase, časový řád, hodiny</b>	
<b>reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</b>	<b>dopravní prostředky, dovolená, prázdniny</b>	
<b>2. ročník</b>		
<b>vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</b>	<b>cesta do školy</b>	
<b>dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</b>	<b>školní řád dopravní výchova</b>	
<b>reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných situacích</b>	<b>osobní bezpečí, situace ohrožení</b>	
<b>uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu</b>	<b>dopravní výchova</b>	
<b>pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost</b>	<b>4roční období, rostliny a živočichové</b>	<b>EV – Ekosystémy EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b>
<b>rozeznává blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi</b>	<b>moje rodina, rodinné zvyky, tradice</b>	

začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci	náš domov – dům, byt	
uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	člověk – části těla, hygiena a čistota, zdraví a zdravá výživa	OSV – Sebepoznání a sebepečení
využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientace v čase	
odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	práce a volný čas, profese, koníčky	OSV – Komunikace
uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost, současnost	zvyky a tradice, minulost a současnost	
<b>3.ročník</b>		
vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	místo, kde žijeme – domov, škola, obec	OSV – Seberegulace a sebeorganizace
pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	historie obce	
odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	zaměstnání a podniky	
začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci	země, v níž žijeme – okolní krajina, orientace v krajině naše vlast a sousedé	VDO – Občan, občanská společnost a stát

centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci		
rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	neživá příroda	EV – Základní podmínky života
roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	živá příroda – rostliny a živočichové	EV – Vztah člověka k prostředí
provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	zkoumáme přírodu	
projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	člověk – rasy, rovnost lidí	
dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	člověk – stavba těla, zdraví	OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika

## 5.4.2 PŘÍRODOVĚDA

### Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Vzdělávací oblast je rozdělena do 2 tematických okruhů : rozmanitost přírody, člověk a jeho zdraví. Cílem výuky je učit se vnímat krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, poznávat planetu Zemi a velkou rozmanitost i proměnlivost živé a neživé přírody. Na základě praktického poznávání okolní krajiny hledat důkazy o proměnách přírody, přispívat k ochraně přírody a ke zlepšení životního prostředí. Poznávat člověka jako lidskou živou bytost, která má biologické a fyziologické funkce a potřeby, poznávat, jak se člověk vyvíjí a získávat základní poučení o zdraví i o bezpečnosti chování v různých životních situacích. Uvědomovat si svou odpovědnost za své zdraví i zdraví jiných lidí.

### Časové vymezení vyučovacího předmětu:

4. ročník 1 hodina

5. ročník 2 hodiny/týden

## **Organizační vymezení vyučovacího předmětu:**

Žáci pracují ve třídě s využitím různých forem práce a dostupných pomůcek, včetně odborných přednášek, dle počasí využíváme vycházky a exkurze do přírody.

## **Výchovné a vzdělávací strategie k naplnění klíčových kompetencí:**

### **Kompetence k učení**

Vedeme žáky k zakládání pokusů a tím žák pozoruje a experimentuje, získané výsledky se snaží porovnávat a vyvozovat z nich závěry. Nabízíme různé zdroje informací a tím vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů. Vedeme žáky k užívání obecně platných termínů, znaků a symbolů a uvádění věcí do souvislostí.

### **Kompetence k řešení problému**

Vedeme žáky k upevňování účelného rozhodování v různých situacích ohrožení vlastního zdraví i druhých lidí. Vedeme žáky k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti a nabízíme problémové úkoly a tím vedeme žáky řešit problém, volit vhodné způsoby řešení a užívat empirické a logické postupy a pak je následně ověřovat.

### **Kompetence komunikativní**

Umožňujeme žákům při diskuzích formulovat a vyjadřovat své myšlenky a vedeme je k přesnému a výstižnému vyjadřování a komunikaci s okolním světem. Podporujeme u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů k věci. Vedeme žáky k pojmenování pozorované skutečnosti.

### **Kompetence sociální a personální**

Umožňujeme žákům podílet se na vytváření pravidel práce v týmu a tím se žák učí spolupracovat ve skupině a respektovat daná pravidla. Poskytujeme prostor pro skupinovou práci a kooperativní učení. Umožňujeme žákům klást otázky a podporujeme jejich zapojení do diskuze.

### **Kompetence občanské**

Umožňuje žákům dávat věci, jevy do souvislostí a vedeme žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a učíme žáky respektovat názory druhých.

### **Kompetence pracovní**

Předkládáme žákům různé varianty možných rizik a následků chování nejen ve vztahu k lidem, ale i k přírodě a tím vede žáky k zodpovědnému přístupu k výsledkům pracovní činnosti z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví druhých i z hlediska ochrany životního prostředí. Vedeme žáky k efektivní organizaci své práce a k používání různých materiálů, nástrojů a vybavení.

## Kompetence digitální

Motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací. Vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení.

<b>oblast</b>		
<b>ČLOVĚK A JEHO SVĚT</b>		
<b>předmět</b>		
<b>PŘÍRODOVĚDA</b>		
<b>VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>POZNÁMKY</b>
<b>4. ročník</b>		
objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	přírodní společenstva v různých ročních obdobích	EV- ekosystémy polí, vod, lesů, kulturní krajina
založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodňuje postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	horniny a nerosty, měření (délka, hmotnost, čas) digitální záznam	
zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí zdravý člověka podporovat nebo poškozovat	člověk a příroda – význam půdy lesů, vodních ploch, ochrana přírody, CHKO, národní parky, chráněné rostliny a živočichové	EV - vztah člověka k prostředí
<b>5. ročník</b>		
vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vesmír – Slunce, souhvězdí, galaxie, Sluneční soustava, Země	EV - Základní podmínky života

zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	člověk a živá příroda – rozmanitost života na Zemi, podnebné pásy, život v oceánech a mořích ČR – oblast mírného pásu	EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí MKV - Etnický původ
porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	třídění živých organismů – bakterie, houby, rostliny, živočichové, obratlovci, bezobratlí	
využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	člověk – součást přírody, společné znaky s ostatními živočichy, lidské tělo ( kostra, svaly, dýchání, oběhová, trávicí a vylučovací soustava, zuby – zdravá výživa, kožní a smyslová soustava, rozmnožovací soustava)	
uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události rozpozná život ohrožující zranění ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	ochrana zdraví návykové látky zranění a jejich ošetření dopravní výchova záchranný systém v ČR	
založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup,	člověk a lidské výtvořry	

<p><b>vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</b></p>		
<p><b>zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činnosti člověka</b></p>	<p><b>ochrana přírody</b></p>	

### 5.4.3 VLASTIVĚDA

#### Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

V předmětu *Vlastivěda* jsou realizovány 3 tematické okruhy : místo, kde žijeme; lidé kolem nás; lidé a čas. Cílem je pochopení organizace života v obci, společnosti, praktické poznávání místních, regionálních skutečností, rozvoj vztahu k zemi, národní cítění, upevnění vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se základními právy a povinnostmi a směřování k výchově budoucího občana demokratického státu.

#### Časové vymezení vyučovacího předmětu:

4. ročník 2 hodiny/týden

5. ročník 2 hodiny/týden

#### Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Žáci pracují ve třídě s využitím různých forem práce a dostupných pomůcek.

#### Výchovné a vzdělávací strategie k naplnění klíčových kompetencí:

##### Kompetence k učení

Vedeme žáky k užívání obecně platných termínů, znaků a symbolů a k uvádění věcí do souvislostí. Nabízíme žákům aktivační metody, které jim přiblíží problematiku dějin a života lidí a snažíme se vést žáky k posuzování vlastního pokroku a kritickému hodnocení svých výsledků.

## **Kompetence k řešení problémů**

Nabízíme žákům problémové úkoly, objasňujeme více druhů řešení a tím vedeme žáky k řešení problémů. Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání vhodných informací a pomáháme jim, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům.

## **Kompetence komunikativní**

Nabízíme žákům různé texty a záznamy, audio i videotechniku a tím žákům umožňuje porozumět různým typům textů a záznamů a obrazového materiálu. Poskytujeme žákům informační a komunikační prostředky a technologie a tím je vede k efektivnímu využívání těchto prostředků pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem. Vedeme žáky k rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech a k poznávání různých druhů textů a dokumentů.

## **Kompetence sociální a personální**

Umožňujeme žákům podílet se na vytváření pravidel práce v týmu, učíme je spolupracovat ve skupině a přispívat k vytváření příjemné atmosféry. Umožňujeme žákům klást otázky a tím žák přispívá k diskuzi ve skupině a cítí potřebu efektivně spolupracovat.

## **Kompetence občanské**

Vedeme žáky k respektu, ochraně a ocenění našich tradic, kulturního a historického dědictví. Vedeme žáky k aktivnímu zapojení do dění města nebo svého okolí. Umožňujeme žákům dávat věci do souvislostí a vedeme žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí. Vedeme žáky k utváření ohleduplného vztahu ke kulturním výtvorům.

## **Kompetence pracovní**

Vedeme žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti a k efektivní organizaci své práce. Předkládáme jim různá rizika a následky ve vztahu k lidem i k přírodě a tím je vést k zodpovědnému přístupu k výsledkům pracovní činnosti.

## **Kompetence digitální**

Motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací. Vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení.

<b>oblast</b>	<b>ČLOVĚK A JEHO SVĚT</b>	
<b>předmět</b>	<b>VLASTIVĚDA</b>	
<b>VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>POZNÁMKY</b>
<b>4. ročník</b>		



porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	naše vlast – ČR – poloha, sousední státy, státní hranice	
rozdělí hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	ČR – demokratický stát, prezident, vláda, parlament, zákony, Ústava ČR, práva občanů, státní symboly, svátky	VDO – Formy participace občanů v politickém životě VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	mapy a plány – měřítko, čtení map, vysvětlivky map, orientace v krajině	
určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	světové strany, kompas, buzola, barvy na mapě digitální navigace	
rozdělí mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	druhy map digitální mapy	
zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	povrch ČR – nadmořská výška, pohoří. Vodstvo ČR – členění, přítoky, povodí, vodní nádrže, rybníky, přehrady, jezera, úmoří	
vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	počasí a podnebí – čím je ovlivňována teplota vzduchu, sluneční svit, nadmořská výška  půda a zemědělství – vznik, složení, typy půd, zemědělská a rostlinná výroba	
porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	putování po naší vlasti digitální mapy	

určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	v našem kraji	
srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	historie Zubří	
pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	hlavní události nejstarších českých dějin – pravěk, příchod Slovanů, vláda Přemyslovců, vláda Lucemburků, středověk, husitské války, první Habsburkové	
<b>5. ročník</b>		
rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	doba Pobělohorská, doba osvícenství, obrození měšťanské společnosti, stroje ovládly život, Národ sobě, Češi a Němci, tvář Československé republiky, válečná a poválečná léta	
orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	od totalitní moci k demokracii státní měna osobní rozpočet formy vlastnictví majetku	MKV – lidské vztahy
vyjádří na základě vlastních zkušeností, základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Zlínský kraj	

rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	<b>ČR – demokratický stát</b> <b>ČR – součást společenstva hospodářsky vyspělých států, vytvoření jednotné Evropy - EU</b>	<b>VDO – občan, občanská společnost a stát</b> <b>EGS – objevujeme Evropu a svět</b> <b>MKV – multikulturalita</b>
---	---	--

## 5.5 ČLOVĚK A SPOLEČNOST

### Charakteristika vzdělávací oblasti:

Oblast je zařazena na 2. stupni ZŠ. Přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti a ukazuje cestu, jak je využít pro současný život. Důraz je kladen zejména na hlubší poznání dějin vlastního národa v kontextu s evropským vývojem. Snaží se všemi formami práce rozvíjet vlastenectví a úctu k tradicím a lidským hodnotám. Ukazuje člověka v jeho každodenním životě se všemi klady i zápory a nabízí možnost ponaučení z minulých chyb jiných lidí. Snaží se zprostředkovávat všechny informace o zdravém a plnohodnotném životě svobodného člověka v demokratickém státě.

Žáci by si měli osvojit dovednosti práce s jednoduššími i složitějšími dokumenty různého charakteru a využívat je jako zdroj informací. Měli by se naučit orientovat ve faktech a při tom si utvářet svůj vlastní hodnotový systém, který by měli umět i přiměřeně obhajovat.

Úzce souvisí s dalšími vzdělávacími oblastmi - *Člověk a příroda, Matematika, Umění a kultura, Jazyk a jazyková komunikace a Člověk a zdraví.*

Oblast zahrnuje vyučovací předměty: *Dějepis a Výchova k občanství a ke zdraví.*

### 5.5.1 DĚJEPIS

#### Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Předmět *Dějepis* je zařazen do vzdělávací oblasti *Člověk a společnost*. Jeho hlavním posláním je utváření historického vědomí jedince a uchování historické paměti, především ve smyslu historické zkušenosti. Důležité je zejména poznání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší doby. Učivo by mělo být určeno k trvalému osvojení, nemělo by žáky zatěžovat podrobnostmi a tím by mělo přispívat ke komplexnějšímu pohledu na historii, k hlubšímu poznání jednotlivých období, k pochopení vzájemných vztahů mezi dějinami regionu, národa, okolních zemí a světa. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti.

*Dějepis* je spjat s dalšími vyučovacími předměty: *Zeměpis, Matematika, Fyzika, Přírodopis, Chemie, Výtvarná výchova, Hudební výchova, Jazyky, Výchova k občanství a ke zdraví a Tělesná výchova.*

#### Časové vymezení vyučovacího předmětu:

6.-9. ročník 2 hodiny / týden  
(platí pro sportovní i nespportovní třídy)

## **Organizační vymezení:**

Výuka probíhá ve třídě. Je doplněna návštěvami výstav, exkurzemi a krátkodobými projekty.

## **Výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí**

### **Kompetence k učení**

Vedeme žáky k využívání informačních zdrojů, které jim umožní poznávání dějin a k využíváním poznatků z různých oborů lidské činnosti. Nabízíme žákům aktivační metody, které jim přiblíží problematiku dějin a života lidí a vedeme žáky k posuzování vlastního pokroku a kritickému hodnocení svých výsledků.

### **Kompetence k řešení problémů**

Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání vhodných informací a zařazujeme rozmanité aktivity (diskuse, schopnost a umění obhájit své rozhodnutí, ke kterému došli na základě řešení problému).

### **Kompetence komunikativní**

Umožňujeme žákům při diskusích na dané téma formulovat a vyjadřovat své myšlenky a vedeme je k přesnému a výstižnému vyjadřování a k umění naslouchat a vhodně na danou situaci reagovat. Nabízíme žákům různé druhy textů a dokumentů.

### **Kompetence sociální a personální**

Zařazujeme práci ve skupinách k posílení spolupráce a vzájemné pomoci. Ve třídě vytváříme příjemnou a pracovní atmosféru a posilujeme u žáků schopnost sebekontroly a hodnocení na základě společné práce.

### **Kompetence občanské**

Posilujeme u žáků tendence respektovat, chránit a ocenit naše tradice a kulturní a historické dědictví a vedeme je k aktivnímu zapojení do dění ve městě, ve svém okolí a k respektování názorů druhých lidí.

### **Kompetence pracovní**

Vedeme žáky k efektivní organizaci své práce.

### **Kompetence digitální**

V digitálním prostoru učíme žáky využívat rozmanitých zdrojů informací a kriticky k nim přistupovat. Vedeme žáky k dovednosti vytvářet digitální výstupy různých forem, u nichž jsou seznámeni s jejich adekvátní aplikací pro dané situace.

<b>oblast</b>	<b>ČLOVĚK A SPOLEČNOST</b>	
<b>předmět</b>	<b>DĚJEPIS</b>	
<b>VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>POZNÁMKY</b>
<b>6. – 9. ročník</b>		
<p>uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků</p> <p>uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány</p> <p>orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu</p>	<p>význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny</p> <p>historický čas a prostor</p> <p>6. roč. - období pravěk a starověk – textový editor Word</p>	
<p>charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu</p> <p>objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost</p> <p>rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací</p> <p>uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví</p> <p>porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie</p> <p>demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky</p>	<p>člověk a lidská společnost v pravěku</p> <p>nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz</p> <p>antické Řecko a Řím</p> <p>střední Evropa a její styky s antickým Středomořím</p>	<p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p>

<p><b>důležité pro evropskou civilizaci, porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie</b></p>		
<p><b>popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států porovná základní rysy raně středověkých říší objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury</b></p> <p><b>vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie</b></p>	<p><b>nový etnický obraz Evropy, utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj, islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci) Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev; kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost</b></p> <p><b>7. roč. – zdokumentování</b></p> <p><b>renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou zámořské objevy a počátky dobývání světa český stát a velmoci v 15. – 18. století barokní kultura a osvícenství</b></p> <p><b>8. roč. – dokumentace slavných rodáků s prezentací ve formátu PPTpamátek města Zubří</b></p>	<p><b>VDO – občanská společnost a škola</b></p>

<p><b>objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchii, parlamentarismus, rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek</b></p>		
<p><b>vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti</b></p>	<p><b>industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka</b></p>	
<p><b>objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií</b></p>	<p><b>Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa vznik USA národní hnutí velkých a malých národů utváření novodobého českého národa revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů politické proudy (konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva kulturní rozrůzněnost doby; konflikty mezi velmocemi, kolonialismus</b></p>	<p><b>VDO – občan, občanská společnost a stát</b></p>
<p><b>na příkladech demonstruje zneužití techniky ve</b></p>	<p><b>první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky;</b></p>	<p><b>VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</b></p>

<p>světových válkách a jeho důsledky rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů; charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</p> <p>vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce</p> <p>posoudí postavení rozvojových zemí prokáže základní orientaci v problémech současného světa</p>	<p>druhá světová válka, politické, mocenské a ekonomické důsledky války nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět Holocaust vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy; druhá světová válka – situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války 9. roč. – projekt Světové vs. československé dějiny (textový editor Word, PPT)</p> <p>studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření; vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí); vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky rozpad koloniálního systému, mimo evr. svět problémy současnosti; věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava</p>	<p>MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality MV - vnímání autora mediálních sdělení</p>
--	--	---



## 5.5.2 VÝCHOVA K OBČANSTVÍ A KE ZDRAVÍ

### Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Předmět vznikl spojením dvou samostatných předmětů: *Výchova k občanství a Výchova ke zdraví*. Spojuje v sobě dvě vzdělávací oblasti: *Člověk a společnost a Člověk a zdraví*. Navazuje přímo na vzdělávací oblast *Člověk a jeho svět*. Cílem předmětu je formování vlastní identity, orientace v základních sférách života lidské společnosti a získávání praktických dovedností pro aktivní ochranu a péči o zdraví a osobní bezpečnost.

### Časové vymezení vyučovacího předmětu:

6. ročník: 1 hodina /týden

8. ročník: 1 hodina /týden

9. ročník: 2 hodiny /týden

(platí pro sportovní i nespportovní třídy)

### Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Výuka probíhá v kmenové třídě a je vhodně doplňována o besedy, exkurze a vzdělávací programy.

### Výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí

#### Kompetence k učení

Vedeme žáky k poznávání a smyslu učení, k samostatnému posouzení vlastního pokroku, ke schopnosti naplánovat si etapy učení a zhodnotit jeho výsledky.

#### Kompetence k řešení problémů

Vytváříme bezpečné prostředí pro rozpoznání a posouzení problémových situací žáky na základě jejich dosavadních individuálních zkušeností a podporujeme je při plánování a zodpovědném řešení jejich problémů.

#### Kompetence komunikativní

Podporujeme žáky na jejich cestě k souvislému a kultivovanému ústnímu i písemnému projevu, který se stane jejich důležitou dovedností pro spolupráci a budování vztahů s ostatními lidmi. Vedeme je ke správnému používání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro komunikaci s okolním světem.

#### Kompetence sociální a personální

Dbáme na samostatný sociální rozvoj žáků, posilování jejich pozitivních představ o sobě a vytváření pocitu sebedůvěry a sebeúcty. Vedeme je k pochopení dynamiky práce a vzájemných vztahů v menším i větším týmu. Nastolujeme různé typy spolupráce, které vyžadují stanovení pravidel práce, přijetí role v týmu a vzájemnou pomoc mezi žáky.

## Kompetence občanské

Vedeme žáky k pochopení základních principů fungování lidské společnosti, k respektování názorů a přesvědčení jiných lidí a ke zvládnutí kritických situací z různých částí lidského života.

## Kompetence pracovní

Provázíme žáky na cestě pochopení efektivní organizace práce, přijetí vymezených pravidel a plnění povinností a závazků v zájmu jejich zdraví, rozvoje a přípravy na budoucnost.

## Kompetence digitální

Žákům děláme průvodce ve světě digitálních technologií a vedeme je k jejich zodpovědnému, etickému, respektujícímu a bezpečnému používání s ohledem na své psychické a fyzické zdraví.

<b>oblast ČLOVĚK A SPOLEČNOST + ČLOVĚK A ZDRAVÍ</b>		
<b>předmět VÝCHOVA K OBČANSTVÍ A KE ZDRAVÍ</b>		
<b>VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
<b>6. ročník</b>		
<b>vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu</b>	<b>domov, rodina, škola  žebříček hodnot  práva a povinnosti dětí a občanů  povinnosti občana při obraně státu</b>	<b>VDO OSV</b>
<b>uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a</b>	<b>zásady společenského chování empatie, asertivní chování agrese, šikana vandalismus</b>	

<b>aktivně proti němu vystupuje</b>		
<b>posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu</b>	<b>lidská solidarita chování v krizových situacích nadace CO- ochrana obyvatelstva v mimořádných situacích</b>	<b>MKV VDO OSV</b>
<b>rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky</b>	<b>typy a formy státu</b>	
<b>objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</b>	<b>národ a stát - státní symboly projekt Můj stát – textový editor Word Ústava v ČR, prezidenti, parlament, vláda, soudy, státní a obecní samospráva</b>	
<b>objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu rozeznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</b>	<b>národnostní menšiny, nacionalismus, rasismus, xenofobie, předsudky</b>	
<b>objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů vyloží smysl voleb do zastupitelstev v</b>	<b>volby, demokracie, diktatura</b>	<b>VDO</b>

demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů		
zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	kultura	
kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	reklama, tisk, televize fakta a manipulace v mediálním sdělení projekt Moje reklama - video	
<b>8. ročník</b>		
objasní význam právní úpravy důležitých vztahů- vlastnictví, pracovní poměr, manželství provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	právo, soudní moc, rodinné právo, pracovní právo pracovní smlouva, vznik a zánik vlastnictví občanské právo projekt Svatba – textový editor Word, video, fotografie	VDO
rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	kriminalita, tresty orgány právní ochrany přestupek, trestný čin korupce	
rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	hospodaření a provoz domácnosti, kapesné, péče o majetek, vlastnictví, bydlení domácí rozpočet	

<p>sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu cen a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí</p>	<p>ekonomie, ekonomika, odvětví národního hospodářství sociální politika státu příjmy a výdaje státního rozpočtu</p> <p>princip nabídky a poptávky stanovení ceny inflace reklamace</p>	
<p>vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého,</p>	<p>peníze, bankovníctví úrok bankovní účet debetní a kreditní karta finanční produkty</p>	

<p>uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít</p> <p>uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</p> <p>na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</p>		
<p>popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</p> <p>uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích</p>	<p>mezinárodní spolupráce, mezinárodní organizace – OSN, EU, NATO</p> <p>zahraniční mise Armády ČR</p>	<p>VDO</p>
<p>uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory</p> <p>uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva</p> <p>objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu</p> <p>uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání,</p>	<p>globalizace, problémy současného světa</p> <p>lokální problémy</p> <p>mezinárodní konflikty</p> <p>terorismus,</p> <p>role Armády ČR při obraně státu</p> <p>nevojenské krize</p>	<p>VDO</p>

<p><b>objasní roli ozbrojených sil ČR při zajištění obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru</b></p>		
<p><b>9. ročník</b></p>		
<p><b>usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví; vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i nejbližším okolí</b></p>	<p><b>interpretace pojmu zdraví faktory ovlivňující lidské zdraví životní styl uspokojování lidských potřeb a jejich vliv na zdraví</b></p>	<p><b>OSV</b></p>
<p><b>dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</b></p>	<p><b>stravovací a pitný režim sestavení jídelníčku dle pravidel zdravé výživy poruchy příjmu potravy</b></p>	
<p><b>samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</b></p>	<p><b>zdravá výživa, pohybová aktivita, tělesná a duševní hygiena, zdravý způsob života, relaxace, stres projekt Moje zdraví - PPT</b></p>	
<p><b>uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</b></p>	<p><b>úrazy, první pomoc, obvazová technika integrovaný záchranný systém</b></p>	

<p>projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla</p>	<p>varovné signály, modelové situace</p>	
<p>projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</p>	<p>programy podpory zdraví dospívání a zásady zdravého stylu života</p> <p>manipulace pravidla bezpečného chování na sociálních sítích</p>	OSV
<p>uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě i druhým posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za své zdraví</p>	<p>návykové látky, vznik závislosti, nelátkové závislosti význam prevence, primární, sekundární a terciární prevence návykové látky a zákon centra pomoci, linky důvěry</p>	VDO
<p>objasní vznik a vývoj nového jedince od početí až do stáří</p>	<p>fáze lidského života, početí, těhotenství, porod, péče o dítě</p>	
<p>respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně</p>	<p>dospívání, láska, partnerství tělesné a duševní změny v dospívání</p>	OSV



<p>reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání, posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</p>		
<p>respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</p>	<p>sexualita, antikoncepce, pohlavní choroby, sexuální zneužívání rizika v oblasti reprodukce a lidské sexuality</p>	

## 5.6 ČLOVĚK A PŘÍRODA

### Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast je zařazena na 2. stupni ZŠ. Sdružuje v sobě 4 vyučovací předměty: *Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis*. Navazuje na oblast *Člověk a jeho svět*. Úzká spolupráce se očekává mezi obory *Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis a Výchovou k občanství a ke zdraví*.

Cílem výuky je poskytovat žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

## 5.6.1 PŘÍRODOPIS

### Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Předmět je zařazen na 2. stupni v rámci vzdělávací oblasti *Člověk a příroda*. Vědomosti, získané v rámci tohoto oboru mají být v přímém vztahu k reálnému životu. Vyučovací činnosti jsou směřovány k podněcování zájmu o daný obor a bádání. Vede žáky k praktickému využití získaných poznatků a dovedností z oblasti přírody ve svém životě. Rozvíjí poznávání podstaty existence člověka a jeho místo v přírodě, na Zemi.

Úzce spolupracuje s předměty: *Zeměpis, Chemie, Fyzika a Výchova k občanství a ke zdraví*. Volitelný předmět *Ekologie* na obor *Přírodopis* navazuje a rozvíjí ho ve směru environmentální výchovy.

### Časové vymezení vyučovacího předmětu:

6. ročník 1 hodina /týden  
7. ročník 2 hodiny /týden  
8. ročník 2 hodiny /týden  
9. ročník 1 hodina /týden  
(platí pro sportovní i nesportovní třídy)

### Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Výuka probíhá v odborné učebně přírodopisu a v kmenových třídách. Důležitou součástí výuky jsou experimenty a bádání, vycházky, praktické ukázky a exkurze.

### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

#### Kompetence k učení

Vedeme žáky k osvojení si obecně užívaných termínů, symbolů a znaků a prostřednictvím vhodně volených zadání k poznání smyslu osvojovaných postupů pro běžný život. Podporujeme práci v týmu i samostatné experimentování.

#### Kompetence k řešení problémů

Nabádáme žáky k hledání vlastního postupu při řešení problémů a k získávání informací, které jsou potřebné k dosažení cíle a k vyjadřování závěrů na základě ověřených výsledků a umění je obhajovat.

#### Kompetence komunikativní

Vedeme žáky při společné práci ke komunikaci způsobem, který umožní kvalitní spolupráci a tak dosažení společného cíle.

#### Kompetence sociální a personální

Vedeme žáky k samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů a tak k dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

Společně s žáky stanovujeme pravidla pro práci skupiny i samostatnou práci a vedeme je k jejich dodržování.

### Kompetence občanské

Vedeme žáky k chápání základních ekologických souvislostí, environmentálních problémů a ke komplexního pohledu na ně.

### Kompetence pracovní

Přistupujeme kriticky k výsledkům žáků, které dosáhli, vedeme je ke stanovení si kritérií hodnocení vlastní práce a k dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce.

### Kompetence digitální

Vedeme žáky k využívání digitální technologie při získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a dat o živé a neživé přírodě. Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání spojené s využíváním převzatých zdrojů.

<b>oblast</b>			<b>ČLOVĚK A PŘÍRODA</b>		
<b>předmět</b>			<b>PŘÍRODOPIS</b>		
<b>VÝSTUPY</b>		<b>UČIVO</b>		<b>POZNÁMKY</b>	
<b>6.-9. ročník</b>					
<b>OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA</b>					
roziší základní projevy a podmínky života orientuje se v daném přehledu vývoje organismů		základní projevy života, vznik života			
popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin rozpozná a objasní funkci základních orgánů rostlin a živočichů		buňka, pletiva, tkáň, orgány, orgánové soustavy a jejich funkce			
vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti uvede příklady dědičnosti v praktickém životě		pohlavní a nepohlavní rozmnožování dědičnost			

uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	viry, bakterie	
<b>BIOLOGIE HUB</b>		
rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	houby bez plodnic houby s plodnicemi	
<b>BIOLOGIE ROSTLIN</b>		
odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	vnitřní stavba těla rostlin	
popíše vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů	kořen, stonek, list, květ, plod	
vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	fotosyntéza, dýchání, růst, rozmnožování rostlin	
rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	system rostlin	
<b>BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ</b>		
porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	stavba těla živočichů	
rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	system živočichů	
odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	etologie živočichů	

zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	životní prostředí živočichů, jejich význam, ochrana a působení na ostatní živé organismy	
<b>BIOLOGIE ČLOVĚKA</b>		
určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	anatomie a fyziologie lidského těla	
orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	vývoj a vývin člověka fáze lidského života	OSV- Poznávání lidí
rozeznává příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	choroby lidského těla epidemie, pandemie	
<b>NEŽIVÁ PŘÍRODA</b>		
rozpozná podle char. vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	nerosty a horniny	
rozeznává důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	vnější a vnitřní geologické procesy	
uveče na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	počasí a podnebí skleníkový jev, klimatické změny – digitální mapy mimořádné události	
<b>ZÁKLADY EKOLOGIE</b>		
uveče příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	vzájemný vliv prostředí a živých organismů populace, společenstva, ekosystémy	EV – Ekosystémy, základní podmínky života, vztah člověka k prostředí

na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		
vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	potravní řetězce	
uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	vliv člověka na životní prostředí životní prostředí v místě bydliště	
<b>PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</b>		
aplikuje praktické metody poznávání přírody	mikroskop, pozorování, herbáře, sbírky, atlasy, klíče v knižní a online variantě světově významní přírodovědci základní pravidla bezpečnosti při poznávání přírody	

## 5.6.2 FYZIKA

### Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Předmět *Fyzika* patří do vzdělávací oblasti *Člověk a příroda*. Vyučuje se pouze na 2. stupni ZŠ. Navazuje na oblast *Člověk a jeho svět* a souvisí především s předměty: *Chemie, Zeměpis a Přírodopis*. Vzdělávání v předmětu *Fyzika* směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí, vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy, k vytváření a ověřování hypotéz, učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi, směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie a podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování.

### Časové vymezení vyučovacího předmětu:

6. ročník 2 hodiny /týden  
7. ročník 2 hodiny /týden  
8. ročník 1 hodina /týden  
9. ročník 1 hodina /týden  
(platí pro sportovní i nespportovní třídy)

### Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: frontální výuka s demonstračními pomůckami, skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury), samostatné pozorování, krátkodobé projekty.

## Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

### Kompetence k učení

Vedeme žáky prostřednictvím vhodně volených zadání k poznání smyslu osvojovaných postupů pro běžný život a k vytváření si komplexního pohledu na přírodní vědy. Nabízíme žákům možnost experimentovat.

### Kompetence k řešení problémů

Vedeme žáky k pochopení významu kontroly dosažených výsledků a k hledání vlastního postupu při řešení problémů a k získávání informací, které jsou potřebné k dosažení cíle. Vedeme žáky k vyjadřování závěrů na základě ověřených výsledků a k jejich obhajobě.

### Kompetence komunikativní

Vedeme žáky ke komunikaci způsobem, který umožní kvalitní spolupráci a tak dosažení společného cíle.

### Kompetence sociální a personální

Vedeme žáky k samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů a tak k dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty. Vedeme žáky ke stanovení pravidel pro práci skupiny i samostatnou práci a k jejich dodržování.

### Kompetence občanské

Vedeme žáky k zodpovědnosti za svou domácí přípravu. Vedeme žáky k chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů a pohlížet na ně komplexně. Poskytujeme podle svých možností žákům účinnou pomoc a vedeme je k pochopení výhod dodržování pravidel zdravého životního stylu.

### Kompetence pracovní

Vedeme žáky ke stanovení si kritérií pro hodnocení vlastní práce a k dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce.

### Kompetence digitální

Vedeme žáky k používání digitálních měřidel a měřících přístrojů při experimentální výuce, k vyhledávání v otevřených zdrojích dat, k modelaci fyzikálních dějů, k řešení problémů s využitím digitálních zařízení a k fotodokumentaci vybraných školních pokusů.

<b>oblast</b>	<b>ČLOVĚK A PŘÍRODA</b>	
<b>předmět</b>	<b>FYZIKA</b>	
<b>VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>POZNÁMKY</b>

<b>6.-9. ročník</b>		
<p>uveďte konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí</p>	<p>Vlastnosti látek a těles (6.r.) látky pevné, kapalné, plynné a jejich vlastnosti částicová stavba látek</p>	
<p>sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu</p>	<p>Elektromagnetické a světelné děje ( 6. r.+ 8.r. + 9. r.) jednoduchý elektrický obvod elektrotechnické značky bezpečnost práce při manipulaci s el. zařízením první pomoc při úrazu el. proudem magnetismus</p>	
<p>změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů</p>	<p>Fyzikální veličiny ( 6 . r. ) převody jednotek délky, obsahu, hmotnosti, času teplotní délková a objemová roztažnost (teploměr) značky a jednotky fyzikálních veličin anomálie vody výpočet hustoty vyhledávání v tabulkách</p>	<p>OSV-rozvoj schopnosti poznání, kooperace MV- kritické čtení a posuzování mediálního sdělení</p>
<p>rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles, určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů</p>	<p>Pohyb tělesa ( 7. r. ) hra Kufr PPT relativnost klidu a pohybu pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný, přímočarý a křivočarý průměrná rychlost výpočet dráhy, času, rychlosti síla jako fyzikální veličin, vztah mezi hmotností a gravitační silou měření siloměrem skládání sil – stejný a opačný směr (graficky, výpočtem) páka, kladka tření, smykové tření, třecí síla v praxi setrvačnost těžiště tlaková síla, tlak, Pascalův zákon, Archimédův zákon,</p>	<p>OSV- kooperace</p>



	atmosférický a hydrostatický tlak	
využívá zákona přímočarého šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákonu odrazu světla při řešení problémů a úloh rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Elektromagnetické a světelné jevy ( 6.r. + 8.r. + 9.r. ) Optika zdroj světla, rychlost světla, stín odraz světla zobrazení zrcadlem lom světla (ke kolmici, od kolmice) spojka, rozptylka – vlastnosti, zobrazení optické přístroje zatmění Slunce a Měsíce fáze Měsíce oční vady – textový editor	OSV-rozvoj schopností a poznání
využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Energie ( 8.r. ) práce jako fyzikální veličina výkon jako fyzikální veličina účinnost (perpetum mobile) energie kinetická energie potenciální změna energie konáním práce přeměny energie (kyvadlo, volný pád) teplo jako fyzikální veličina (měrná tepelná kapacita) tradiční a alternativní zdroje energie (výhody a nevýhody)	EV-lidské aktivity a problémy životního prostředí
rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Zvukové děje ( 8.r. ) tón – vlastnosti zdroje zvuku rychlost šíření zvuku odraz, ozvěna, pohlcování zvuku	
rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí rozliší vodič a polovodič na základě analýzy jejich vlastností využívá Ohmův zákon využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívkou s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Elektromagnetické a světelné děje (6.r.+ 8.r. + 9.r. ) el. náboj, elektrický odpor el. spotřebič měření el. proudu a napětí pevné, kapalné a plynné látky – vodič, polovodič, izolant elektromotor, transformátor jaderná energie – štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna, ochrana před radioaktivním zářením	

	<b>Ohmův zákon (el. proud, napětí a odpor jako fyzikální veličina) fyzikové světa PPT</b>	
<b>objasní pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet</b>	<b>Vesmír ( 8 r. + 9.r. ) Země jako vesmírné těleso síla odstředivá a gravitační Sluneční soustava</b>	

## 5.6.3 CHEMIE

### Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Předmět *Chemie* je vyučován jako samostatný předmět v rámci vzdělávací oblasti *Člověk a příroda*. Vyučuje se pouze na 2. stupni ZŠ. Úzce souvisí s předměty *Fyzika*, *Přírodopis*, *Zeměpis* a *Výchovou k občanství a ke zdraví*.

Cílem předmětu je podchytit a rozvíjet zájem o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů a řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích. Vytvářet potřebu objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů. Získávat a upevňovat dovednost pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednost poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami.

### Časové vymezení vyučovacího předmětu:

8. ročník 2 hodiny /týden

9. ročník 2 hodiny /týden

(platí pro sportovní i nespportovní třídy)

### Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Výuka probíhá v odborné učebně chemie.

### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

#### Kompetence k učení

Vedeme žáky k osvojení si obecně užívaných termínů, symbolů a znaků všech zahrnutých oborů a prostřednictvím vhodně volených zadání k poznávání smyslu osvojovaných postupů pro běžný život. Vedeme žáky k vytváření si komplexního pohledu na přírodní vědy.

#### Kompetence k řešení problémů

Vedeme žáky k chápání významu kontroly dosažených výsledků a k hledání vlastních postupů při řešení problémů a k získávání informací, které jsou potřebné k dosažení cíle, k vyjadřování závěrů na základě ověřených výsledků a k umění je obhajovat.

### **Kompetence komunikativní**

Při společné práci vedeme žáky ke komunikaci způsobem, který umožní kvalitní spolupráci a tak dosažení společného cíle.

### **Kompetence sociální a personální**

Vedeme žáky k samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů a tak k dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty. Podporujeme žáky stanovovat pravidla pro práci skupiny i samostatnou práci a dodržovat je.

### **Kompetence občanské**

Vedeme žáky k uvědomění si své školní povinnosti a zodpovědnosti za svou domácí přípravu. Podporujeme jejich pochopení základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů a pohlížet na ně komplexně. Poskytujeme pobídky žákům, aby podle svých možností uměli poskytnout účinnou pomoc a chovat se odpovědně v krizových situacích a pochopili výhody dodržování pravidel zdravého životního stylu.

### **Kompetence pracovní**

Vedeme žáky, aby přistupovali kriticky k výsledkům, které dosáhli a naučili se stanovovat si kritéria hodnocení vlastní práce. Vedeme žáky k dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce.

### **Kompetence digitální**

Vedeme žáky k ovládnutí digitálních zařízení a jejich využívání k získávání a vyhledávání informací a jejich kritického posouzení. Připravujeme je k dovednosti vytvořit a upravit digitální obsah do požadované formy.

<b>oblast</b>	<b>ČLOVĚK A PŘÍRODA</b>	
<b>předmět</b>	<b>CHEMIE</b>	
<b>VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>POZNÁMKY</b>
<b>8. - 9. ročník</b>		
<b>žák určí společné a rozdílné vlastnosti látek, pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a</b>	<b>pozorování, pokus a bezpečnost práce</b>	<b>OSV-Rozvoj schopností poznávání</b>

<p>hodnotí jejich rizikovost, posoudí nebezpečnost vybraných látek, se kterými zatím nesmí pracovat</p>	<p>nebezpečné látky a přípravky ( H – věty, P – věty, piktogramy a jejich význam )</p>	<p>EV-Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>
<p>žák rozlišuje směsi a chemické látky, vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení, vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek, navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení, uvede příklady oddělování složek v praxi, rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění</p>	<p>Směsi</p>	<p>EV-Základní podmínky života EV-Vztah člověka k prostředí</p>
<p>žák používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech, rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech , orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti</p>	<p>částicové složení látek a chemické prvky</p>	
<p>žák rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, a zhodnotí jejich využívání, přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu, aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu</p>	<p>chemické reakce</p>	

<p>žák porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí, vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet, orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi</p>	<p>anorganické sloučeniny projekt Halogenidy a oxidy v nerostech, vlastnosti a použití - PPT</p>	<p>EV- Vztah člověka k prostředí</p>
<p>žák rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití, zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů, průmyslového zpracování ropy, rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití, určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu, uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů</p>	<p>organické sloučeniny organické látky – vyhledávání, porozumění</p>	<p>EV- Základní podmínky života EV- Vztah člověka k prostředí</p>
<p>žák zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi, aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe, orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka</p>	<p>chemie a společnost znečištění voda + vzduch (informace a tvorba plakátu)  ekologický aspekt (uhlí, ropa...) – práce s daty a jejich prezentace</p>	<p>EV- Vztah člověka k prostředí EV- Lidské aktivity a problémy živ. prostředí</p>

## 5.6.4 ZEMĚPIS

### Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět navazuje na vzdělávací oblast *Člověk a jeho svět* a je součástí *oblasti Člověk a příroda*. Učivo je rozděleno do několika učebních celků: vesmír, kartografie, fyzická geografie, sociální geografie a regionální geografie se zaměřením na Českou republiku a svět. Pozornost je věnována regionálnímu zeměpisu – Zubří a okolí.

Vyjma regionální problematiky dominuje společensko-politicko-hospodářská složka učiva nad učivem o přírodních systémech. Probírané učivo má přímou vazbu na *Dějepis*, *Výchovu k občanství a ke zdraví* a *Přírodopis*.

### Časová vymezení vyučovacího předmětu:

6.ročník 2 hodiny /týden

7.ročník 1 hodina /týden

8.ročník 1 hodina /týden

9.ročník 1 hodina /týden

(platí pro sportovní i nespportovní třídy)

### Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Výuka probíhá v odborné učebně zeměpisu, podle potřeby v učebně informatiky. Vhodně je zařazena skupinová práce a ve všech ročnících jsou organizovány fyzicko-geografické a sociálně-geografické exkurze nebo vycházky.

### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

#### Kompetence k učení

Zadávat žákovi dostatek informačních zdrojů, které umožní poznávání zemí světa a vedeme žáky k posuzování vlastního pokroku a kritického hodnocení svých výsledků. Vedeme žáky k osvojení si obecně užívaných zeměpisných termínů a symbolů a zadáváme žákům úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých oborů lidské činnosti.

#### Kompetence k řešení problému

Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání vhodných informací a zařazujeme rozmanité aktivity (diskuse), a tak rozvíjíme u žáků schopnost a umění obhájit své rozhodnutí, ke kterému došel na základě řešení problému.

#### Kompetence komunikativní

Umožňujeme žákům při diskusích na dané téma formulovat a vyjadřovat své myšlenky a vedeme žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování. Vedeme žáky k umění naslouchat a vhodně na danou situaci reagovat.

## **Kompetence sociální a personální**

Zařazujeme práci ve skupinách a vedeme tak žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci a tak ve třídě vytváříme příjemnou a pracovní atmosféru.

## **Kompetence občanská**

Vedeme žáky k respektování a ocenění přírodního a kulturního dědictví naší a ostatních zemí a učíme žáky respektovat názory druhých.

## **Kompetence pracovní**

Vedeme žáky k efektivní organizaci své práce a k dodržování daných pravidel a plnění povinností.

## **Kompetence digitální**

Umožňujeme žákům využívat vzdělávací videa, vyhledávat data a informace na internetu a využívat digitální mapy.

<b>oblast</b>		
<b>ČLOVĚK A PŘÍRODA</b>		
<b>předmět</b>		
<b>ZEMĚPIS</b>		
<b>VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>POZNÁMKY</b>
<b>6. – 9. ročník</b>		
<b>prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů.</b>	<b>přírodní obraz Země Země - vesmírné těleso</b>	
<b>rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</b>	<b>krajinná sféra</b>	

<p>porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</p>	<p>podnebné pásy počasí podnebí voda na Zemi půda vegetační pásy</p>	
<p>používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p>	<p>Glóbus a mapa, digitální mapy Určování zeměpisné polohy</p>	
<p>lokalizuje na mapách světadílů, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p>	<p>zeměpis světadílů a oceánů regiony světa regiony světa – přírodní a společenská charakteristika</p>	<p>EGS – Evropa a svět nás zajímá EGS – objevujeme Evropu a svět EGS – jsme Evropané</p>
<p>porovná a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných regionů světa a vybraných států</p>	<p>regiony světa</p>	
<p>zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn u nich</p>	<p>regiony světa</p>	
<p>porovná různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje n konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků,</p>	<p>krajinná sféra vztah příroda a společnost globální ekologické a environmentální problémy světa lidský faktor a změna biotů hospodářské aktivity přírodní riziko přírodní zdroje</p>	<p>EV - Ekosystémy</p>



<p><b>prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</b></p>	<p><b>principy ochrany přírody a udržitelnost života</b></p>	
<p><b>ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</b></p>	<p><b>glóbus mapa zeměpisná poloha ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelné pohromy</b></p>	<p><b>OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b></p>
<p><b>hodnotí a porovná na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál ČR v evropském a světovém kontextu uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států</b></p>	<p><b>Česká republika</b></p>	
<p><b>lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</b></p>	<p><b>kraje ČR - PPT</b></p>	
<p><b>vymezí a lokalizuje místo, oblast (region) dle bydliště či školy hodnotí na přiměřené úrovni přírodu, hospodářské a kulturní poměry místního regionu</b></p>	<p><b>regionální oblast místo bydliště</b></p>	
<p><b>posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace</b></p>	<p><b>obyvatelstvo světa</b></p>	
<p><b>posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla,</b></p>	<p><b>lidská sídla</b></p>	

<b>pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</b>		
<b>zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce svět. hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové a energetické zdroje porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</b>	<b>světové hospodářství</b>	
<b>porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</b>	<b>světové organizace a integrace států</b>	
<b>lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</b>	<b>globální problémy a konflikty světa</b>	

## 5.7 Umění a kultura

### Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast *Umění a kultura* je zařazena na 1. a 2. stupni a zahrnuje předměty *Hudební výchova a Výtvarná výchova*. Umožňuje žákům jiné než pouze racionální chápání světa. Úzce souvisí se všemi ostatními vzdělávacími oblastmi.

Na 1. stupni základní školy se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění. S nimi se učí tvořivě pracovat a užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby a seznamují se s vybranými uměleckými díly.

Na 2. stupni se žáci zabývají i historickými souvislostmi a společenskými kontexty ovlivňujícími umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají díla literární, dramatická i hudební. Cílem je nahlédnout do světa vlastních i cizích emocí a umět se dívat a naslouchat.

### 5.7.1 Hudební výchova

#### Obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Předmět *Hudební výchova* je zařazen do vzdělávací oblasti *Umění a kultura*. Výuka je směřována s ohledem na vrozené hudební vlohy každého žáka k rozvoji hudebního sluchu, hudebního a emocionálního citění, k objevování souvislostí mezi slovním a hudebním rytmem

a pohybovým vyjádřením. Vede k postupnému vytváření a upevňování základních pěveckých návyků.

Její cíle jsou vnímat hudbu jako důležitou součást života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových a jiných aktivit, chápat hudební jazyk jako specifickou formu komunikace a získávat orientaci v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti. Vede žáka k pochopení různorodých hudebních kultur různých národů a národností a dbá na rozvoj žákovy celkové hudebnosti.

### **Časové vymezení vyučovacího předmětu**

1. – 9. ročník 1 vyučovací hodina/týden  
(platí pro sportovní i nesportovní třídy)

### **Organizační vymezení vyučovacího předmětu:**

Výuka probíhá v kmenových třídách a v odborné učebně hudební výchovy. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty. Je doplněna koncerty, kulturními programy i exkurzemi.

### **Výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí:**

#### **Kompetence k učení**

Vedeme žáky k poznávání smyslu a cíle učení a vytváření si pozitivního vztahu k učení tím, že je seznamujeme se základními návyky a dovednostmi v jednotlivých oblastech hudebních činností (hlasové, rytmické, instrumentální, poslechové a pohybové).

#### **Kompetence k řešení problémů**

Vedeme žáky k tomu, aby se nenechali odradit počátečním nezdarem tak, že se učitel snaží vhodným přístupem za pomoci dětského kolektivu odstranit příčinu neúspěchu a následně rozvíjet kvalitu hlasových a pohybových dovedností dítěte.

#### **Kompetence komunikativní**

Vedeme žáky k dialogu se spolužáky i s učitelem, k postupnému používání komunikačních prostředků hudby. Nabádáme je k zapojení do diskuse a učit se respektovat názory jiných lidí.

#### **Kompetence sociální a personální**

Vedeme žáky k uvědomování si osobní zodpovědnosti v rámci kolektivu a k jejich zapojení do kolektivních činností na základě vhodného výběru hudebně pohybových her a soutěží, které vyžadují práci ve skupině. Vedeme žáky ke kolegiální pomoci.

#### **Kompetence občanské**

Vedeme žáky k uvědomování si své povinnosti i svých práv a postupnému vytváření si vztahu ke škole a obci tím, že navštěvuje se svou třídou koncerty, divadelní představení a hudební besedy.

## Kompetence pracovní

Seznamujeme žáky se základy hlasové hygieny, učíme je správnému držení těla při zpěvu a odhalujeme možnosti práce s lidským hlasem.

## Kompetence digitální

Vedeme žáky k širšímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, k využívání základních internetových vyhledávačů, programů a aplikací pro reprodukční, produkční i vlastní tvorbu.

<b>oblast</b>		
<b>UMĚNÍ A KULTURA</b>		
<b>předmět</b>		
<b>HUDEBNÍ VÝCHOVA</b>		
<b>VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>POZNÁMKY</b>
<b>1.- 3. ročník</b>		
zpívá v jednohlase	zásady hlasové hygieny, dechová a artikulační cvičení, tvoření hlavového tónu, zpěv písní v rozsahu oktávy, lidová a umělá píseň, populární písně pro děti	OSV – psychohygieny
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmus, metrum, rytmizace slov, vět, říkadel	
	hudební doprovody písní na akustické, elektronické hudební nástroje hudební doprovody vytvořené v hudebních aplikacích	
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	jednoduchý rytmický doprovod, Orffův instrumentář, jednoduché ostinátní doprovody rytmus a metrum, rytmická ozvěna, improvizace rytmu při daném metru	
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku a směr melodie	správné držení těla, rytmická chůze a běh, přísunný krok pochod, hra na tělo, hudebně pohybové hry, jednoduché tanečky, grafické zachycení melodie, 2/4 takt	OSV – Mezilidské vztahy

rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	tón – zvuk, změna výšky tónů, průběh melodie, písň pomalé a rychlé, notová osnova, houslový klíč dynamika nota, vlastnosti tónů, durová a mollová tónina	
rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	poslech vybraných hudebních nástrojů, skladby vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, rondo	
<b>4. – 5. ročník</b>		
zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	dechová, artikulační a hlasová cvičení, rozšiřování hlasového rozsahu, frázování, lidová píseň – jednohlas, kánon, umělá píseň, populární písň pro děti, melodizace textu, prodleva, lidové písň jiných národů orientace v notovém záznamu písň, zpěv dvou různých písni současně, kánon	EGS – Evropa a svět nás zajímá
realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, tancem, hrou, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či písň zapsanou pomocí not	rytmus, metrum, hudební abeceda ztvárnění písň pohybem, hudebním doprovodem nebo zpěvem doprovod písň podle jednoduchého rytmického zápisu	
využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písni	Ostinato, metrum, rytmus, Orffovy nástroje, předehra, mezihra, dohra, rytmizace textu hudební nástroje doprovod písň jednoduché doprovody písni, rytmická ozvěna hra na keyboard, MIDI klávesy, doprovody z rytmické databanky	
rozpozná hudební formu jednoduché písň či skladby	písňová forma AB, ABA, refrén	
vytváří jednoduché přede hry, mezihry a do hry a provádí	předvětí a závětí, přede hry, mezihry a do hry ke známým písni	

elementární hudební improvizaci	rytmizace, melodizace jednoduchého říkadla rondo, rondové hry	
rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	skladby s tempovými, metroritmickými a dynamickými změnami, výrazové prostředky hudby, skladby českých hudebních skladatelů, opera, hymna skladby na motivy příběhů a legend filmová hudba	OSV – Psychohygiena  MV – Fungování a vliv médií ve společnosti
ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	hudebně pohybové hry, tance ke známým písním, pohyb ve dvojicích, mazurka, tanec v kruhu poslech skladeb různých nálad a rychlostí hudební hry pomocí aplikace poznávání částí nebo celé písně z digitálního záznamu	

<b>6. – 9. ročník</b>		
využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	vokálně instrumentální aktivity individuální a společné hlasová hygiena digitální technologie záznamu hlasu	
uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i mluveném projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	tóniny, hudební improvizace, dynamika a její proměny	
reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	rytmické a melodické zákonitosti	
rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně	taneční kroky, pantomima	OSV - psychohygiena

<b>pohybových prvků k poslouchané hudbě</b>		
<b>orientuje se v proudu znějící hudby přístupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</b>	<b>analýza významných prvků skladby</b>	
<b>zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového</b>	<b>hudební dílo a případně jeho autor, doba vzniku, život autora vyhledávání informací a práce s daty</b>	<b>MKV – multikulturalita, kulturní diference, etnický původ</b>
<b>vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</b>	<b>módnost a modernost, kých, provázanost, inspirace inspirační zdroje uměleckých děl s respektem k autorským právům</b>	<b>MV – vnímání autora mediálního sdělení</b>

## 5.7.2 VÝTVARNÁ VÝCHOVA

### Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Předmět *Výtvarná výchova* je zařazen do vzdělávací oblasti *Umění a kultura*. Mezipředmětově souvisí téměř se všemi ostatními předměty. Cílem předmětu je pracovat s vizuálně obraznými znakovými systémy a rozvíjet tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity v přístupu k uměleckému procesu v jeho celistvosti, který lze chápat ho jako způsob poznání a komunikace. Podněcuje žáky k užívání různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií a směřovat je k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění. Vede je k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově, seznamuje je se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik a učí je užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, citění a poznávání.

### Časové vymezení vyučovacího předmětu:

1. ročník 1 hodina /týden
  2. ročník 2 hodiny /týden
  3. ročník 2 hodiny /týden
  4. ročník 1 hodina /týden
  5. ročník 1 hodina /týden
  6. ročník 1 hodina /týden
  7. ročník 1 hodina /týden
  8. ročník 1 hodina /týden
  9. ročník 2 hodiny /týden
- (platí pro sportovní i nesportovní třídy)

## **Organizační vymezení vyučovacího předmětu:**

Výuka probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy, v kmenové učebně nebo mimo budovu školy ( práce v plenéru).

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání - skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty

## **Výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí:**

### **Kompetence k učení**

Žáky vedeme k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů. Učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření a žáci využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech.

### **Kompetence k řešení problémů**

Vedeme žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů, žáci samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření, přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj. Žáci využívají získaná poznání při vlastní tvorbě.

### **Kompetence komunikativní**

Vedeme žáky k pojmenovávání vizuálně obrazných elementů, k jejich porovnávání a umění ocenit vizuálně obrazná vyjádření. Učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti.

### **Kompetence sociální a personální**

Vedeme žáky k tvořivé práci ve skupinách, k respektu různorodosti téhož vizuálně obrazného vyjádření, k možnosti alternativního přístupu. Učitel vede žáky ke kolegiální pomoci.

### **Kompetence občanské**

Vedeme žáky k chápání a respektu estetických požadavků na životní prostředí. Učitel pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům.

### **Kompetence pracovní**

Vedeme žáky k dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel. Učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi.

### **Kompetence digitální**

Vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro inspiraci, zautomatizování rutinních výtvarných činností a pro zefektivnění a zjednodušení pracovních postupů, které povedou ke zkvalitnění výsledků jejich práce.



<b>oblast</b>			<b>UMĚNÍ A KULTURA</b>		
<b>předmět</b>			<b>VÝTVARNÁ VÝCHOVA</b>		
<b>VÝSTUPY</b>		<b>UČIVO</b>		<b>POZNÁMKY</b>	
<b>1. - 3. ročník</b>					
rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ		malba, kresba, barva a její odstíny, linie, plochy, tvary malujeme, kreslíme, modelujeme, tvoříme prostorové objekty sbírky a instalace z drobných předmětů, přírodnin a materiálů, tvůrčí zpracování a reflexe těchto předmětů		OSV – Rozvoj schopností poznávání	
v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		malba štětcem, houbou, prsty..., kresba dřívkem, tužkou, rozličnými materiály a nástroji, kombinování technik, záznam reálného světa; figurální tvorba		OSV – Sebepoznání a sebepojetí OSV – Kreativita MKV – Kulturní diferenciacce	
Vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly			
interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností		kresba, malba, grafika, písmo, kolektivní instalace nebo koláž, typy vizuálně obrazných vyjádření			
na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		společné sbírky předmětů, materiálů, přírodnin, společná práce na instalaci výtvarných prací			
<b>4. – 5. ročník</b>					

<p>při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů</p>	<p>malba na rozličná témata s využitím nejširší škály barev a odstínů, nástrojů a formátů, individuální i skupinové práce jak vidíme svět kolem nás; osobité vyjadřování na zadaná témata</p> <p>malba, kresba všemi dostupnými materiály a nástroji, jednoduché grafické techniky, plastické techniky, tvorba a instalace objektů, uspořádání, kombinace objektů do celku podle zadání (vztahy mezi objekty – velikost, poloha, vzdálenost)</p>	
<p>při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností</p>	<p>vyjádření osobních zážitků a zkušeností (malba, kresba, grafika) figurální tvorba</p> <p>záznam pohybu</p> <p>návštěvy regionálních výstav</p>	
<p>nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p>	<p>záznamy a obrazy stavů a proměn svého okolí v přírodním i člověkem vytvořeném prostředí využívání sluchových i hmatových vjemů a jejich převádění do vizuálního vyjádření v ploše, objemu a prostoru rozlišení fantazie a smyslových vjemů</p>	
<p>osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových a neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy</p>	<p>vyprávíme obrazem; ilustrace, cyklus, comics, obrázkové písmo</p>	
<p>porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření</p>	<p>jaká díla nás obklopují; rozhovory o konkrétních obrazech, sochách, stavbách</p>	

a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	z vlastního okolí dětská kniha, ilustrace, animovaný film malování na tabletu	
nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybíral či upravil	kolektivní práce s ilustracemi, postavami a prostředím z filmů a počítačových her; (koláž, instalace) vlastní tvůrčí vyjádření prožitku z díla prezentace práce	MV – Stavba mediálních sdělení
<b>6. - 9. ročník</b>		
vybírání, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	prostředky a postupy pro vyjádření záměru – kresba, malba, grafika, prostor. práce, kombinované techniky; linie, plocha, barva, kompozice; světlo – stín, barevný kontrast inspirační a referenční zdroje na internetu	OSV- Kreativita
zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	konkrétní a abstraktní tvorba; tvorba pocitová, fantazijní	OSV- Kreativita
zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	dvojměrné i trojměrné práce, netradiční techniky, vlastní výběr technik a postupů, využití fotografie, IT; architektura, inspirace tvorbou jiných národů, figurální tvorba rozdíl realita-fantazie	
vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření;	práce s uměleckým dílem, poznávání umělec. stylů a postupů, tradiční lidové techniky charakteristika prvků a vztahů mezi nimi	EGS - Objevujeme Evropu a svět
rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	práce na téma historických i současných událostí	MKV - Princip soc. smíru a solidarity

<p><b>interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</b></p>	<p><b>ukázky nejslavnějších děl výtvarného umění a architektury (v součinnosti s výukou dějepisu); vlastní interpretace, variace na historická díla hodnocení děl vlastních i cizích, úsudky o nich; prezentace vlastní tvorby, fotografie vlastního výtvarného díla</b></p>	<p><b>EGS - Objevujeme Evropu a svět</b></p>
<p><b>ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</b></p>	<p><b>tvorba plakátů a jiných forem mediálního sdělení; prezentace vlastní tvorby,</b></p>	<p><b>MKV- Fungování a vliv médií ve společnosti</b></p> <p><b>MKV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</b></p>

## 5.8 ČLOVĚK A ZDRAVÍ

### Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích předmětech *Tělesná výchova* (výuka probíhá na 1. i 2. stupni) a na 2. stupni je součástí předmětu *Výchova k občanství a ke zdraví*.

Vzdělávání je zaměřeno na rozvoj pohybových schopností a dovedností, zvyšování tělesné zdatnosti žáků, formování osobnosti žáků, formování kladných postojů žáků k pohybové aktivitě ve smyslu celoživotní orientace ke zdravému životu se zdůrazněním kompenzačního a zdravotního významu TV a podněcování nadaných žáků ke sportovní specializaci a k výkonnostnímu sportu.

Časová dotace předmětu *Výchova k občanství a ke zdraví* je vymezena v kapitole 5.5. *Člověk a společnost*.

### 5.8.1 TĚLESNÁ VÝCHOVA

#### Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Tento vzdělávací obor je zařazen do vzdělávací oblasti *Člověk a zdraví*. Snaží se vést děti k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, podnítit v nich především touhu po pohybu a položit základy pro celoživotní potřebu rekreačního nebo vrcholového sportu. Děti vede k poznávání účinků pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní i sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti dětí k činnosti řízené. Dobře

zvládnutá pohybová dovednost přináší dítěti radost z pohybu, je však důležité, aby její osvojování bylo propojeno s kladným prožitkem.

### **Časové vymezení vyučovacího předmětu:**

1.-9. ročník 2 hodiny /týden  
(platí pro nespportovní třídy)  
6.-9. ročník 3 hodiny /týden  
(platí pro sportovní třídy)

### **Organizační vymezení vyučovacího předmětu:**

Výuka probíhá v tělocvičně školy, v hale HC Zubří a v místní Sokolovně. K dispozici je areál s atletickou dráhou a hřištěm u nové školy. Ve 3. a 4. ročníku probíhá povinná výuka plavání na bazénu v Rožnově pod Radhoštěm.

Na 2. stupni probíhá výuka v oddělených skupinách chlapců a dívek a v důsledku sportovního zaměření školy bez možnosti spojení skupin chlapců a dívek sportovních a nespportovních tříd v daném ročníku.

### **Výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí:**

#### **Kompetence k učení**

Vedeme žáky k osvojení základních tělocvičného názvosloví, k osvojení pravidel některých míčových a pohybových her, k měření základních výkonů a k porovnávání výkonů s předcházejícími výkony. Umožňujeme žákům orientovat se v informačních zdrojích o sportovních aktivitách a sportovních akcích.

#### **Kompetence k řešení problému**

Vedeme žáky k dodržování pravidel her a soutěží, k řešení problému v souvislosti s nespportovním chováním, k rozhodování drobných her a soutěží, učíme žáky roli rozhodčího a umožňujeme žákům patřičně reagovat na přestupky proti pravidlům.

#### **Kompetence komunikativní**

Vedeme žáky ke spolupráci v týmových situacích a k vytváření příjemné atmosféry v týmu, k správné reakci na základní povely a pokyny. Vedeme žáky k umění naslouchat, pochopit a respektovat názor druhého a zadáváme žákům úkol zorganizovat nenáročnou pohybovou soutěž, činnost a jejich varianty na úrovni třídy.

#### **Kompetence sociální a personální**

Vedeme žáky k fair – play jednání, k dodržování pravidel, respektování opačného pohlaví při pohybových činnostech. Zařazujeme práci ve skupině (týmu). Vedeme žáky k poskytnutí pomoci (v případě potřeby) nebo k požádání o pomoc a snažíme se umožnit žákům zažít pocit úspěchu, aby se naučil vytvářet si pozitivní představu o sobě samém.

## Kompetence občanská

Vedeme žáky k ohleduplnosti, odmítání hrubého zacházení a učíme žáky spojovat pohybovou činnost se zdravím a zařazovat ji do vlastního pohybového režimu.

## Kompetence pracovní

Vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání jednotlivého tělocvičného náradí, náčiní a pomůcek, k dodržování pravidel, k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě a k ochraně zdraví svého i druhých.

## Kompetence digitální

Vedeme žáky k využívání digitálních technologií k zautomatizování pohybových činností a dovedností a k zefektivnění a zjednodušení postupů při jejich nácviku.

<b>oblast</b>		
<b>ČLOVĚK A ZDRAVÍ</b>		
<b>předmět</b>		
<b>TĚLESNÁ VÝCHOVA</b>		
<b>VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>POZNÁMKY</b>
<b>1. - 3. ročník</b>		
<b>zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastní oslabením</b>	<b>příprava ke sportovnímu výkonu -převlékání, hygiena, bezpečnost nástupy, povely zdravotně zaměřené činnosti, rozcvičky drobné pohybové hry</b>	<b>VDO – Občanská společnost a škola.</b>
<b>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</b>	<b>cvičení v průběhu dne – TV chvilky rytmické a kondiční formy cvičení pro děti dechová a vyrovnávací cvičení zásady správného držení těla znaky vadného držení těla prevence zdravotního oslabení pohybový režim</b>	<b>MKV – Lidské vztahy</b>
<b>uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy, reaguje na základní povely a pokyny k osvojované činnosti a její organizaci</b>	<b>bezpečnost při pohybových činnostech bezpečná příprava a ukládání náradí,náčiní a pomůcek cvičení v přírodě – překonávání přírodních překážek a přesun do terénu, chování v přírodě a v dopravních prostředcích zimní sporty, lyžařský kurz</b>	<b>EV – Vztah člověka k prostředí.</b>

<p><b>spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</b></p>	<p><b>míčové a pohybové hry netradiční pohybové hry a aktivity (využití netradičního náčiní a hraček) vybíjená, nácvik přehazované a malé kopané cvičení s míči příhrávky, chytání a driblink spolupráce ve hře utkáni podle zjednodušených pravidel mini sportů cvičení s lavičkami a díly švédské bedny cvičení na stanovištích i posilování slalomová dráha štafetové hry.</b></p>	<p><b>VDO – Občanská společnost a škola</b></p>
<p><b>zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</b></p>	<p><b>základy atletiky : rychlý běh, skok do dálky, z místa, hod kriketovým míčkem vytrvalostní běh základy gymnastiky : kotouly, stoj na lopatkách, přeskok přes kozu, šplh na tyči, cvičení se švihadlem a na švédské bedně</b></p>	
<p><b>adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti; zvládá v souladu s individ. předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</b></p>	<p><b>plavání povinný plavecký výcvik pro 3. a 4. ročník</b></p>	
<p><b>4. – 5.ročník</b></p>		
<p><b>podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu a uplatňuje kondičně zaměřené činnosti projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo s vlastním svalovým oslabením</b></p>	<p><b>příprava ke sportovnímu výkonu nástupy a povely zdravotně zaměřené činnosti, rozcvičky základní kompenzační cvičení základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí cvičení během dne – TV chvilky</b></p>	<p><b>MKV – Lidské vztahy</b></p>

	<p>dechová a vyrovnávací cvičení, zdravotní TV rytmické a kondiční formy cvičení pohybové činnosti s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</p>	
<p>cvičí podle jednoduchého náčrtu, popisu cvičení užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví zvládá základní techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</p>	<p>pořadová cvičení cvičení na stanovištích</p>	
<p>uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p>	<p>bezpečnost při pohybových činnostech cvičení v přírodě lyžařský výcvik plavání první pomoc při drobných poraněních přivolání první pomoci</p>	<p>EV – Vztah člověka k přírodě.</p>
<p>zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy</p>	<p>cvičení s míči – přihrávky, chytání míče, driblink cvičení s plnými míči střelba na cíl cvičení na lavičkách, žebřinách</p>	
<p>jedná v duchu fair – play : dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a reaguje na ně adekvátně, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p>	<p>míčové a pohybové hry závodivé hry s využitím různého náčiní</p>	
<p>projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti uplatňuje kondičně zaměřené činnosti změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</p>	<p>základy atletiky : sprint, skok do dálky, skok z místa hod kriketovým míčkem, vytrvalostní motivovaný běh, štafeta měření výkonů – práce s daty základní pohybové testy</p>	
<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady</p>	<p>základy gymnastiky :</p>	



<p>osvojované pohybové dovednosti a vytváří varianty osvojených pohybových her jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti užívá při pohybové činnosti základní názvosloví</p> <p>upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</p>	<p>kotoul vpřed, vzad, kotoulové řady, stoj na hlavě, stoj na lopatkách, stoj na ruce s dopomocí přemet strano, přeskok přes kozu cvičení se švihadlem, na švédské bedně a šplh průpravné úpoly, přetahy a přetlaky</p>	
<p>orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole, v místě bydliště a samostatně získá potřebné informace</p>	<p>vztah ke sportu, jednání v duchu fair – play sledování sportovních akcí školy spoluorganizace jednoduchých sportovních soutěží v rámci třídy vyhledávání sportovních informací a informací o pohybových činnostech</p>	<p>MDV – Fungování a vliv médií ve společnosti</p>
<p><b>6. – 9. ročník</b></p>		
<p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p>	<p>bezpečnost chování při všech pohybových aktivitách</p> <p>cvičení v přírodě</p>	<p>OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika</p>
	<p>příprava ke sportovnímu výkonu – převlékání (vhodné oblečení a obutí), hygiena, bezpečnost</p>	
	<p>nástupy, povely. pořadová cvičení</p>	
<p>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly. usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program. užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p>	<p>rozcvičky s náčiním a bez náčiní, drobné pohybové hry, zdravotně zaměřené činnosti průpravná kondiční cvičení pro rozvoj pohybových schopností (rychlost, síla, vytrvalost) a pro rozvoj koordinačních schopností (obratnost, pohyblivost).</p> <p>kondiční cvičení s hudbou (bez náčiní a s náčiním)</p>	

<p><b>uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslavení zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením usiluje o jejich optimální provedení aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</b></p>	<p><b>vyrovnávací, relaxační, kompenzační, průpravná a jiná zdravotně zaměřené cvičení</b></p>	
<p><b>zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</b></p>	<p><b>tělocvičné názvosloví, základy a pravidla sportovních her – míčových, drobných pohybových organizace sportovních soutěží, utkání a jejich zápisy</b></p>	
	<p><b>bezpečná příprava a úklid nářadí, náčiní a pomůcek</b></p>	
	<p><b>cvičení na stanovištích (kondiční a koordinační cvičení)</b></p>	
	<p><b>první pomoc při drobných poraněních, improvizované ošetření a odsun raněného</b></p>	
<p><b>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</b></p>	<p><b>vybíjená – přihrávky a chytání míče přehazovaná, malá kopaná košíková – přihrávky, chytání míče, driblink, uvolňování hráče bez míče a s míčem, střelba, dvojtakt odbíjená – vrchní a spodní odbítí obouruč, smeč, spodní podání, přihrávka a nahrávka</b></p>	
	<p><b>drobné hry s náčiním, bez náčiní soutěže družstev cvičení na lavičkách, žebřinách</b></p>	<p><b>OSV – Mezilidské vztahy</b></p>
<p><b>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji rozdílí a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</b></p>	<p><b>míčové a pohybové hry (košíková, vybíjená, odbíjená, přehazovaná, házená, kopaná, florbal, fotbal) pálkovací hry</b></p>	<p><b>OSV – Psychohygienu</b></p>

naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	závodivé hry družstev s využitím různého náčiní a nářadí, štafetové hry	
posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	atletika, atletická abeceda	
zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sprint – běh 60 m, skok daleký, skok vysoký, hod kriketovým míčkem, vrh koulí, vytrvalostní běh, štafetový běh	
posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	gymnastika – kotoul vpřed a vzad, kotoul letmo, kotoulové řady, přemet stranou, stoj na hlavě, stoj na ruce s dopomocí a bez dopomoci, poskoky, obraty, rovnovážné cviky-váha	
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	cvičení na nářadí: přeskok přes kozu cvičení na hrazdě, kladině, trampolínách, kruzích. šplh na tyči a laně	
	lyžařský výcvik 7. ročníku zimní soustředění sportovních tříd – sjezdové lyžování, jízda na vleku, drobné hry v zimní přírodě	
aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	vztah ke sportu, jednání v duchu fair – play sledování sportovních akcí školy vyhledávání sportovních informací, vyhledávání možností různých sportovních volnočasových aktivit	MKV - Etnický původ MKV – Lidské vztahy

## 5.9 ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

### Charakteristika vzdělávací oblasti:

Vzdělávací oblast *Člověk a svět práce* je zastoupena na 1. i 2. stupni. Zahrnuje v sobě několik samostatných předmětů: *Pracovní činnosti, Dílny, Vaření, Domácnost a Svět práce*.

Celá oblast postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Tato oblast se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a společnosti.

### 5.9.1 PRACOVNÍ ČINNOSTI

#### Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Předmět Pracovní činnosti je součástí vzdělávací oblasti *Člověk a svět práce*. Výuka vede žáky k získávání základních dovedností v práci s různými materiály. Osvojují si pracovní dovednosti a návyky, získávají pozitivní vztah k ochraně přírody a ekologii vůbec. Výuka vede k osvojení jednoduchých pracovních postupů, používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek a k práci s přírodními materiály, barvami, textílem, papírem, kartonem apod. Vede k získávání pozitivního vztahu k práci a odpovědného postoje k vlastní činnosti a její kvalitě. Rozvíjí manuální zručnost žáka, vede ho k potřebné sebedůvěře a připravuje ho k volbě budoucího povolání. Předmět je úzce propojen s učivem *Prvouky, Přírodovědy, Vlastivědy, Výtvarné výchovy* a podle možností i s ostatními předměty.

Pracovní činnosti patří do vzdělávacího oboru *Člověk a svět práce*, který je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů:

1. Práce s drobným materiálem
  - vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, využití pracovních pomůcek, jednoduché pracovní postupy, lidové zvyky.
2. Konstrukční činnosti
  - práce se stavebnicemi, sestavování modelů, práce s návodem, předlohou.
3. Pěstitelské práce
  - podmínky pro pěstování rostlin, péče o rostliny, pozorování přírody.
4. Příprava pokrmů
  - pravidla správného stolování, příprava tabule.

#### Časové vymezení vyučovacího předmětu:

1. – 5. ročník 1 hodina /týden

#### Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Výuka probíhá v kmenových třídách a v dalších částech školy s ohledem na bezpečnost dětí. Zvolené formy práce budou záviset na druhu pracovní činnosti.

## Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

### Kompetence k učení

Vedeme žáky k práci podle návodu a k plánování činností při práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů.

### Kompetence komunikativní

Vedeme žáky k účinné komunikaci při práci. Seznamujeme je s přesným významem pojmů se vztahem k práci s materiály.

### Kompetence sociální a personální

Vedeme žáky ke spolupráci ve dvojici a v malé skupině a k ohleduplnosti na pracovišti.

### Kompetence občanské

Vedeme žáky k spoluzodpovědnosti za ochranu životního prostředí a k tvořivému přístupu při plnění zadaných témat.

### Kompetence pracovní

Vedeme žáky k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání všech nástrojů a materiálů a k provedení práce v co nejlepší kvalitě. Učíme je vyhledávat možná rizika při různých činnostech a hledat cesty k její minimalizaci.

### Kompetence digitální

Vedeme žáky k širšímu využití digitálního prostoru při pracovních činnostech za využití základních internetových vyhledavačů a programů pro inspiraci k různým typům práce.

<b>oblast</b>			<b>ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE</b>		
<b>předmět</b>			<b>PRACOVNÍ ČINNOSTI</b>		
<b>VÝSTUPY</b>		<b>UČIVO</b>		<b>POZNÁMKY</b>	
<b>1. – 3. ročník</b>					
vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů pracuje podle slovního návodu a předlohy		práce s drobným materiálem			
zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		stavebnice		OSV – Kooperace a kompetice – 2. ročník	

<b>provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</b>	<b>pěstitelské práce</b>	
<b>pečuje o nenáročné rostliny</b>	<b>pěstitelské práce</b>	
<b>připraví tabuli pro jednoduché stolování chová se vhodně při stolování</b>	<b>základy stolování</b>	
<b>4. – 5. ročník</b>		
<b>vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</b>	<b>práce s drobným materiálem využití představivosti</b>	
<b>využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</b>	<b>lidové zvyky (zhotovení jednoduchého výrobku) ukázky lidových řemesel</b>	
<b>volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</b>	<b>pracovní pomůcky vhodné pro daný úkol</b>	
<b>udrhuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</b>	<b>jednoduché pracovní operace ošetření drobného poranění</b>	
<b>provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</b>	<b>stavebnice – montáž, demontáž dodržování pracovního postupu</b>	
<b>pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</b>	<b>práce s návodem organizace práce a časový harmonogram</b>	
<b>provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</b>	<b>základní podmínky pěstování rostlin vypěstování rostliny ze semene nebo sazenice</b>	
<b>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</b>	<b>pokojevé rostliny, jejich rozmnožování záznam růstu a vývoje rostliny aranžování řezaných květin nabídka nářadí a pomůcek</b>	

<b>orientuje se v základním vybavení kuchyně</b>	<b>vybavení kuchyně účel kuchyňského vybavení</b>	
<b>připraví samostatně jednoduchý pokrm</b>	<b>příprava pokrmů suroviny, nádobí a náčiní recepty a postup práce</b>	
<b>dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</b>	<b>pravidla stolování prezentace pokrmů společenské chování (vhodné a nevhodné) u stolu, v restauraci</b>	
<b>udrží pořádek a čistotu pracovních ploch, dodrží zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</b>	<b>jednoduchá úprava stolu správná hygiena a bezpečnost při práci</b>	

## 5.9.2 SVĚT PRÁCE

### Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

*Svět práce* je vyučovací předmět, který náleží do vzdělávací oblasti *Člověk a svět práce*. Vyučuje se pouze na 2. stupni ZŠ a je důležitou součástí přípravy dítěte pro volbu svého budoucího povolání. Cílem předmětu je podpora sebepoznání žáků, orientace v profesních informacích a plánování vlastního pracovního zařazení. Předmět využívá spolupráci se *Zeměpisem*, *Českým jazykem*, *Cizími jazyky* a *Informatikou*.

### Časové vymezení vyučovacího předmětu:

8. ročník 1 hodina /týden  
(platí pro sportovní i nespportovní třídy)

### Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Výuka probíhá ve třídách, v učebně informatiky a je vhodně doplněna o exkurze a besedy.

### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

#### Kompetence k učení

Umožňujeme žákům orientovat se v různých oborech lidské činnosti. Vedeme žáky k osvojení potřebných poznatků a dovedností pro uplatnění při volbě povolání a společenském uplatnění.

## Kompetence k řešení problému

Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací. Zařazujeme rozmanité aktivity (diskuse) a rozvíjíme tak u žáka schopnost a umění obhájit své rozhodnutí, ke kterému došel na základě řešení problému.

## Kompetence komunikativní

Zařazujeme různé modelové situace a v nich vedeme žáky ke schopnosti prezentace své osoby při vstupu na trh práce a k výstižnému vyjadřování.

## Kompetence sociální a personální

Umožňujeme žákům seznámit se s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů a poznat pracovní činnosti, které napomáhají vytváření možných zálib a využití volného času.

## Kompetence občanská

Umožňujeme žákům seznámit se s obory nebo lidmi, kteří se proslavili mimo naši vlast (podnikatelé, průmyslové obory – obuvnictví, sklářství...).

## Kompetence pracovní

Vedeme žáky k efektivní organizaci své práce, k akčnímu plánování a k dodržování pravidel při práci.

## Kompetence digitální

Vedeme žáky k využívání digitálních technologií a jejich aplikací při práci s přehledy středních škol. Umožňujeme žákům seznámit se s internetovými stránkami středních škol a informačními portály s cílem získat informace a přehled o jednotlivých středních školách, oborech a pracovních profesích.

<b>oblast</b>		
<b>ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE</b>		
<b>předmět</b>		
<b>SVĚT PRÁCE</b>		
<b>VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>POZNÁMKY</b>
<b>8. ročník</b>		
<b>posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě.</b>	<b>Volba profesní orientace Sebepoznávání: osobní zájmy a životní cíle, sebehodnocení, osobní vlastnosti a schopnosti pro správnou volbu povolání</b>	<b>OSV – Sebepoznávání a sebepojetí</b>
<b>orientuje se v pracovních činnostech vybraných povolání</b>	<b>Rozhodování Vliv na volbu profesní orientace, co nebo kdo žáka nejvíce ovlivňuje, hledání</b>	<b>OSV – Seberegulace a sebeorganizace</b>



	<p>souladu mezi vlastní osobou a povoláním</p> <p>Akční plánování – osobní plán kariéry</p> <p>Trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků a objektů, charakter a druhy pracovních činností, kvalifikační, zdravotní a osobnostní požadavky pro volbu profese</p>	
<p>využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</p>	<p>Možnosti vzdělávání – náplň učení a studijních oborů, informace o středních a učňovských školách.</p> <p>Práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb.</p> <p>Možnosti vzdělávání – přijímací řízení, vyplnění přihlášek ke studiu na SŠ nanečisto, přehled a nabídka učebních a studijních oborů v místním regionu a celé ČR, práce s internetovými stránkami a informačními portály obsahující informace a přehledy jednotlivých středních škol, oborů a profesí.</p> <p>Informační leták vybrané střední školy a studijního oboru v programu Word.</p>	
<p>prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce.</p>	<p>Zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), životopis, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce</p> <p>Podnikání – druhy a struktura organizací</p> <p>Úspěšné jednání s lidmi</p>	<p>MKV – Lidské vztahy</p> <p>MKV – Etnický původ</p>

### 5.9.3 VAŘENÍ

#### Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Předmět je součástí oblasti *Člověk a svět práce*. Základem předmětu jsou výstupy z oblasti Příprava pokrmů. Cílem praktické výuky je získání dovedností v oboru kuchařství a seznámení se základy správného stolování. Získané vědomosti a dovednosti budou moci žáci využít v běžném životě a někteří i ve svém budoucím zaměstnání.

### **Časové vymezení vyučovacího předmětu:**

6. ročník 1 hodina /týden

7. ročník 1 hodina /týden

(platí pro sportovní i nespportovní třídy)

Předmět *Vaření* bude nabídnut dívkám i chlapcům v 6. a 7. ročníku v závislosti na organizaci daného školního roku

### **Organizační vymezení vyučovacího předmětu:**

Praktická výuka probíhá v odborné učebně vaření.

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:**

#### **Kompetence k učení**

Vedeme žáky k práci podle návodu a k plánování činností při přípravě pokrmů.

#### **Kompetence komunikativní**

Vedeme žáky k účinné komunikaci při práci.

#### **Kompetence sociální a personální**

Vedeme žáky ke spolupráci ve dvojici a v malé skupině a k ohleduplnosti na pracovišti.

#### **Kompetence občanské**

Vedeme žáky ke spoluzodpovědnosti za ochranu životního prostředí a k tvořivému přístupu při plnění zadaných témat.

#### **Kompetence pracovní**

Vedeme žáky k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání všech nástrojů a přístrojů a o provedení práce v co nejlepší kvalitě.

#### **Kompetence digitální**

Vedeme žáky k bezpečnému používání digitálních technologií při vyhledávání informací o potravinách, jídle a jeho výživových hodnotách. Učíme je tvořivě tyto technologie k zaznamenávání získaných poznatků.

<b>oblast</b>	<b>ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE</b>	
<b>předmět</b>	<b>VAŘENÍ</b>	
<b>VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>POZNÁMKY</b>

<b>používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</b>	<b>vybavení kuchyně bezpečnost práce a využití inventáře kuchyně způsoby tepelné úpravy potravin příprava nápojů</b>	<b>OSV – Seberegulace a sebeorganizace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>
<b>připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</b>	<b>výběr, nákup, skladování potravin skupiny potravin sestavování jídelníčku dle zásad zdravé výživy recepty záznam pracovního postupu prezentace informací o zdravém stravování</b>	
<b>dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</b>	<b>základní příbory, chody, ochucovadla prostírání, slavnostní tabule obsluha, zásady správného stolování</b>	
<b>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</b>	<b>zásady bezpečnosti práce v kuchyni ochrana nástrojů a zařízení v kuchyni první pomoc zásady hygieny provozu v kuchyni</b>	

## 5.9.4 DOMÁCNOST

### Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Předmět *Domácnost* patří do oblasti *Člověk a svět práce*. Vyučuje se pouze na 2. stupni ZŠ. Sdružuje výstupy dvou oblastí - Pěstivelské práce a chovatelství a Provoz a údržba domácnosti. Úzce navazuje na dovednosti a vědomosti z předmětu *Pracovní činnosti*, který se vyučuje na 1. stupni ZŠ. Cílem je podat základy znalostí z oblasti vedení domácnosti, z pěstivelských okrasných a užitkových rostlin a chovatelství.

### Časové vymezení vyučovacího předmětu:

6. ročník 1 hodina /týden

7. ročník 1 hodina /týden

(platí pro sportovní i nespportovní třídy)

Pozn.- předmět *Domácnost* bude nabídnut dívkám i chlapcům v 6. a 7. ročníku v závislosti na organizaci daného školního roku.

### **Organizační vymezení vyučovacího předmětu:**

Vyučuje se v kmenových třídách a na pozemcích v okolí areálu školy.

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:**

#### **Kompetence k učení**

Vedeme žáky k práci podle návodu a k plánování činností při práci na zahradě a v areálu školy.

#### **Kompetence komunikativní**

Vedeme žáky k účinné komunikaci při práci.

#### **Kompetence sociální a personální**

Vedeme žáky ke spolupráci ve dvojici a v malé skupině a k ohleduplnosti na pracovišti.

#### **Kompetence občanské**

Vedeme žáky ke spoluzodpovědnosti za ochranu životního prostředí a k tvořivému přístupu při plnění zadaných témat.

#### **Kompetence pracovní**

Vedeme žáky k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání všech nástrojů a přístrojů a k provedení práce v co nejlepší kvalitě.

#### **Kompetence digitální**

Vedeme žáky k smysluplnému využívání digitálních technologií při jednotlivých pracovních činnostech.

<b>oblast</b>		
<b>ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE</b>		
<b>předmět</b>		
<b>DOMÁCNOST</b>		
<b>VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>POZNÁMKY</b>
<b>provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví</b>	<b>rozpočet domácnosti</b>	
<b>volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</b>	<b>pěstování sazenic zeleniny a květin návod na pěstování příprava pracovního prostoru a jeho udržování</b>	<b>OSV - Seberegulace a sebeorganizace</b>

<b>pěstuje a využívá květiny pro výzdobu</b>	<b>péče o pokojové rostliny a jejich rozmnožování zásady pěstování okrasných rostlin návrh okrasné zahrady</b>	<b>OSV- Řešení problémů</b>
<b>prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</b>	<b>péče o drobná zvířata</b>	
<b>ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</b>	<b>domácí spotřebiče pracovní pomůcky nářadí údržba oděvů úklid domácnosti video návody na postup práce a k obsluze spotřebičů</b>	
<b>dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem</b>	<b>technologická kázeň zásady hygieny a bezpečnosti práce první pomoc</b>	

## 5.9.5 DÍLNY

### Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Předmět *Dílny* se vyučuje v rámci vzdělávací oblasti *Člověk a svět práce* na 2. stupni ZŠ. Základem předmětu jsou výstupy z oblasti Práce s technickými materiály, Cílem výuky je získání praktických dovedností při práci s různým druhem materiálu.

### Časové vymezení vyučovacího předmětu:

6. ročník 1 hodina /týden

7. ročník 1 hodina /týden

(platí pro sportovní i nespportovní třídy)

Předmět *Dílny* bude nabídnut dívkám i chlapcům v 6. a 7. ročníku v závislosti na organizaci daného školního roku.

### **Organizační vymezení vyučovacího předmětu:**

Výuka probíhá v odborné učebně dílen. Klade se důraz na dodržování bezpečnosti při práci

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:**

#### **Kompetence k učení**

Vedeme žáky k práci podle návodu a k plánování činností při práci na zahradě a v areálu školy.

#### **Kompetence komunikativní**

Vedeme žáky k účinné komunikaci při práci.

#### **Kompetence sociální a personální**

Vedeme žáky ke spolupráci ve dvojici a v malé skupině a k ohleduplnosti na pracovišti.

#### **Kompetence občanské**

Vedeme žáky ke spoluzodpovědnosti za ochranu životního prostředí a k tvořivému přístupu při plnění zadaných témat.

#### **Kompetence pracovní**

Vedeme žáky k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání všech nástrojů a přístrojů a k provedení práce v co nejlepší kvalitě.

#### **Kompetence digitální**

Vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro řešení jednoduchých technologických a pracovních postupů a jejich aplikaci v pracovním prostředí.

<b>oblast</b>		
<b>ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE</b>		
<b>předmět</b>		
<b>DÍLNY</b>		
<b>VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>POZNÁMKY</b>
<b>6. ročník</b>		
<b>dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a</b>	<b>organizace a bezpečnost práce</b>	<b>OSV – komunikace, kooperace, rozvoj schopností poznávání, seberegulace a</b>

<b>nářadím, umí poskytnout první pomoc při úrazu</b>		<b>sebeorganizace, kreativita</b>
<b>užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku</b>	<b>technické náčrty a výkresy, technické informace kótování měření posuvným měřítkem</b>	
<b>řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</b>	<b>pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování, vlastnosti materiálů, užití v praxi</b>	
<b>provádí jednoduché práce s technickými materiály, a dodržuje technologickou kázeň</b>	<b>dřevo, plast, kov inspirace v internetovém prostředí</b>	
<b>organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</b>	<b>pracovní postupy – zhotovení výrobků ze dřeva a z plastu, jednoduché pracovní postupy a operace videonávod</b>	

## 6. Přehled volitelných předmětů

Zařazení volitelných předmětů do učebního plánu školy sleduje individuální rozvoj žáka podle jeho zájmu a prohlubování vzdělání v jim zvolené oblasti. Žák si vybere předmět, který bude navštěvovat, z aktualizované nabídky pro daný školní rok na období celého školního roku. Počet volitelných předmětů v ročníku na 2. stupni vychází z počtu tříd v ročníku a je plně v kompetenci ředitele školy.

### 4.-5. ročník

Moderní gymnastika  
Házená  
Dramatická výchova  
Dramatická výchova v AJ  
Hudební dílna  
Člověk a jeho svět  
Sportovní hry

### 6.-9. ročník

Dramatická výchova  
Přírodovědný seminář  
Ekologie  
Sportovní hry  
Házená  
Multimediální výchova  
Konverzace anglického jazyka  
Konverzace německého jazyka

Estetická výchova  
Dějepisný seminář  
Domácnost

## Obsahová náplň volitelných předmětů

### **MODERNÍ GYMNASTIKA**

4. - 5. ročník : 2 hodiny/týden

Cílem předmětu je přípravná gymnastika (základy techniky cvičení bez náčiní a s náčiním, jednoduché sestavy, společné skladby a taneční vystoupení) a výkonnostní gymnastika (příprava na soutěže volného programu, soutěžní společné skladby bez náčiní i s náčiním), soutěžní skladby estetické gymnastiky a taneční vystoupení.

### **HUDEBNÍ DÍLNA**

4. - 5. ročník : 2 hodiny/týden

Cílem předmětu je podpořit u dětí zájem o zpěv, sborový zpěv, využití některých hudebních nástrojů (podle schopností a zájmu dětí), hudební teorie, poslech a kreativní přístup k hudbě vůbec.

### **ČLOVĚK A JEHO SVĚT**

4. – 5. ročník : 2 hodiny/týden

Cílem předmětu je zábavnou formou prohlubovat znalosti, vědomosti a dovednosti v oblasti Člověk a jeho svět. Dále rozvíjet komunikační dovednosti, nabízet nové zdroje informací, vyhledávat a třídit nové poznatky v dané oblasti.

### **DRAMATICKÁ VÝCHOVA**

4.- 9. ročník : 2 hodiny/týden

Cílem předmětu je pracovat se základními výrazovými prostředky divadelního sdělení, kterými jsou lidský hlas a tělo, kultivuje je a směřuje k jejich vědomému používání v procesu dramatické a inscenační tvorby i v běžné komunikaci. Dále rozvíjet psychosomatické, komunikační a herní dovednosti a schopnosti prostřednictvím tvůrčích aktivit a kolektivní dramatické tvorby. Spolupracovat především s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova, které umožňuje žákům vyjadřovat a prezentovat své postoje, přijímat role a zkoumat témata a situace na základě vlastního jednání.

### **DRAMATICKÁ VÝCHOVA V AJ**

4.- 5. ročník : 2 hodiny/týden

Cílem předmětu je rozvíjet komunikační a herní dovednosti prostřednictvím tvůrčích aktivit a kolektivní dramatické tvorby. Žák používá základní výrazové prostředky, kterými jsou lidský hlas a tělo.



## **SPORTOVNÍ HRY**

4. - 9. ročník : 2 hodiny/týden

Cílem předmětu je zaměřit se na regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole. Rozvíjet pohybové dovednosti a kultivaci pohybu a vést žáky k poznávání zdraví.

## **HÁZENÁ**

4.- 9. ročník : 2 hodiny/týden

Cílem předmětu je rozvíjet sportovní aktivitu žáků se zaměřením na sportovní obor *Házená*.

## **EKOLOGIE**

6. - 9. ročník : 2 hodiny/týden

Cílem předmětu je zaměřit se na komplexní rozšiřování a prohlubování oboru *Člověk a příroda*. Klade důraz na prožitkové poznávání přírody a je zaměřen na budování a rozvíjení pozitivního vztahu k přírodě a vytváření postojů, které jsou v souladu s principem trvale udržitelného rozvoje.

## **PŘÍRODOVĚDNÝ SEMINÁŘ**

6. - 9. ročník : 2 hodiny/týden

Cílem předmětu je zaměřit se komplexně na obor *Člověk a příroda*. .Klademe důraz na praktická cvičení a laboratorní práce.

## **MULTIMEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

6. -9. ročník : 2 hodiny/týden

Cílem předmětu je zaměřit se na osvojování digitální techniky a lepší orientaci v počítačových programech na zpracování hlasu a obrazu.

## **KONVERZACE ANGLICKÉHO JAZYKA**

6. – 9. ročník : 2 hodiny/týden

Cílem předmětu je prohloubení znalostí z anglického jazyka se zvláštním zaměřením na konverzační témata.

## **DĚJEPISNÝ SEMINÁŘ**

6. – 9. ročník: 2 hodiny/týden

Cílem předmětu je rozšířit, prohloubit, upevnit, systematizovat a zobecnit poznatky žáků získané v dějepise a samostatným studiem. V semináři je vytvořen prostor pro exkurze, přednášky, besedy, pro referáty, pro práci s odbornými publikacemi a dějepisnými mapami.

## **DOMÁCNOST**

6. – 9. ročník: 2 hodiny/týden

Cílem předmětu je dále rozvíjet praktické dovednosti získané žáky v předmětech z oboru *Člověk a svět práce*, konkrétně ruční práce a vaření.

## **KONVERZACE NĚMECKÉHO JAZYKA**

7. – 9. ročník: 2 hodiny/týden

Cílem předmětu je další rozvíjení poznatků předmětu *Německý jazyk*. V semináři se dané znalosti, vědomosti a dovednosti prohlubují cíleným, odbornějším a systematickým individuálně vedeným způsobem výuky.

## **ESTETICKÁ VÝCHOVA**

6. – 9. ročník : 2hodiny/týden

Cílem předmětu je rozvíjet estetické cítění a prostorovou představivost a také praktické dovednosti získané žáky v předmětech z oblasti *Člověk a svět práce*.

# **6.1 MODERNÍ GYMNASTIKA**

## **Charakteristika volitelného předmětu**

### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Předmět se vyučuje ve 4. a 5. ročníku.

### **Vzdělávací obsah**

1. období : Přípravná gymnastika

- základy techniky cvičení bez náčiní a s náčiním
- jednoduché sestavy, společné skladby a taneční vystoupení

Tréninky pod vedením kvalifikovaných trenérek v rámci oddílu moderní gymnastiky TJ Gumárny Zubří nebo zájmových kroužků.

2. období : Výkonnostní gymnastika

- soutěžní společné skladby bez náčiní i s náčiním
- soutěžní skladby estetické skupinové gymnastiky
- taneční vystoupení

Výuka probíhá v hale a v tělocvičně školy. Vyučuje učitelka 1. stupně ZŠ a zároveň trenérka II. tř. v moderní gymnastice. Na tyto hodiny navazují další tréninky v rámci oddílu moderní gymnastiky.

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí :**

#### **Kompetence k učení**

Vedeme žákyně k osvojení si základního názvosloví a pravidel moderní gymnastiky. Seznamuje je s historií, pravidly a současným děním ve sportu. Vedeme žákyně ke cvičení podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení a k hodnocení pohybových výkonů a porovnání s předchozími.

### **Kompetence k řešení problémů**

Vedeme žákyně k uplatňování zásad bezpečného chování ve sportovním prostředí a k adekvátnímu reagování v situaci možného úrazu. Učíme žákyně dodržovat pravidla soutěží, řešit problémy v souvislosti s nesporným chováním a přestupky proti pravidlům a patřičně na ně reagovat. Vedeme žákyně k vnímání problémových situací při tréninku, přemýšlení o příčinách a jejich řešení. Učíme žákyně nenechávat se odradit neúspěchy, ale vytrvale se snažit je překonávat.

### **Kompetence komunikativní**

Vedeme žákyně ke spolupráci při týmových situacích, vytvářet příjemnou atmosféru v týmu, přijmout, pochopit a respektovat odlišný názor druhého a při nácviu společných skladeb a vystoupení ke komunikaci ve skupině.

### **Kompetence sociální a personální**

Vedeme žákyně k jednání v duchu fair-play a k účinné spolupráci ve skupině, a tak přispíváme k upevnování dobrých mezilidských vztahů. Snažíme se žákyním umožnit zažít pocit úspěchu.

### **Kompetence občanská**

Podporujeme žákyně podílet se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevovat přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení své zdatnosti. Vedeme žákyně ke spojování své pohybové aktivity se zdravím a učíme je respektovat, chránit a oceňovat kulturní tradice zapojováním se aktivně do kulturního dění v obci účastí v soutěžích a vystoupeních. Vedeme žákyně k ohleduplnosti a taktu.

### **Kompetence pracovní**

Vedeme žákyně k bezpečnému používání jednotlivého gymnastického náčiní a pomůcek a dodržovat vymezená pravidla. Vedeme žákyně k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě a ochraňovat tak zdraví své i druhých lidí.

### **Kompetence digitální**

Vedeme žáky k využívání digitálních technologií k zautomatizování pohybových činností a dovedností a k zefektivnění a zjednodušení postupů při jejich nácviu

<b>MODERNÍ GYMNASTIKA</b>		
<b>předmět</b>		
<b>VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>POZNÁMKY</b>
<b>chápe, k čemu je cvičení v gymnastice dobré a prospěšné pro tělo</b>	<b>základní návyky osobní hygieny, přípravy a stravy na sportovní trénink</b>	<b>AKCE:</b>
<b>ovládá rozcvičku, prohlubuje kloubní rozsah</b>	<b>rozcvičení a protažení všech částí těla</b>	<b>- Soutěže ve společných skladbách, linie B (říjen, listopad)</b>
<b>rozvíjí obratnost, sílu a vytrvalost</b>	<b>cviky pro rozvoj rychlosti a obratnosti</b>	

<p>chápe důležitost posilování</p> <p>užívá strečink, je schopna ho samostatně provést</p>	<p>posilování</p> <p>strečink</p>	<p>- Taneční vystoupení Vánoční přehlídka (prosinec)</p>
<p>učí se náročnější taneční kroky</p> <p>zdokonaluje prvky obtížnosti MG</p> <p>zdokonaluje prvky ESG</p> <p>učí se obtížnější prvky akrobacie</p> <p>rozšiřuje cviky baletní techniky</p> <p>zdokonaluje cvičení s gymnastickým náčiním</p>	<p>taneční kroky a výrazové vazby s hudbou</p> <p>skoky, rovnováhy, obraty a ohebnost obtížnosti A – C</p> <p>pohyby paží a nohou, vlny, swingy, rotace, výpady, klony, uvolnění, kontrakce</p> <p>kotouly, přemety, překuly</p> <p>zdokonalení baletní techniky</p> <p>technika cvičení se švihadlem, obručí, míčem, kužely a stuhou</p>	<p>- Taneční vystoupení kulturní akce, plesy (leden, únor)</p> <p>- Soutěže v estetické skupinové gymnastice (březen-květen)</p> <p>-Exhibiční vystoupení (červen)</p>
<p>zúčastní se tanečního vystoupení</p> <p>zúčastní se závodu ve společných skladbách linie B</p> <p>zúčastní se soutěží skladeb ESG</p>	<p>taneční vystoupení</p> <p>sestavy společných skladeb BN a s náčiním v MG</p> <p>sestavy ESG v dětských kategoriích</p>	

## 6.2 HUDEBNÍ DÍLNA

### Charakteristika volitelného předmětu:

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět se vyučuje v 4.-5. ročníku.

Jeho obsahem je zpěv, sborový zpěv, využití některých hudebních nástrojů (podle schopností a zájmu dětí), hudební teorie, poslech a kreativní přístup k hudbě vůbec.

Za těmito cíli se ukrývá snaha pojmenovat to, co vnímáme a porozumět alespoň trochu řeči tónů a prostřednictvím toho se dozvědět něco o sobě i ostatních.

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

#### Kompetence k učení

Vedeme žáky k poznávání smyslu a cíle učení a vytváření si pozitivního vztahu k učení tím, že je seznamujeme se základními návyky a dovednostmi v jednotlivých oblastech hudebních činností (hlasové, rytmické, instrumentální, poslechové a pohybové).

### **Kompetence k řešení problémů**

Vedeme žáky k tomu, aby se nenechali odradit počátečním nezdarem tak, že se učitel snaží vhodným přístupem za pomoci dětského kolektivu odstranit příčinu neúspěchu a následně rozvíjet kvalitu hlasových a pohybových dovedností dítěte.

### **Kompetence komunikativní**

Vedeme žáky k dialogu se spolužáky i s učitelem, k postupnému používání komunikačních prostředků hudby. Nabádáme je k zapojení do diskuse a učit se respektovat názory jiných lidí.

### **Kompetence sociální a personální**

Vedeme žáky k uvědomování si osobní zodpovědnosti v rámci kolektivu a k jejich zapojení do kolektivních činností na základě vhodného výběru hudebně pohybových her a soutěží, které vyžadují práci ve skupině. Vedeme žáky ke kolegiální pomoci.

### **Kompetence občanské**

Vedeme žáky k uvědomování si své povinnosti i svých práv a postupnému vytváření si vztahu ke škole a obci tím, že navštěvuje se svou třídou koncerty, divadelní představení a hudební besedy.

### **Kompetence pracovní**

Seznamujeme žáky se základy hlasové hygieny, učíme je správnému držení těla při zpěvu a odhalujeme možnosti práce s lidským hlasem.

### **Kompetence digitální**

Vedeme žáky k širšímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, k využívání základních internetových vyhledávačů, programů a aplikací pro reprodukční, produkční i vlastní tvorbu.

<b>předmět HUDEBNÍ DÍLNA</b>	
<b>VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>
<p><b>rozvíjí a procvičuje intonační schopnosti a uplatňuje své schopnosti při společném „muzicírování“</b></p>	<p><b>zpěv – doplnění písní lidových i umělých jednoduchými druhými hlasy podle možností skupiny (ostinato, lidový dvojhlas, držené tóny)</b></p> <p><b>hudební nástroje – dát prostor dětem, které ovládají hru na hudební nástroj, k jednoduchým doprovodům do vhodně zvolených písní.</b></p>

	ostatní děti využijí pomůcky z Orffova instrumentáře
rozšiřuje znalosti o nejznámějších hudebních skladatelích; pokouší se o vnímavé naslouchání a porozumění jednotlivým skladbám;	teorie a poslech
kreativně přistupuje k hudbě;	tvorba jednoduchých rytmických hudebních nástrojů z přírodnin či předmětů denní potřeby. malba na hudební téma. malý slohový útvar inspirovaný poslechem či vymyšlení vlastního děje, který by mohla doprovázet poslouchaná skladba. muzikoterapeutické hry

## 6.3 ČLOVĚK A JEHO SVĚT

### Charakteristika volitelného vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět se vyučuje ve 4.-5. ročníku.

Zábavnou formou si žáci rozšíří, prohloubí a upevní znalosti, vědomosti a dovednosti z předmětů *Vlastivěda a Přírodověda*. Žáci pracují ve třídě, v počítačové učebně, dle počasí venku na vycházkách a exkurzích.

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí :

##### Kompetence k učení

Vedeme žáky k užívání obecně platných termínů, znaků a symbolů a k uvádění věcí do souvislostí. Nabízíme žákům aktivační metody, které jim přiblíží problematiku dějin a života lidí a snažíme se vést žáky k posuzování vlastního pokroku a kritickému hodnocení svých výsledků.

##### Kompetence k řešení problémů

Nabízíme žákům problémové úkoly, objasňujeme více druhů řešení a tím vedeme žáky k řešení problémů. Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání vhodných informací a pomáháme jim, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům.

##### Kompetence komunikativní

Nabízíme žákům různé texty a záznamy, audio i videotechniku a tím žákům umožňuje porozumět různým typům textů a záznamů a obrazového materiálu. Poskytujeme žákům informační a komunikační prostředky a technologie a tím je vede k efektivnímu využívání těchto prostředků pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem. Vedeme žáky k

rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech a k poznávání různých druhů textů a dokumentů.

### **Kompetence sociální a personální**

Umožňujeme žákům podílet se na vytváření pravidel práce v týmu, učíme je spolupracovat ve skupině a přispívat k vytváření příjemné atmosféry. Umožňujeme žákům klást otázky a tím žák přispívá k diskuzi ve skupině a cítí potřebu efektivně spolupracovat.

### **Kompetence občanské**

Vedeme žáky k respektu, ochraně a ocenění našich tradic, kulturního a historického dědictví. Vedeme žáky k aktivnímu zapojení do dění města nebo svého okolí. Umožňujeme žákům dávat věci do souvislosti a vedeme žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí. Vedeme žáky k utváření ohleduplného vztahu ke kulturním výtvorům.

### **Kompetence pracovní**

Vedeme žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti a k efektivní organizaci své práce. Předkládáme jim různá rizika a následky ve vztahu k lidem i k přírodě a tím je vést k zodpovědnému přístupu k výsledkům pracovní činnosti.

### **Kompetence digitální**

Motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací. Vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení.

<b>předmět</b>		<b>ČLOVĚK A JEHO SVĚT</b>	
		<b>VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>
		<p><b>zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</b></p> <p><b>rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé její zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</b></p> <p><b>objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</b></p>	<p><b>Projekt – Putujeme po naší vlasti</b></p> <p><b>státní symboly - pověsti</b></p> <p><b>svátky</b></p>

<p>určí a vysvětlí polohu svého bydliště</p> <p>objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy v přírodě</p>	<p>mapy, orientace v krajině</p> <p>Projekt – Co se děje v přírodě na podzim teplota a vzduch horniny a nerosty</p>
<p>určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</p> <p>využívá archívů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů</p>	<p>V našem kraji – depozitář muzea</p>
<p>pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p> <p>rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik</p>	<p>hlavní události českých dějin</p> <p>Valašské pohádky a pověsti</p>
<p>zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu</p>	<p>rostliny na jaře – sběr, lisování, atlasy</p>
<p>zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p>	<p>dopravní výchova</p> <p>Zdravé zuby - zapojení do celorepublikové akce</p>
<p>rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé její zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p>	<p>Doba Pobělohorská osvícenství 2. světová válka</p> <p>památky a zajímavosti Zlínského kraje</p> <p>zjišťování informací o MěÚ Zubří</p>



zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	práce se soubory hornin a nerostů
rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	sousední státy ČR vlastní poznatky z cest
zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu světa	život v různých podnebných pásmech
vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	exkurze do Hvězdárny Valašské Meziříčí maketa sluneční soustavy
porovná na základě pozorování základní projevy života prakticky třídí organismy do různých skupin	ZOO v ČR
rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí své názory, připustí i omyl a dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky	naše škola dříve a dnes
využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého života	smyslová soustava – hry a pokusy Zdravé zuby zdravá výživa ošetření drobných poranění, první pomoc
rozlišuje etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Projekt – Můj růst rodokmen rodiny

## 6.4 DRAMATICKÁ VÝCHOVA

**Charakteristika volitelného vyučovacího předmětu:**

**Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:**

Předmět se vyučuje ve 4.-9. ročníku.

Žák pracuje se základními výrazovými prostředky divadelního sdělení, kterými jsou lidský hlas a tělo, kultivuje je a směřuje k jejich vědomému používání v procesu dramatické inscenační tvorby i v běžné komunikaci a rozvíjí psychosomatické, komunikační a herní dovednosti a schopnosti prostřednictvím tvůrčích aktivit a kolektivní dramatické tvorby.

Výuka probíhá ve třídách a v odborné učebně hudební výchovy. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – skupinové vyučování, kolektivní práce a práce v týmu.

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:**

#### **Kompetence k učení**

Vytváříme u žáků pozitivní vztah k učení tím, že je seznamujeme se základními návyky a dovednostmi v jednotlivých oblastech dramatických činností.

#### **Kompetence k řešení problémů**

Motivujeme žáky zažít úspěch a nenechat se odradit případným počátečním nezdarem tak, že se snažíme za pomoci kolektivu odstranit příčinu neúspěchu a následně rozvíjet kvalitu hlasových a pohybových dovedností.

#### **Kompetence komunikativní**

Vedeme žáky k umění vést dialog se spolužáky, navazovat spolupráci s dospělými při vystoupeních a poskytujeme žákům prostor zapojit se do diskuze a učit se respektovat názor jiných tím, že sami kolektivně vytvářejí scénáře vystoupení a texty písní.

#### **Kompetence sociální a personální**

Vedeme žáky k uvědomování si vlastní zodpovědnosti v kolektivu, respektování práce spolužáků a schopnost kolegiální pomoci konkrétně zadanými úkoly. Vedeme je k sebehodnocení svých výkonů a oceňování výkonů spolužáků.

#### **Kompetence občanské**

Umožňujeme žákům podílet se na kulturních vystoupeních v rámci města i regionu. Zařizujeme pro žáky zájezdy na divadelní představení profesionálních divadelních souborů, aby se motivovali k lepším výkonům ve vlastní práci a také získali základy společenského chování.

#### **Kompetence pracovní**

Zapojujeme žáky do hlasové hygieny, vyžadujeme u nich správnou artikulaci, držení těla, pohyb a vedeme je k samostatné organizační práci při vzniku vystoupení tím, že si sami obstarávají kostýmy, rekvizity a zhotovují kulisy.

#### **Kompetence digitální**

Vedeme žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, online zdrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástroje pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny. Žáci mají možnost vyhledávat a sdílet inspirační zdroje uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

<b>předmět DRAMATICKÁ VÝCHOVA</b>	
<b>VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>
zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla; dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých	recituje básně psychosomatické dovednosti- práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální komunikace
rozlišuje herní a reálnou situaci; přijímá pravidla hry; vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná	pantomimicky představí postavu psychosom. dovednosti-neverbální komunikace
zkoumá témata a konflikty na základě vlastního jednání spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace; prezentuje ji před spolužáky; sleduje prezentace ostatních	sociálně komunikační dovednosti-komunikace v běžných životních a herních situacích
reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek z dramatického díla (divadelního, filmového, televizního, rozhlasového)	současná dramatická umění a média - divadelní, filmová, televizní, rozhlasová a multimediální tvorba sociálně komunikační dovednosti- prezentace, hodnocení herní dovednosti - vstup do role, jevištní postava
propojuje somatické dovednosti a kombinuje je za účelem vyjádření vnitřních stavů a emocí vlastních i určité postavy	spolupráce, komunikace v herních situacích, prezentace, reflexe a hodnocení
pracuje s pravidly hry a jejich variacemi; dokáže vstoupit do role a v herní situaci přirozeně a přesvědčivě jednat	současná dramatická umění a média - divadelní, filmová, televizní, rozhlasová a multimediální tvorba
rozpoznává témata a konflikty v situacích a příbězích; nahlíží na ně z pozic různých postav; zabývá se důsledky jednání postav	sociálně komunikační dovednosti
pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru a využívá přitom různých výrazových prostředků	prezentace, hodnocení

<p>prezentuje inscenační tvar před spolužáky a na základě sebereflexe a reflexe spolužáků a učitele na něm dále pracuje, sleduje a hodnotí prezentace svých spolužáků reflektuje svůj zážitek z dramatického díla; rozlišuje na základě vlastních zkušeností základní divadelní druhy</p>	<p>krátká inscenace (rozbor)</p>
<p>Uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla.</p>	<p>psychosomatické dovednosti - práce s dechem, správné tvoření hlasu (šeptání, mluvení nahlas, kontrast), držení těla, verbální i neverbální komunikace, monolog, skládání a recitace poezie, diskuse, relaxační hry, soustředění</p>
<p>Rozvíjí, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí.</p>	<p>herní dovednosti - vstup do role, jevištní postava, strukturace herní a jevištní situace, improvizace, improvizovaný dialog dramatizace předlohy, dramatické hry (fiktivní labyrint, živý řetěz, ...), využití zvukových prostředků k divadelnímu vyjádření orientace v prostoru, rytmická paměť</p>

## 6.5 DRAMATICKÁ VÝCHOVA V AJ

**Charakteristika volitelného vyučovacího předmětu:**

**Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:**

Předmět se vyučuje ve 4.-5. ročníku.

Cílem předmětu je rozvíjet komunikační a herní dovednosti prostřednictvím tvůrčích aktivit a kolektivní dramatické tvorby. Žák používá základní výrazové prostředky, kterými jsou lidský hlas a tělo.

Během tohoto procesu si žáci osvojí základní fráze a pokyny v cizím jazyce. Spojení dramatické výchovy a anglického jazyka umožní žákům aktivně využívat účinné komunikace v českém i anglickém jazyce. Jedním z cílů je také prohlubování zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu.

**Výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí:**

### **Kompetence k učení**

Vytváříme u žáků pozitivní vztah k procesu učení cizího jazyka tak, že je nenásilným a přirozeným způsobem učíme aktivně jazyk používat.

### **Kompetence k řešení problému**

Vedeme žáky k sebekontrolě, posilujeme jejich sebevědomí k aktivnímu použití cizího jazyka motivujeme žáky k vytrvalosti, k překonání počátečních nezdarů, snažíme se o individuální úspěch žáka.

### **Kompetence komunikativní**

Vedeme žáky k umění vést dialog a poskytujeme žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných cizojazyčných textů a jejich aktivního použití. Podporujeme žákovy individuální komunikativní projevy.

### **Kompetence sociální a personální**

Vedeme žáky k možnosti diskutovat v malých skupinkách či celém kolektivu, učíme je práci v týmu, respektovat práci ostatních žáků a uvědomění si vlastní zodpovědnosti vůči kolektivu. Podporujeme sebehodnocení a spravedlivé ocenění výkonu ostatních žáků.

### **Kompetence občanské**

Umožňujeme žákům podílet se na kulturních akcích v rámci školy.

### **Kompetence pracovní**

Aktivně zapojujeme žáky při tvorbě rekvizit a kostýmů a vedeme žáky k dodržování pravidel hlasové hygieny, vyžadujeme správné držení těla.

### **Kompetence digitální**

Vedeme žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, online zdrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástroje pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny. Žáci mají možnost vyhledávat a sdílet inspirační zdroje uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

<b>předmět DRAMATICKÁ VÝCHOVA V AJ</b>	
<b>VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>
<b>propojuje somatické dovednosti a kombinuje je za účelem vyjádření vnitřních stavů a emocí vlastních i určité postavy</b>	<b>práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální komunikace v anglickém jazyce</b>
<b>pracuje s pravidly hry a jejich variacemi; dokáže vstoupit do role a v herní situaci přirozeně a přesvědčivě jednat</b>	<b>herní dovednosti, improvizace, dramatizace anglické předlohy</b>
<b>rozpoznává témata a konflikty v situacích a příbězích; nahlíží na ně z pozic různých postav; zabývá se důsledky jednání postav</b>	<b>charakteristika postav, výměna rolí, vytváření vlastních příběhů</b>
<b>pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru a využívá přitom různých výrazových prostředků</b>	<b>pozdravy, představování, rýmy, písně, básně, říkadla atd. v anglickém jazyce</b>

prezentuje inscenační tvar před spolužáky a na základě sebereflexe a reflexe spolužáků a učitele na něm dále pracuje, sleduje a hodnotí prezentace svých spolužáků	krátká inscenace v anglickém jazyce
reflektuje svůj zážitek z dramatického díla; rozlišuje na základě vlastních zkušeností základní divadelní druhy	diskuze vyplývající z určených témat či námětů

## 6.6 SPORTOVNÍ HRY

### Charakteristika volitelného vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět se vyučuje v 4.-9. ročníku.

Výuka probíhá v tělocvičně ZŠ, na venkovním hřišti u školy a v hale HC Zubří.

Vzdělávání je zaměřeno na:

- regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole
- rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu
- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty

Obsah je především zaměřen na hry, ostatní sporty jsou zařazovány podle složení skupiny a zájmu žáků.

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

##### Kompetence k učení

Vedeme žáky k osvojení pravidel různých míčových a pohybových her pomocí průpravných her a her se zjednodušenými pravidly.

##### Kompetence k řešení problémů

Poskytujeme žákům prostor k rozhodování soutěží postavením do role rozhodčího, žáci tak získávají náhled na hru z jiného úhlu pohledu. Upozorňujeme žáky na chyby a následně poučíme žáky při nedodržení pravidel hry.

##### Kompetence komunikativní

Rozvíjíme u žáků schopnost spolupráce v týmových situacích a vytváření příjemné atmosféry v týmu. Podporujeme u žáků kolektivní cítění, pomocí sportovních her si žák uvědomuje, že kolektivní hra není o jednotlivcích, ale o skupině. Prohlubujeme u žáků schopnost naslouchat, pochopit a respektovat názor druhého.

##### Kompetence sociální a personální

Aktivně zapojujeme žáky do různých pohybových činností, přičemž vyžadujeme fair-play jednání, respektování spolužáků opačného pohlaví a spolužáků méně fyzicky zdatných.

**Kompetence občanská**

Vedeme žáky k ohleduplnosti vůči ostatním spolužákům, zabraňujeme hrubému jednání a nespornovnému chování.

**Kompetence pracovní**

Prohlubujeme u žáků schopnost dodržovat pravidla všech sportovních her.

**Kompetence digitální**

Vedeme žáky k využívání digitálních technologií k zautomatizování pohybových činností a dovedností a k zefektivnění a zjednodušení postupů při jejich nácvičce

<b>předmět</b>		<b>SPORTOVNÍ HRV</b>	
<b>VÝSTUPY</b>		<b>UČIVO</b>	
<b>volí odpovídající sportovní oblečení správně používá terminologii zvládá techniku sportovních her a ostatních sportů zná pravidla jednotlivých her a ostatních sportů zvládá organizaci a řízení herních činností umí používat různé herní systémy, herní kombinace dodržuje pravidla fair play dokáže organizovat školní turnaj rozvíjí zdravou soutěživost dbá na čestnost a spravedlivost zná a dodržuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech</b>		<b>vybíjená přehazovaná fotbal basketbal florbal ringo tenis stolní tenis házená freesbee softbal cyklistika bruslení lední hokej lyžování plavání interkros hokej s kroužkem badminton atletika protahovací cvičení</b>	

## 6.7 HÁZENÁ

### Charakteristika volitelného předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět se vyučuje ve 4.-9. ročníku.

Navštěvují ho žáci sportovních tříd naší školy. Cílem předmětu je sportovní příprava žáků v oboru házená a posilování pozitivního vztahu ke sportu.

Výuka se uskutečňuje v hale HC Zubří, na venkovním hřišti u budovy nové školy nebo v přírodě.

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

##### Kompetence k učení

Rozvíjíme u žáků dílčí sportovní dovednosti a všestranný pohyb nabídkou pohybových činností a nabízíme žákům dostatek příležitostí k porozumění a osvojení pravidel házené.

##### Kompetence k řešení problému

Vedeme žáky k dodržování pravidel her, k řešení problému v souvislosti s nesporným chováním a umožníme žákům patřičně reagovat na přestupky proti pravidlům aktivním zapojením žáků do rozhodování drobných her a soutěží.

##### Kompetence komunikativní

Vedeme žáky ke spolupráci v týmových situacích a k vytváření příjemné atmosféry v týmu zařazováním týmových soutěží. Učíme žáky reagovat na základní povely a pokyny koučováním průpravných her a házené. Vedeme žáky k umění naslouchat, pochopit a respektovat názor druhého.

##### Kompetence sociální a personální

Vedeme žáky k fair-play jednání, k dodržování pravidel při pohybových činnostech. Snažíme se umožnit žákům zažít pocit úspěchu při různých pohybových činnostech, aby se naučili vytvářet si pozitivní představu o sobě samém.

##### Kompetence občanská

Učíme žáky spojovat pohybovou činnost se zdravím a zařazovat ji do vlastního pohybového režimu. Zapojujeme žáky do organizování házenkářských turnajů dětí.

##### Kompetence pracovní

Vedeme žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě a udržovat tak zdraví své i druhých.

##### Kompetence digitální

Vedeme žáky k využívání digitálních technologií k zautomatizování pohybových činností a dovedností a k zefektivnění a zjednodušení postupů při jejich nácviku

**předmět**

**HÁZENÁ**



<b>VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>
<b>buduje si trvalý zájem o házenou</b>	<b>KONDIČNÍ PŘÍPRAVA</b>
<b>rozvíjí všestrannost s důrazem na rychlost a koordinaci</b>	soutěže - štafety, honičky rozvoj obecné vytrvalosti - běh v přírodě, plavání, lyžování, bruslení
<b>plní si své povinnosti v klubu a ve škole, stanovuje normy chování ve sportovním kolektivu</b>	skoky, hody, šplh, přetahy, přetlaky, úpoly, cvičení na náradí akrobacie, překážkové dráhy
<b>respektuje pokyny trenérů, vedoucích, funkcionářů a rozhodčího ve všech situacích</b>	
	<b>HERNÍ PŘÍPRAVA</b>
	nácvik herních situací obsazování útočníka v poli bez míče a s míčem získávání míče funkce křídla, spojky, pivota, brankáře základy hry družstva v útoku a v obraně uvolňování bez míče a s míčem, přihrávky, střelba
<b>upevňuje si vztah ke sportu a k házené</b>	<b>KONDIČNÍ PŘÍPRAVA</b>
<b>rozvíjí všestranný pohyb se zaměřením na rychlost a obratnost</b>	zlepšení techniky běhu, startu, změny směru zlepšení startovní rychlosti a rychlosti změny směru
<b>seznamuje se s poznatky o správné výživě sportovce</b>	nadmaximální rychlost – běh z kopce běh v přírodě 15-30 min
<b>seznamuje se s poznatky o denním režimu sportovce</b>	plavání, lyžování, turistika opakované skoky, hody
<b>rozvíjí individuální umění hráče, ale ve prospěch družstva</b>	cvičení na náradí, kliky, shyby, přetahy běh do schodů, dřepy akrobacie, překážkové dráhy
	<b>HERNÍ PŘÍPRAVA</b>
	zdokonalování a zautomatizování naučených herních činností nácvik střelby uvolňování s drženým míčem odebírání míče aktivní přistupování k hráči s míčem a bez míče nácvik a zdokonalování spolupráce dvojic a trojic zdokonalování organizace hry v postupném a rychlém útoku základy hry družstva v obraně postupné prohlubování organizace hry družstva v obraně a útoku

rozvíjí všeobecnou připravenost k výraznějšímu rozvoji speciální výkonnosti	<b>KONDIČNÍ PŘÍPRAVA</b> běžecká abeceda běžecké hry
zvládá techniku dospělých	cvičení na rozvoj rychlosti s míčem a rozvoj rychlosti změny směru běhu , kliky, shyby, šplh, sklapovačky, výskoky, přetahy, úpoly skoky, švihadlo
prohlubuje poznatky o hygieně, otužování, výživě a životosprávě	akrobacie, překážkové dráhy, cvičení na nářadí
seznamuje se s principy tréninku za účelem vlastní sebekontroly a motivace hráče má pozitivní vztah k soupeři a k rozhodčím	<b>HERNÍ PŘÍPRAVA</b> zdokonalování herních činností pod tlakem postupná specializace zdokonalování základů hry družstva v útoku a v obraně návnik kombinací, rychlý útok 2. sledu, návnik osobní obrany nebezpečné spojky

## 6.8 EKOLOGIE

### Charakteristika volitelného předmětu

### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět se vyučuje v 6. – 9. ročníku.

Je zaměřen na komplexní rozšiřování a prohlubování oboru *Člověk a příroda*. Klade důraz na prožitkové poznávání přírody a je zaměřen na budování a rozvíjení pozitivního vztahu k přírodě a vytváření postojů, které jsou v souladu s principem trvale udržitelného rozvoje. Předmět se realizuje formou přírodovědných vycházek, badatelskou činností, projekty, skupinovou prací a prožitkovými hrami v odborné učebně přírodopisu.

Předmět naplňuje průřezové téma *Environmentální výchova*.

### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

#### Kompetence k učení

Seznamujeme žáky s ekologickými pojmy a termíny prostřednictvím her a projektů s ekologickou tematikou. Podporujeme individuální pojetí ekologie u jednotlivých žáků nabídkou různých akcí a činností s ekologickou tematikou. Vedeme žáky k samostatnému smysluplnému vyhledávání informací z různých informačních zdrojů.

#### Kompetence k řešení problému

Zařazujeme různé typy aktivit, podporujeme individuální řešení problému, vedeme žáky ke spolupráci při řešení skupinové práce. Podporujeme žáky v samostatných aktivitách, které mohou podnítit ostatní žáky v řešení různých ekologických problémů.

#### Kompetence sociální a personální

Podporujeme všechny smysluplné ekologické aktivity žáků, oceňujeme jejich individuální přínos při řešení ekologických problémů.

#### Kompetence komunikativní

Řízeným rozhovorem a skupinovou diskuzí vedeme žáky k rozvíjení schopnosti diskutovat a vhodně argumentovat nad problémy ekologie.

### **Kompetence občanská**

Vedeme žáky k aktivnímu zapojení do ekologických aktivit, které jsou přínosné pro ostatní spolužáky, žáky jiných škol a město. Zapojujeme žáky do celostátních a krajských projektů a soutěží, podporujeme žáky v ekologických aktivitách, které mohou prezentovat v médiích.

### **Kompetence pracovní**

Vedeme žáky k dodržování bezpečnosti při jednotlivých ekologických činnostech a podporujeme všechny činnosti žáků, které vedou k ochraně životního prostředí.

### **Kompetence digitální**

Vedeme žáky k využívání digitální technologie při získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a dat o živé a neživé přírodě. Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání spojené s využíváním převzatých zdrojů.

<b>předmět</b>		<b>EKOLOGIE</b>	
<b>NÁZEV PROJEKTU</b>		<b>UČIVO</b>	
<b>Ochrana otakárka fenyklového</b>		sběr a chov housenek otakárka fenyklového individuální sběr kolorovaná kresba (motýl, housenka)	
<b>Dobrou chuť - zimní krmení zvěře</b>		individuální sběr lesních plodů zimní příkrmování zvěře v krmelci	
<b>Krmítka do lesů</b>		zavěšování krmítek v lesích výroba krmítek	
<b>Všeho s mírou</b>		diskusní a praktické aktivity zaměřené na ochranu životního prostředí	
<b>Recyklace papíru</b>		výroba výtvarné zpracování	
<b>Chovatelství</b>		teraristika	
<b>Den Země</b>		kvizové a výtvarné soutěže mapování černých skládek terénní akce školy	
<b>Metodika sběru a třídění hmyzu</b> <b>Smyslové vnímání přírody</b> <b>Sbírky přírodnin</b> <b>Barvy z rostlin</b> <b>Ekohry</b>		práce v terénu práce v terénu orientace v přírodě odlévání stop, herbáře vlastní výtvarná práce člověk v přírodě, člověk o přírodě terénní průzkum	

## 6.9 PŘÍRODOVĚDNÝ SEMINÁŘ

### Charakteristika volitelného předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět se vyučuje v 6. – 9. ročníku.

Jedná se především o praktická cvičení se zaměřením na praktickou biologii přírody, kterou žáci znají ze svého blízkého okolí a laboratorní práce s biologickým materiálem. Součástí je systematický sběr biologického materiálu a informací v písemné, obrazové a zvukové podobě a jejich následné laboratorní zpracování a vyhodnocení. V chemii se výuka rozděluje na stručné prohloubení vybraných teoretických problémů přímo souvisejících s danou laboratorní prací, která vymezuje praktické postupy vedoucí k ověření teoretických tezí, otázek či nastolených problémů. Způsob výuky předpokládá práci v malých skupinách s pevně stanovenými rolemi, které mohou uvnitř skupiny rotovat. Strategie výuky je vedena od počáteční teoretických východisek přes přípravné práce ke konečnému vesměs praktickému ověření. Výchovná a vzdělávací aspekty jsou vyučujícím voleny tak, aby u žáků zdůraznily přípravu na systematickou, zodpovědnou a ukázněnou praktickou činnost, dále pak na samostatnost a zájem o problém a v teoretické rovině na schopnost uvědomění si vztahu učebnicové teorie a získaných praktických poznatků. Sběr vzorků se děje v okolí školy, průběh biologické části probíhá v učebně přírodopisu a informatiky, průběh chemické části probíhá v učebně chemie, informatiky a v obou částech na lokalitách exkurzí.

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

##### **Kompetence k učení:**

Motivujeme žáky k osvojení si obecně užívaných termínů, symbolů a znaků všech zahrnutých oborů. Prostřednictvím vhodně volených zadání rozvíjíme u žáků poznávání smyslu osvojovaných postupů pro běžný život a vytváříme u žáků komplexní pohled na přírodní vědy. Poskytujeme žákům prostor pro možnosti práce v týmu, samostatně experimentovat a porovnávat dosažené výsledky.

##### **Kompetence k řešení problémů**

Předkládáme žákům cesty, jak hledat vlastní postup při řešení problémů. Poskytujeme žákům prostor pro získávání informací, které jsou potřebné k dosažení cíle práce.

##### **Kompetence komunikativní**

Rozvíjíme u žáků postupy, jak při společné práci komunikovat způsobem, který umožní kvalitní spolupráci a tak dosažení společného cíle.

##### **Kompetence sociální a personální**

Uplatňujeme u žáků podmínky pro dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty pomocí samostatných řešení přiměřeně náročných úkolů. Stanovujeme pro žáky pravidla pro práci skupiny i samostatnou práci a vyžadujeme od žáků jejich dodržování.

##### **Kompetence občanské**

Poskytujeme žákům podle svých možností účinnou pomoc a podporujeme u nich

zodpovědné chování v krizových situacích.

### Kompetence pracovní

Vedeme žáky k dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce.

### Kompetence digitální

Vedeme žáky k ovládnutí digitálních zařízení a jejich využívání k získávání a vyhledávání informací a jejich kritického posouzení. Připravujeme je k dovednosti vytvořit a upravit digitální obsah do požadované formy

<b>předmět PŘÍRODOVĚDNÝ SEMINÁŘ</b>	
<b>VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>
<p>vybere a prakticky využívá pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů</p> <p>zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl</p> <p>vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu umožní provést danou experimentální práci</p> <p>dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci</p> <p>poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři</p> <p>má přehled o reálných zdrojích zkoumaných látek či jevů vyskytující se v přírodě a běžném životě a je schopen je prakticky využít a zpracovat při laboratorní práci</p>	<p>sběr, zpracování a uchovávání rostlinného a živočišného materiálu a informací</p>
	<p>zásady organizace, bezpečnosti a provozu laboratoře přírodopisu a práce v ní</p>
	<p>botanická a zoologická exkurze do přírody, sběr zvuků a obrazových dat z přírody</p>
	<p>technika experimentálních prací v biologii</p>
	<p>exkurze v rybníční sádce, určování druhů rostlin, ryb, hmyzu</p> <p>úprava a zpracování kosterního materiálu, příprava botanických a zoologických mikroskopických preparátů</p> <p>práce s laboratorními pomůckami a materiálem</p>
	<p>přesné měření objemu, hmotnosti, hustoty, teploty</p>
	<p>směsi</p>
	<p>filtrace, dělicí nálevka, Buchnerova nálevka, destilace, extrakce, sublimace, získávání látek ze směsí, příprava roztoku, krystalizace</p>
	<p>chemické prvky</p>
	<p>výroby plynů, reakce prvků s kyslíkem, sírou, vodou a kyselinami</p>
	<p>halogeny - vytěsňování, reaktivita kovů, uhlík, síra</p>
	<p>chemické reakce</p>

	<p>průběh chemického děje dle zákona zachování hmotnosti</p> <p>průběh chemického děje z hlediska energetického, typy reakcí</p> <p>dvouprvkové sloučeniny</p> <p>příprava CO<sub>2</sub>, chlorid sodný, oxid siřičitý</p> <p>sloučeniny prvku s vodíkem - H<sub>2</sub>O, NH<sub>3</sub>, H<sub>2</sub>S</p> <p>kyseliny, hydroxidy a soli</p> <p>stanovování pH, indikátory, neutralizace, titrace, oxidační vlastnosti kyselin, srážecí reakce, reakce oxidů a sloučenin mědi</p> <p>vybrané kapitoly z chemie - červen</p> <p>jaderná havárie a energie</p> <p>exkurze Ostrava - DOV</p>
<p>vybere a prakticky využívá pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů</p> <p>zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl</p> <p>vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu umožní provést danou experimentální práci</p> <p>dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci</p> <p>poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři</p> <p>má přehled o reálných zdrojích zkoumaných látek či jevů vyskytující se v přírodě a běžném životě a je schopen je prakticky využít a zpracovat při laboratorní práci</p>	<p>sběr, zpracování a uchovávání rostlinného a živočišného materiálu a informací</p> <p>bezobratlí živočichové v okolí školy</p> <p>sběr ptačích per, odběr vody, sběr ovoce a úprava rostlin pro laboratorní práce, sběr zvuků a obrazových dat z přírody okolí školy</p> <p>zpracování vzorků a informací</p> <p>poznávání anorganické přírody</p> <p>sběr vzorků nerostů - exkurze do přírody, určování složení nerostů, exkurze Hranicko</p> <p>chemické metody při studiu živých soustav v biologii</p> <p>činnost enzymů, fotosyntéza</p> <p>důkazy biogenních prvků, určení složení různých vzorků vody</p> <p>získávání chemických látek z biologických preparátů</p> <p>směsi – přehánění vodní parou</p> <p>stavba těla – ptáci, ryby, mlži</p> <p>soli</p> <p>vybrané srážecí reakce na tečkovací destičce</p> <p>redoxní reakce</p> <p>reaktivita kovů, rozbor a zpracování suchého galvanického článku, elektrolýza</p> <p>uhlovodíky a jejich deriváty</p> <p>příprava a důkaz organické sloučeniny - alkany, aromáty</p>

	<b>modelování molekul - stavebnice</b>
	<b>výroba acetylénu ,výroba acetaldehydu z etanolu,reakce glycerolu</b>
	<b>reakce kyseliny octové – soli, esterifikace, přírodní látky</b>
	<b>výroba mýdla,denaturace bílkovin,reakce enzymů,reakce sacharidů</b>
	<b>chemie ve společnosti</b>
	<b>důkazy plastových vzorků - určení plastu</b>
	<b>paliva, hoření,otravné látky, látky zápalné a dýmotvorné</b>
	<b>drogy - izolace a důkaz látek z cigaret</b>
	<b>jaderná energie a havárie</b>
	<b>využití počítač. programů s chem. zaměřením – názvosloví, prvky, tabulka</b>

## 6.10 MULTIMEDIÁLNÍ VÝCHOVA

### Charakteristika volitelného vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět se vyučuje v 6. – 9. ročníku.

Předmět je zaměřen na praktické dovednosti a návyky. Žáci si osvojí využití digitální techniky a získají i lepší orientaci v počítačových programech na zpracování hlasu a obrazu. Podle aktuální nabídky, zájmu a možností mohou být do výuky zařazeny odborné exkurze či besedy.

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

##### Kompetence k učení

Vedeme žáky k samostatnému přístupu k učení a k individuálnímu tempu přijímání a zpracování nových informací.

##### Kompetence k řešení problémů

Vedeme žáky k získání řešení problému použitím výpočetní a jiné techniky s tím, že navrhnou, uplatňují více různých kreativních postupů, které vedou ke stanovenému cíli, přičemž zachovávají co nejlepší efektivitu a abstraktnost (obecnost) řešení, pokud je to možné vzhledem k jejich myšlenkové a věkové úrovni.

##### Kompetence komunikativní

Rozvíjíme u žáků schopnost přesně a stručně se vyjadřovat. Poskytujeme žákům prostor, aby mohli volit různé postupy řešení a vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu.

##### Kompetence sociální a personální

Vedeme žáky ke spolupráci ve skupině, ve které přijímají a plní role jim dané. Učíme je podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, věcně argumentovat a přijmout bez emocí jiný názor.

Vedeme žáky k dodržování základních pravidel slušného chování, zvláště při prezentaci, hodnocení a komunikaci a aktivně zapojujeme žáky k přijímání zodpovědnosti člena kolektivu přenesenou zprostředkovaně na celou skupinu.

### **Kompetence občanské**

Nabízíme žákům postupy, při kterých se učí respektovat názory ostatních, učí se zodpovědně rozhodovat podle dané situace a uvědoměle se ubírají k plnění povinností vyplývajících z výuky předmětu.

### **Kompetence pracovní**

Vedeme žáky k takové organizaci vlastní práce, která je nasměřuje ke správnému a bezpečnému používání pomůcek a aparatur jim svěřených při práci. Při práci vedeme žáky k zodpovědnosti za věci vlastní a svěřené.

### **Kompetence digitální**

Vedeme žáky k zodpovědnému užívání digitálního prostoru a posilujeme všechny zásady k jeho bezpečnému užívání.

<b>předmět MULTIMEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
<b>VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>
<p>kriticky přistupuje k mediálním informacím rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení rozpozná prvky, které signalizují skutečnost, že je prezentován názor novináře uvědomuje si, proč zpravodajství není a nemůže být úplným odrazem reality zmapuje prožitky a pocity lidí, o kterých jsou zprávy napsány rozpozná hodnotící prostředky ve zpravodajství</p>	<p>kritický přístup ke zpravodajství a reklamě zábavní (bulvární) a hodnotící prvky ve sděleních rozdíly mezi informativním, zábavním a reklamním sdělení identifikace základních orientačních prvků v textu</p>
<p>ovládá základní funkce digitální techniky propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením</p>	<p>využití kamery v praktickém životě propojení kamera PC, kamera video, kamera TV</p>
<p>rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k nim kritický postoj snaží se o pochopení a objektivní náhled na danou problematiku</p>	<p>práce s textem – zpráva, publicistické útvary</p>



## **6.11 KONVERZACE ANGLICKÉHO JAZYKA**

### **Charakteristika volitelného předmětu**

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Předmět se vyučuje v 6. - 9. ročníku.

Cílem výuky je prohlubování zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu; osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce; porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí; poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti; vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi a pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život.

#### **Výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí:**

##### **Kompetence k učení**

Rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva, předkládáme žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech, vedeme žáky k systematickému vedení a ukládání informací, vedeme žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování.

##### **Kompetence k řešení problémů**

Vedeme žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy, vedeme žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení.

##### **Kompetence komunikativní**

Vedeme žáky ke správné formulaci obsahu sdělení, nabízíme žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných textů, pomocí učiva rozšiřujeme slovní zásobu žáků a vedeme žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění. Podporujeme samostatné komunikativní projevy žáků a postupně zvyšujeme jejich úroveň.

##### **Kompetence sociální a personální**

Vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy.

##### **Kompetence pracovní**

Vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní, vedeme žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru

##### **Kompetence digitální**

Vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací z on-line prostředí s důrazem na ověřování pravdivosti cizojazyčného zdroje. Rozvíjíme u nich práci s internetovými aplikacemi, programy

a webovými stránkami vhodnými pro studium cizího jazyka s důrazem na bezpečnost práce v online prostředí

<b>předmět KONVERZACE ANGLICKÉHO JAZYKA</b>	
<b>VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>
<p>rozvíjí jazykové dovednosti osvojené v předmětu anglický jazyk a připravuje se na užití jazyka v každodenních situacích</p> <p>rozumí jednoduché konverzaci</p> <p>sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných témat</p> <p>stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu</p> <p>používá dvojjazyčný slovník vyhledává informace nebo význam slova</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. My family and friends</li> <li>2. Leisure time, hobbies</li> <li>3. Weather, seasons of the year</li> <li>4. Food, drinks, shopping</li> <li>5. Sports and games</li> <li>6. My country, Prague. My town</li> <li>7. Travelling, means of transport</li> <li>8. Clothes and fashion</li> <li>9. Culture, theatre, cinema, TV, music, reading</li> <li>10. Great Britain, London</li> </ol> <p>jako součást přípravy na konverzační soutěž v AJ</p>

## 6.12 DĚJEPISNÝ SEMINÁŘ

**Charakteristika volitelného předmětu**

**Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Předmět se vyučuje v 6. – 9. ročníku.

Předmět rozšiřuje a prohlubuje znalosti učiva uvedeného v oboru *Dějepis* ze vzdělávací oblasti *Člověk a společnost*. Cílem předmětu je rozšířit, prohloubit, upevnit, systematizovat a zobecnit

poznatky žáků získané v dějepise a samostatným studiem. Klade důraz na prožitkové poznávání dějin (dějepisné exkurze, videoprojekce, vlastní badatelská práce). Je zaměřen na bližší poznávání českých a světových dějin od starověku po 21. století (každodennost, mikrohistorie). V semináři je vytvořen prostor pro exkurze, přednášky, besedy, pro referáty, pro práci s odbornými publikacemi a dějepisnými mapami.

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:**

#### **Kompetence k učení**

Vytváříme prostor pro vyhledávání a třídění informací a vedeme žáky k zodpovědné a kritické práci s primárními i sekundárními zdroji informací.

#### **Kompetence k řešení problémů**

Vedeme žáky k umění rozpoznat a pochopit problém, rozčlenit na jednotlivé části, naplánovat způsob jeho řešení a zařazujeme metody, při kterých jsou žáci vedeni k samostatným řešením problémů. Usilujeme o to, aby žáci dokázali nahlížet na problém z různých stran. Vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů.

#### **Kompetence komunikativní**

Vedeme žáky k samostatnému souvislému ústnímu i písemnému projevu. Vytváříme situace, v nichž žáci mohou prezentovat svou práci či vlastní názory.

#### **Kompetence sociální a personální**

Vedeme žáky k tomu, aby si stanovovali cíle a priority s ohledem na své schopnosti a zájmy.

#### **Kompetence občanská**

Vedeme žáky k toleranci vůči druhým, k respektování různých hodnot, názorů, postojů a schopností a snažíme se, aby žáci pochopili naše tradice, kulturní a historické dědictví.

#### **Kompetence pracovní**

Vytváříme příležitosti pro aktivní přístup a vlastní iniciativu žáků.

#### **Kompetence digitální**

V digitálním prostoru učíme žáky využívat rozmanitých zdrojů informací a kriticky k nim přistupovat. Vedeme žáky k dovednosti vytvářet digitální výstupy různých forem, u nichž jsou seznámeni s jejich adekvátní aplikací pro dané situace.

<b>předmět</b>		<b>DĚJEPISNÝ SEMINÁŘ</b>	
<b>VÝSTUPY</b>		<b>UČIVO</b>	
využívá pomocných věd historických, dokáže pracovat s prameny		<b>Nástin regionální historie (6. – 9. roč.)</b> <b>Kultura, věda a umění (6. – 9. roč.)</b> <b>Starověký Egypt (6. roč.)</b> <b>Starověké Řecko (6. roč.)</b> <b>Starověký Řím (6. roč.)</b> <b>Život ve středověku (7. roč.)</b>	

<p><b>prohlubuje své dosavadní znalosti z dějepisu (mikrohistorie, každodennost)</b></p> <p><b>orientuje se v dějinách</b></p> <p><b>chápe souvislosti a důsledky historického vývoje v českém i světovém kontextu</b></p> <p><b>aplikuje poznatky z dějin při samostatné práci a práci ve skupině</b></p>	<p><b>České země ve středověku (7. roč.)</b></p> <p><b>Zámořské objevy (8. roč.)</b></p> <p><b>Český stát a velmoci v 15. – 19. století (8. roč.)</b></p> <p><b>Dějiny nové doby – 1. světová válka, 2. světová válka, studená válka, český stát ve 20. století (9. roč.)</b></p>
--	---

## 6.13 DOMÁCNOST

### Charakteristika volitelného předmětu

Předmět se vyučuje v 6. – 9. ročníku.

Předmět dále rozvíjí praktické dovednosti získané žáky v předmětech z oboru *Člověk a svět práce*, konkrétně ruční práce a vaření. Výuka bude probíhat v učebně vaření.

### Výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí:

#### Kompetence k učení

Vedeme žáky k práci podle návodu a k plánování činností při přípravě pokrmů.

#### Kompetence komunikativní

Vedeme žáky k účinné komunikaci při práci.

#### Kompetence sociální a personální

Vedeme žáky ke spolupráci ve dvojici a v malé skupině a k ohleduplnosti na pracovišti.

#### Kompetence občanské

Vedeme žáky ke spoluzodpovědnosti za ochranu životního prostředí a k tvořivému přístupu při plnění zadaných témat.

#### Kompetence pracovní

Vedeme žáky k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání všech nástrojů a přístrojů a o provedení práce v co nejlepší kvalitě.

#### Kompetence digitální

Vedeme žáky k smysluplnému využívání digitálních technologií při jednotlivých pracovních činnostech.

<b>předmět</b>		<b>DOMÁCNOST</b>	
<b>VÝSTUPY</b>		<b>UČIVO</b>	
<b>seznámí se se základy ručních prací: šití, pletení háčkování</b>  <b>vytvoří dekorativní předmět do bytu</b>		<b>ušije polštář</b>  <b>s využitím různých technik vytvoří kabelku</b>  <b>ušije kosmetickou taštičku(pouzdro do školy)</b>  <b>vazba z živých nebo sušených květin</b>  <b>ozdobné závěsy nebo zápichy</b>	
<b>sestaví rozpočet rodiny</b>  <b>samostatně uvaří hlavní jídlo dle zásad správné výživy</b>  <b>upeče nebo vytvoří slavnostnější zákusek</b>		<b>zásady bezpečnosti práce v kuchyni</b> <b>zásady hygieny provozu v kuchyni</b> <b>výběr, nákup, skladování potravin skupiny potravin</b> <b>způsoby tepelné úpravy potravin</b> <b>příprava nápojů</b> <b>prostírání, slavnostní tabule</b> <b>obsluha, zásady správného stolování</b>	

## 6.14 KONVERZACE NĚMECKÉHO JAZYKA

### Charakteristika volitelného předmětu

### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět se vyučuje v 7. - 9. ročníku.

Cílem předmětu je utřídění a prohloubení jazykových znalostí a dovedností. Důraz je kladen zejména na komunikaci, porozumění textu a rozšíření slovní zásoby. Výuka probíhá v jazykové učebně a má formu individuální nebo skupinové práce dětí, práce s textem nebo projektové práce. V semináři je vytvořen prostor také pro práci se slovníkem, německou literaturou nebo názornými pomůckami (videa, filmy, obrazový materiál,...).

### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

#### Kompetence k učení

Vedeme žáky k samostatnému řízení učení a pracovních činností a k práci s různými informačními zdroji.

#### Kompetence k řešení problémů

Vedeme žáky k práci s chybou a ke spolupráci při řešení problémů.

### **Kompetence komunikativní**

Nabízíme žákům dostatek příležitostí k užití získaných vědomostí. Vedeme je k samostatné formulaci obsahu sdělení a k vyjádření vlastního názoru. Dáváme jim dostatek prostoru k samostatnému ústnímu i písemnému projevu.

### **Kompetence sociální a personální**

Vedeme žáky k diskusím ve skupinách i v rámci celé třídy.

### **Kompetence pracovní**

Vedeme žáky k vytváření vlastního postupu práce a k přípravě učebního prostoru.

### **Kompetence digitální**

Vedeme žáky k pravidelnému využívání digitálních technologií pro získávání informací, práci s gramatickými jevy, čtení textů, poslechu a psaní cizojazyčného slova s důrazem na jejich zdraví a osobní bezpečnost.

<b>předmět KONVERZACE NĚMECKÉHO JAZYKA</b>	
<b>VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>
<b>rozumí jednoduchým textům a dokáže je reprodukovat</b>	<b>rozmanité druhy textů podle individuálních jazykových dovedností</b>
<b>rozumí jednoduchým rozhovorům a dokáže na ně reagovat</b>	<b>situační konverzace</b>
<b>sestaví jednoduché písemné i ústní sdělení týkající se probíraných témat</b>	<b>detaillnější popis konverzačních témat</b>
<b>používá slovník</b>	<b>práce se slovníkem</b>
<b>pracuje s jednoduchým textem v německém jazyce</b>	<b>rozmanité druhy textů podle individuálních jazykových dovedností</b>

## **6.15 ESTETICKÁ VÝCHOVA**

### **Charakteristika volitelného vyučovacího předmětu**

Volitelný předmět *Estetická výchova* úzce navazuje na vyučovací předmět *Výtvarná výchova*. Cílem je dále rozvíjet estetické citění a prostorovou představivost a také praktické dovednosti získané žáky v předmětech z oblasti *Člověk a svět práce*.

### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Výuka bude probíhat v učebně výtvarné výchovy, vaření a počítačové učebně.

## Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

### Kompetence k učení

Vedeme žáky k nalézání vlastních originálních řešení i k práci podle návodu.

### Kompetence komunikativní

Vedeme žáky k účinné komunikaci při práci.

### Kompetence sociální a personální

Vedeme žáky ke spolupráci ve dvojici a v malé skupině a k ohleduplnosti na pracovišti.

### Kompetence občanské

Vedeme žáky ke vztahu k estetickým hodnotám, ke spoluzodpovědnosti za ochranu životního prostředí a k tvořivému přístupu při plnění zadaných témat.

### Kompetence pracovní

Vedeme žáky k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání pracovních nástrojů a k provedení práce v co nejlepší kvalitě.

### Kompetence digitální

Vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro inspiraci, zautomatizování rutinních výtvarných činností a pro zefektivnění a zjednodušení pracovních postupů, které povedou ke zkvalitnění výsledků jejich práce.

<b>předmět ESTETICKÁ VÝCHOVA</b>	
<b>VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>
Seznámí se se základními principy vnímání prostoru	Základy ergonomie Principy Feng shui, hygge Kultura prostředí, v němž žijeme Spoluzodpovědnost za estetické hodnoty životního prostoru Role umění a kultury v životě člověka
Orientuje se v různých typech tradičních a netradičních výtvarných materiálů	Výtvarné a kreativní materiály
Seznámí se s různými technikami tvorby	Keramika Drhání macramé Objekty z papíru, kombinované techniky Pletení z papírových ruliček Textilní objekty Šití, háčkování, pletení
Seznámí se s různými styly dekorace Vytvoří dekorativní předmět podle svého návrhu	Skandinávský styl Boho styl Industriální styl Minimalismus

	<b>Venkovský styl</b> <b>Retro styl</b> <b>Vintage styl</b> <b>Provensálský styl</b> <b>Eko styl</b>
--	--

## 7. HODNOCENÍ

Hodnocení patří do výchovně vzdělávacího procesu. Týká se pravidelné činnosti pedagoga a také je přirozenou součástí sebehodnocení žáka v průběhu celého školního roku.

### Kritéria a pravidla hodnocení

- všechny vyučovací předměty se hodnotí známkou 1-5, výchovy hodnotíme známkami 1-3, chování známkami 1-3;
- škola používá pro zápis hodnocení v 1. – 2. ročníku Notýsek, ve 3. ročníku žákovskou knížku Moje záznamy a ve 4. – 9. ročníku online aplikaci dmSoftware;
- slovní hodnocení budeme používat pouze ústně ve všech předmětech;
- klasifikuje se průběžně jen řádně probrané a procvičené učivo (mimo výchov);
- pro klasifikaci musí být dostatečné množství podkladů;
- o zhoršení prospěchu je nutno prokazatelným způsobem informovat rodiče a konzultovat s nimi možnost nápravy;
- žák má právo po domluvě s vyučujícím si neúspěšné hodnocení opravit (předpokládaná iniciativa vychází od samotného žáka);
- na zvážení každého vyučujícího je, zda bude písemné práce zasílat domů nebo nechávat ve škole (netýká se kontrolních písemných prací, které musí být zakládány ve škole povinně);
- hlavními podklady pro klasifikaci v předmětech s teoretickým zaměřením jsou písemné práce, ústní zkoušení, mluvený projev, referáty a jiné samostatné aktivity;
- písemné práce musí být rovnoměrně rozloženy v jednotlivých klasifikačních obdobích; rozhodování o výsledné známce za klasifikační období nemůže zásadně ovlivňovat jedna práce žáka;
- projekty a skupinová práce se hodnotí slovně nebo známkou;
- na jeden den je možno naplánovat jen jednu souhrnnou práci; kontrolní práce v rozsahu 5 – 10 minut se do přehledu písemných prací nezaznamenávají;

### Klasifikace a hodnocení žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Při hodnocení žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění, vždy s přihlédnutím k individuálním schopnostem žáka a v souladu se zprávou z pedagogicko-psychologické poradny.

Všechna navrhovaná pedagogická opatření se vždy projednávají s rodiči a jejich názor je vždy brán do úvahy.



1. U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru postižení. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků.
2. Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy ověřování, které odpovídají schopnostem žáka a při nichž je vliv poruchy na výsledek minimální. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. Klasifikaci lze doplnit hodnocením - tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonat. Upřednostňovat pozitivní motivaci.
3. Kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě nebo jsou nahrazovány jinou formou prověřování znalostí, případně řeší zkrácené úkoly.
4. Na základě žádosti zákonného zástupce žáka může ředitel školy rozhodnout o použití slovního hodnocení na vysvědčení. Jakmile žák překoná nejvýraznější obtíže, je vhodné postupně přecházet k běžné klasifikaci.
5. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.
6. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
7. Žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.
8. Dle pokynů pedagogicko-psychologické poradny jsou žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními zařazováni do ambulantní nápravy dyslexie. Na I. stupni pracují vyškolení pedagogové na korekci jejich vad, na II. stupni je tato korekce ve větší části nahrazena opakováním a upevňováním učiva.

## **Sebehodnocení**

Vedeme žáky k individuálnímu sebehodnocení. Chceme, aby se žák naučil reálně zhodnotit svůj výkon. Sebehodnocení bude součástí všech předmětů a je nezpochybnitelné. Forma hodnocení je ústní nebo písemná.

## **Třídní schůzky**

Třídní schůzky se budou konat podle potřeby, většinou ke konci čtvrtletí, ve výjimečném případě je možné svolat mimořádné třídní schůzky. Forma záleží vždy na třídním učiteli. Společný začátek doporučujeme u prvních třídních schůzek v roce, jinak konzultace. Třídní schůzky 1. st. a 2. st. se nebudou konat ve stejný den.